RESULTS OF NATIONAL SCIENTIFIC RESEARCH

Scientific journal

OpenAIRE

zenodo

1
2022

Results of National Scientific Research

SCIENTIFIC-METHODICAL JOURNAL

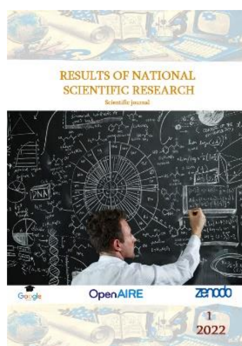
TAHRIRIYAT| EDITORIAL

5 MAY 2022

PART-1

www.academics.uz

MUNDARIJA / TABLE OF CONTENTS / СОДЕРЖАНЫЕ



УЧ ЎЛЧОВЛИ ФАЗОДА ГЕОМЕТРИК ШАКИЛЛАРНИ Auto CAD ДАСТУРИДА ТАСВИРЛАШ

ассисент. **Асадов Ш.Қ.**
Бухоро Муҳандислик – технология институти
E-mail: asadovshuxrat842@mail.ru
+998888515552
https://doi.org/10.5281/zenodo.6443506

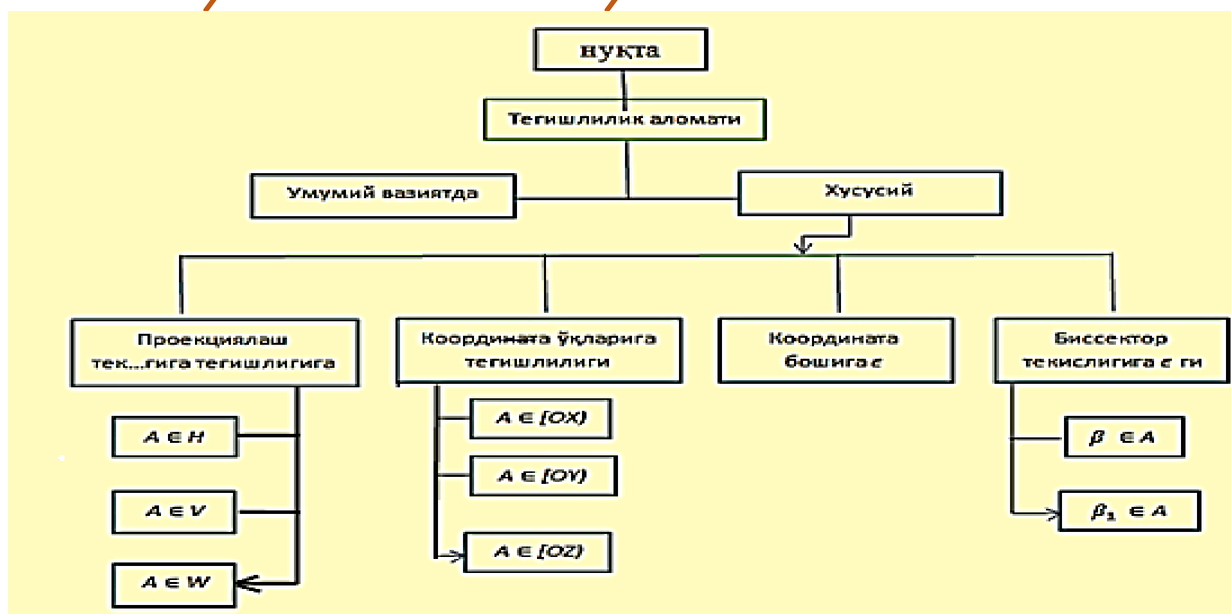
Аннотация: *Ушбу мақолада геометрик шакл сифатида олинган нуқтанинг ортогонал проекцияларини Auto CAD да тасвирлаш орқали геометрик шакилларни E3 фазода тасвирлаш имкониятлари кўриб чиқилади.*

Калит сўзлар: *фазо, геометрик шакл, Auto CAD, нуқта, текислик.*

Маълумки [1] V ⊥ H ⊥ W сестемасида нукта A (x,y,z) берилган бўлса унинг эпюрини ясашда X_A , Y_A , Z_A координаталардан фойдаланилади ва зарур ҳолларда яққол тасвири чизилади. Геометрик моделлаштириш ва компьютер графикаси фанида рақамли технологияни қўллаш долзарб муаммолардан бири бўлиб қолганлигини инобатга олсак, ихтиёрий A (x_A,y_A,z_A) нуқтанинг V , H , W проекция текисликларига нисбатан ҳамда OX – абсцисса, OY – ордината, OZ- апликата ўқларига нисбатан турли вазиятларда бўлиши каби тегишлилиги хоссаларини аниқлаштирувчи масалаларни ечиш лозимлиги келиб чиқади.

Умуман олганда A(x_A,y_A,z_A) нукта берилган бўлса у проекция текисликларига нисбатан қуйидаги вазиятларда бўлиши мумкин (1 жадвал). Нуқтанинг проекция текисликларига нисбатан умумий ва хусусий вазиятилари учун класификация ҳамда уларга мос тасвирларни қуйида келтирамиз. [1,2,3,…5]

1 жадвал



Нуқтанинг проекция текисликларига тегишлилик шарти.

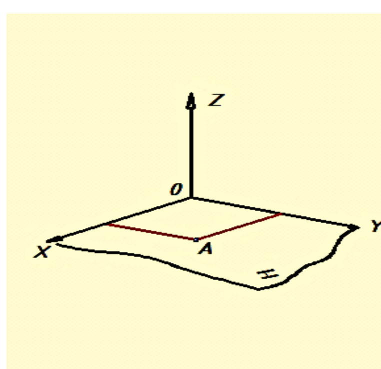
Нуқтанинг проекция текисликларига тегишлилик аломати учун қуйидаги хоссаларни келтириш мумкин.

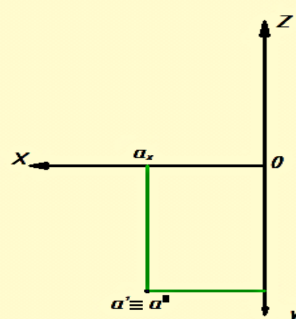
1-хосса **.** Агар ихтиёрий нуқтанинг камида битта координатаси нолга тенг бўлса , бундай нуқта проекция текисликларининг бирида ётади.(1 а –шакл.)

Нуқтанинг проекция текисликларининг қайси бирида тегишлилиги (ётиш –ётмаслиги)га ва аниқлик киритсак ушбу хоссалар келиб чиқади.

1.1.- хосса. Агар нуқтанинг аппликатаси нолга тенг бўлса у горизонтал текисликда ётади яъни $Z_A = 0$ бўлса A $(x_A, y_A, 0)$ ∈ H бўлади. (1а,б - шакл)

а) б)

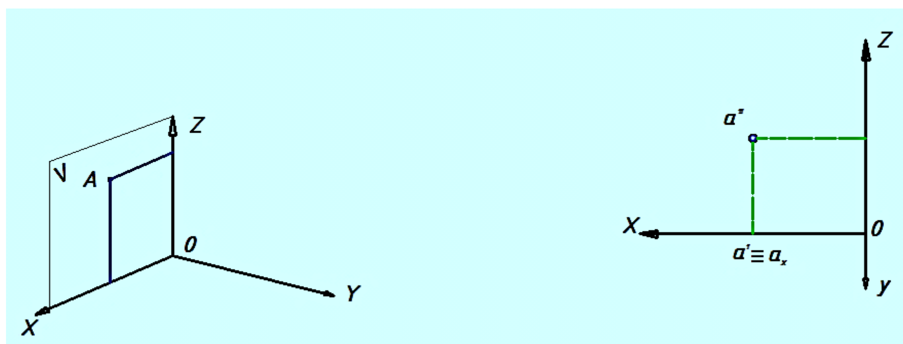




Нуқтанинг горизонтал проекция текислигига тегишлилиги тасвири. 1-шакл

1.2-хосса Агар нуқтанинг ординатаси нолга тенг бўлса , у фронтал текислигида ётади яъни $Y_A = 0$ бўлса А $(X_A, 0, Z_A,) \in$ V бўлади (2 а, б - шакл)

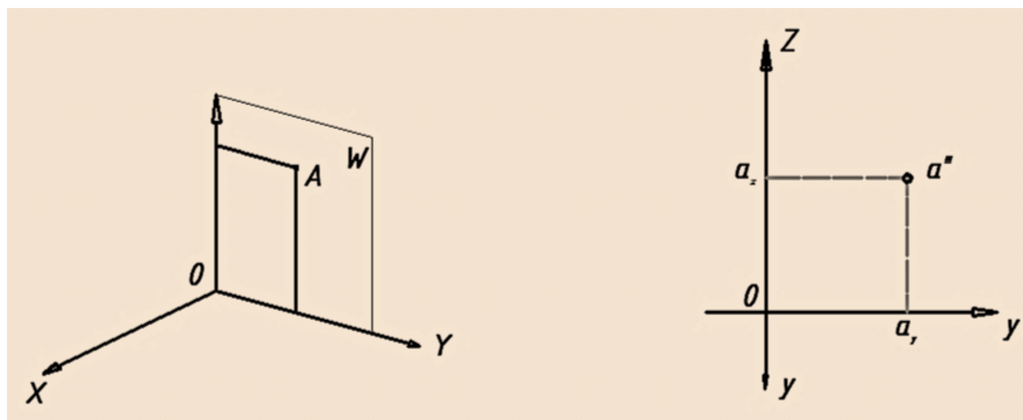
а) б)



Нуқтанинг фронтал проекция текислилига тегишлилиги тасвири.. 2-шакл

1.3-хосса Агар нуқтанинг абсциссаси нолга тенг бўлса , у профил текислигида ётади яъни $X_A = 0$ бўлса А $(0, Y_A,, Z_A,) \in$ W бўлади (3 а,б - шакл)

а) б)



Нуқтанинг профил проекция текислилига тегишлилиги тасвири.3-шакл

Шундай қилиб геометрик шакл сифатида олинган нуқтанинг ортогонал проекцияларини Auto CAD да тасвирлай олсак исталган геометрик шакилларни E^3 фазода тасвирлай оламиз. Чунки ихтиёрий геометрик шакл нуқталар тўпламидан иборат.

Фойдаланилган адабиотлар

1. Ахмедов Ю. Ҳ. “ИНЖЕНЕРНАЯ И КОМПЬЮТЕРНАЯ ГРАФИКА” учебник, Бухара-168 с.

2. Асадов Ш.Қ. “МУҲАНДИСЛИК ВА КОМПИЮТЕР ГРАФИКАСИ” (фанидан топшириқлар туплами) Бухоро-356с.

3.Akmedov Yu.Kh I. Asadov.K. Construction of the shadows of the polyhedron IISS: 2509-0119. Vl. 24 guns. January 2, 2021.PP 370-374.

4. Asadov Sh.K. From the history of the development of ganch carving in Central Asia ISBN 2542-0348 No. 11 (45) .1.2018. pp 84-91.

5.Asadov Shukhrat Qudratovich1, Narzullaeva Shakhnoz Xudoyorovna. Bukhara painting of the 19-21 century, technology and technology of performing patterns on wooden surface. 2. Vol.-10 Issue. 04, April 2021. ISSN 2456 – 5083. PP240- 243.

SEMANTICS OF MORPHONOLOGICAL ALTERNATIONS IN THE COMPOSITION OF A DERIVED WORD

Xasanov Mahmudjan Abduraxmanovich
Senior teacher of Uzbekistan State World Languages University
mahmud.khasanov1961
Karimova Umida Erkinovna
Student of Masters degree Uzbekistan State World Languages University
umidakarimova95@mail.ru
https://doi.org/10.5281/zenodo.6443699

Annotation: *the article gives information about morphonology, in this article the term morphonology refers to the branch of linguistics that studies the use of phonological means for morphonological purposes.*

Keywords: *Morphophonology, morphological alternations, phonology, allomorph, suffixs.*

Morphophonology is a branch of linguistics that studies the interaction between morphological and phonological or phonetic processes. The term morphonology refers to the section of linguistics, phonological means for morphonological purposes, for example, measures to express morphological differences (Abduazizov, 1992, 67).

Fundamentals of morphology in this sense were laid by I.A. Baudouinde Courtney, having developed the theory of alternatives or alternations of phonemes in morphemes /1963/, even earlier, J. Grimm was developing a conception of vocalistic alternations. Ancient the Indo-European ablautis considered by him as a phono morphonological phenomenon and worn with later vocalist alternations. Ablaut, umlaut and refraction are considered by him to be elements of a single system, they are functionally meaningful vocalists' alternations / Cited. According to: Desnitskaya, 1985.9.

The theory of alternation I.A. Baudouinde Courteney /1877/ was developed by representatives of

Moscow phonological chool: N.V. Krushevsky L883/, P.S.

Kuznetsov/1952, M.V. Panov / 1953, 1966, 1967, 1979/, A.A. Reformatsky 11967, 1970/, N.E.llyina /1980/, E.S.Kubryakova, Yu.G.Pankrats / 1983 1, O.S. Shirokov / 1985).

The question of the semantics of morphonological derivative word alternations, although raged in numerous studies concerning the general semantics of derivates words, is not subjected to special study thereis. There levance of such a study is by the fact that the derivative word, being these cond nominative sign, characterize the study has a number of specific feature. The derived word is the basis notion is mof the word-formation system, analyzing again:

Academic [ˌækəˈdemɪk], academician [əˌkædəˈmɪʃn], politics [ˈpɒlətɪks], politician [ˌpɒləˈtɪʃn], phonetics [fəˈnetɪks]. phonetician [ˌfəʊnəˈtɪʃn], we consider secondary educations as derivatives, so as they relate to the corresponding source words, forming an opposition, they are at least two-morphemics in cethey include the source words temand suffix, have formal and semantic connections and arerepeated in a seriesof words similar in form. In a derived word, its immediate components are distinguished — the stemand suffix, and allaccent changes will be considered relative to the stem and suffix.

An example of a morphophonological alternation in English is provided by the plural morpheme, written as "-s" or "-es". Its pronunciation varies among [s], [z], and [ɪz], as in cats, dogs, and horses respectively. A purely phonological analysis would most likely assign to these three endings the phonemic representations /s/, /z/, /ɪz/. On a morphophonological level, however, they may all be considered to be forms of the underlying object //z//, which is a morphophoneme realized as one of the phonemic forms {s, z, ɪz}. The different forms it takes are dependent on the segment at the end of the morpheme to which it attaches: the

dependencies are described by morphophonological rules(The behaviour of the English past tense ending "-ed" is similar: it can be pronounced /t/, /d/ or /ɨd/, as in hoped [həʊpt], bobbed [bɒbd] and added [ædid], visited [vizətid].)

The plural suffix "-s" can also influence the form taken by the preceding morpheme, as in the case of the words leaf and knife, which end with [f] in the singular/but have [v] in the plural (leaves, knives). On a morphophonological level, the morphemes may be analyzed as ending in a morphophoneme //F//, which becomes voiced when a voiced consonant (in this case the //z// of the plural ending) is attached to it. The rule may be written symbolically as /F/ -> $[\alpha_{voice}]$ / __ $[\alpha_{voice}]$. This expression is called Alpha Notation in which α can be + (positive value) or − (negative value).

Comparing the original and derived words directly from the oppositions, we single out the suffix in its specific implementation:

- an [ən] from a Greek-Grecian type opposition;
- ian [j ən] 'Canada-Ca'nadian;
- ian [j ən] 'calendar — calen'darian;
- ician [iʃən] 'beauty-beau'tician;
- itian [iʃən] 'diet — die'titian;
- arian [eəriən] 'celibate-celiba'tarian.

The identified variant soft he suffix are considered allomorphs, since they have one meaning — the name of a person engaged in a certainactivity, a person living in a certainarea: Ca'nadian, Ge'nevan, Gre'cian. Compared segments, which are in relation to additional distribution, are found in analogous constructions.

In linguistics, an allomorph is a variant phonetic form of a morpheme, or, a unit of meaning that varies in sound and spelling without changing the meaning. The term allomorph describes the

realization of phonological variations for a specific morpheme. The different allomorphs that a morpheme can become are governed by morphophonemic rules. These phonological rules determine what phonetic form, or specific pronunciation, a morpheme will take based on the phonological or morphological context in which they appear.

The suffixes [-ən], [-jən l, [-Iən] are accent conditioning because they determine the presence of stress in the derived word on the syllable preceding the suffix. The mains tress characterizes both the original and the derived stems. The suffixes [Iʃən], [eəriənl themselves are carriers of the main stress in the derived word. The main stress, in this case, characterizes only the original basis. Thus, the structure of the suffix determines the shift of the stresss in the derived word compared to the original one.

Thus, the structure of the suffix –and etermines the shift of stress in the derivative word compared to the original.

Comparing the accent characteristics of the original and derived bases, we derive the following types:

1. Mono syllabic stems sect — sec'tarian;
2. Two-syllable stems 'pulpit — pulpi'tarin;
3. Three-syllable stem spolitics — politician;
4. Four-syllable foundations, mathematics — mathema-tician;
5. Five-syllable foundations meta 'politicsmeta politician.

Ananalys is of derivatives in –shows that the derived word, in comparison with the original one, has notonly a suffix butal so certain morphonological alternations. The main lexical meaning of the opposition is the word-formation basis — a common part for both members of the opposition. The suffix conveys a generalized derivational meaning,

which is specified by the lexical meaning of the stem.

So, the suffix acts as the main means of conveying derivational meaning. Its grammatical function is that it refers a wordto a particular class of nouns.

The results of the study showed that these mantic difference between words can be created by morphological means, and accent changes act as additional means of difference. Since the place of stress in each word is individual, any change of stress in a certain way signals that the word belongs to one or another semantic group and at the same time indicates its morphonological function

References:

The IPA provides braces for prosodic notation.

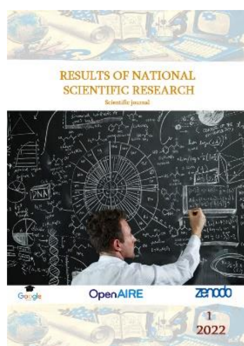
Gibbon, Dafydd; Moore, Roger; Winski, Richard (1998). Handbook of Standards and Resources for Spoken Language Systems: Spoken language characterisation. *Berlin; New York: Walter de Gruyter. pp. 61–62.* ISBN 9783110157345.

Абдуазизов А.А. Узбек тили фонологияси ва морфонологияси. — Тошкент: " Укитувчи" 1992.

Бодуен де Куртенз И.А. Глотгологические заметки. — Воронеж 1877

Десницкая А.В. Гримм Я.О структурных функциях вокалических чередований. Воспр. языкознаня 1935.

BOLALAR HAYOTIDA ERKALAMALARNING O'RNI



Mamadaliyeva Mamlakat Qahramon qizi,
Namangan davlat universiteti magistranti

https://doi.org/10.5281/zenodo.6445343

Annotatsiya: *Maqolada bolalar hayotida erkalamalar muhim o'rin tutishi haqida so'z boradi. Erkalamalardan namunalar keltiriladi.*

Kalit so'zlar: *bolalar, erkalamalar,ofarin,mehr-muhabbat, ota-onalar.*

Аннотация: *В статъе рассматривается важная ролъ баловства в жизни детей.Образцы даны от баловства.*

Ключевые слова *: дети, ласки, офарин, привязанност, родители.*

Annotation: *The article discusses the important role of pampering in children`s lives. Samples are given from pampering.*

Keyword *: children, petting, ofarin, affection,parents.*

Bizga doim shirin xotiralarimizni,xushnud damlarimizni eslatib turuvchi bolalar hayotimizga rangin nurlar berib turadi. Ularga boqar ekanmiz, beg'ubor ko'zlarda sof muhabbatni, hech qayerda uchrata olmaydigan samimiyatni ko'ra olamiz. Shunday ekan ularni erkalagimiz kelaveradi. Erkalamalar jajji farzandlarimiz uchun g'oyat muhimdir. Sababi bolalar bizdan doim mehr-muhabbat berishimizni xohlashadi. Ularga dil izhorimizni erkalamalar orqali aytar ekanmiz, qalbimizdagi eng qaynoq so'zlarimiz otilib chiqishi aniq. Ko'pincha erkalamalar she'riy tarzda bo'ladi.

" Mani qizim oppoqqina,
Boshida zar qalpoqqina.
Kimlar shuni ko'rolmasa,
Ko'ziga sho'r tuproqqina"[1,391]

Ushbu erkalamada go'zal, oppoqqina qizaloq erkalanyapti.

"Sher bo'ladi o'g'limiz,
Er bo'ladi o'g'limiz.
Ko'p bo'ladi o'g'limiz,

Xo’p bo’ladi o’g’limiz.
Dehqon bo’lsin o’g’limiz,
Polvon bo’lsin o’g’limiz!”[1,392]

Bu erkalamada ota-onaning orzu-istaklari berilgan desak ham bo’ladi. Ular o’g’illarini chinakam inson bo’lishini xohlashadi va bu niyatlarini she’riy tarzda chin muhabbat bilan izhor etishyapti.

Umuman olganda, erkalamalar bolalarimizga quvonch baxsh etib turadi va ularni yaxshi ko’rishimizni bildirib turadi. Ba’zi erkalamalarimizda to’y mavzusi yetakchilik qiladi.Sababi har bir inson uchun farzandlarining to’yini ko’rish haqiqiy baxt hisoblanadi.

“Hayyo-huylar bo’lsin-e,
Shugina to’ylar bo’lsin-e!
Shuginaning to’ylarida
Jumla-jahon o’ynasin-e!
Ammalari tanga sepib,
Hoy, barakalla desin-e!”[1,391]

Ushbu misralardan o’zbekning naqadar bolajon ekanligi, to’y ko’rish orzusi xuddi qo’shiqdek yangraydi. Erkalamalar ota-onalarning cheksiz muhabbat namunalaridir.

“ Erkalamalar xalqning o’z farzandlariga beqiyos mehr tovlanishlarini aks ettiradi.Ularda xalqimizning bolaparvar siymosi nurlanib turadi:

O…shugina,shuginagina,
Munchagina,tunchagina,
Kunchagina,shunchagina,
Yashnab turgan g’unchagina.

Mehr xuruji ona qalbini tug’yonga keltirganidan u shu so’zlar tizimi ritmida arzandasini ardoqlash,erkalash ohangini chuqur tuygan”[2,340]

Ba’zi erkalamalar an’anaviy satrlar bilan boshlanadi.

“ Erkalamalarning “Ha,lo’tti-lo’tti”,”Ha,do’rsa,do’rsa,do’rsa”,”Ha, kishta-kishta,kishta” singari taqlidiy va so’qma so’zlar tizimidan to’qilgan an’anaviy satrlar bilan boshlanuvchi butun bir turkumi borki, faqat 2-3 yashar bolalarga mo’ljallangan. Buning sababi shu yoshdagi bolalar vazning yengilligi, binobarin,ularni havolata-havolata,ko’tarib tushirish o’ngg’ay.Erkalama ham xuddi shu harakat ravishiga mutanosib ohangda shovqin solinib aytiladi:

Ha, do’rsa-do’rsa, do’rsa…
Otasi bozorga borsa,
Go’sht-u birinch keltirsa,

Onasi pazanda bo'lsa,

Bolasi xo'randa bo'lsa…"[2,340]

Erkalamalar bolalarning yoshiga qarab,kengayib boraveradi.Ota-ona uchun farzandi necha yoshga kirishidan qat'iy nazar bola bo'lib qolaveradi.Erkalatishlar ham davom etaveradi.

" Erkalamalarda kichkintoylar kelajagiga daxldor orzularni kuylash yetakchi motivdir. Ular,asosan, yetti yoshgach bo'lgan bolalarga aytilsa-da,aslida bolalarni erkalash jarayoni 11-13 yoshga to'lganlarigacha va hatto undan keyin ham davom etishi mumkin.Biroq bu davrda erkalash poetik shaklda kechmay,maqtash,xatti-harakatni ma'qullash va unga minnatdorchilik izhoridan iborat obrazli iboralar (" Yasha!", " Balli!","Ofarin!"," Rahmat!" va h.k") vositasida amalga oshadi.Umuman, erkalamalar bolalarda samimiylik tuyg'usini tarbiyalaydi."[2,340]

Yuqoridagi fikrlardan ko'rinib turibdiki, biz butun hayotimizni bag'ishlayotgan suyukli farzandlarimiz biz uchun doim qadrli. Hayotimiz doimo bolalarimizni erkalatishdan iborat emas.Ba'zan sho'xliklari to'lib ketganda, koyib ham beramiz. Tarixga nazar tashlasak, onalarimiz, buvilarimiz qanchalik dono bo'lishganiga guvoh bo'lamiz. Boisi ular bolalari juda qiynab yuborishganda : " Ha, uyingga don to'lgur", " Umring uzoq bo'lgur-ey"," Og'zingga palov", " Burning yerga tekkur" kabi iboralardan foydalanishgan. Bu iboralar jahllari chiqqan paytda ham onalarimizni duoga chorlaydigan fikrlardir.Aynan shuning uchun ham bizning yurtimiz buyuk insonlarga, allomalarga, ilm fidoiylariga boy yurtdir.

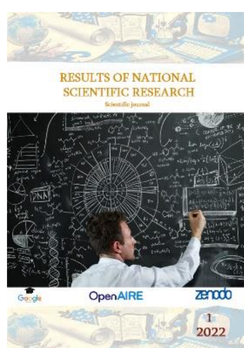
Allohim har bir insonga farzand ne'matini berar ekan, ular dunyodagi eng baxtli insonlar.Sababi endi ularda erkalaydigan farzand, ularning davomchilari bor.Jajji chaqalog'imizni bag'rimizga olgan ilk kundanoq erkalamalar hayotimizga kirib keladi va ular farzandimizni katta qilgunimizcha bizga beminnat yordamchi bo'lishadi. Bugungi kundagi zamonaviy onalarimiz farzandlarini : " Aqllilarim", " Shirinim", " Yonar ko'zlarim"," Mehribonim", " Ko'zlarim quvonchi",

" Oy yuzligim", " Jajji malagim", " Chempionim", "Oppoqqinam", " Xudo bergan ovunchog'im meni", " Alloh bergan ne'matim", " Jajjiginam" kabi so'zlar bilan erkalashadi. Bir so'z bilan aytganda, erkalamalar ota-onalar,bobo-buvilarning orzu-istaklarini amalga oshiruvchi , mehr-muhabbat bilan aytiladigan qalb tug'yonlaridir.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Mirzayev T., Safarov O.,O'rayeva D. O'zbek xalq og'zaki ijodi xrestomatiyasi.-Toshkent: Aloqachi,2008.- 560 b

2.Safarov O. O'zbek xalq og'zaki ijodi.-Toshkent: Musiqa, 2010.-368 b



TEACHING A LETTER OF COMPLAINT TO 7TH GRADE SCHOOL STUDENTS THROUGH COMMUNICATIVE VISUAL-SITUATIONAL APPROACH

Aziza Hazratova
MA student of Uzbekistan State World Languages University
Scientific advisor: **Raimova K.B.,**
senior teacher of USWLU

https://doi.org/10.5281/zenodo.6445353

Abstract *This research was done to compare traditional approach and communicative visual-situational approach while teaching a letter of complaint to 7th grade students of Uzbekistan. Students and teachers of ESL from 26th school of Zhondor, Bukhara were selected as a population of the study. The major purpose of this study was to determine the effectiveness of a curricular sequence of oral language experiences upon the subsequent writing performance of a selected group of seventh graders. A secondary purpose of the study was to determine the effect of oral language practice upon children's written language usage and mechanics of English. Two separate groups were taught through two different approaches. The collection of data was analyzed with pre-test, post-test, mean, standard deviation and t-test. Data analyses revealed that tradition approach being utilized in teaching a letter of complaint in L2 cannot promote adequate knowledge to students. It is revealed from the study that if a foreign language writing skill is taught through communicative visual-situational approach the language can be acquired fast and effective. During the study students improved not only their writing skill (knowledge of writing complaint letter) but also their communicative competence, listening comprehension and critical thinking ability.*

Key words: *a letter of complaint, traditional approach, communicative visual-situational approach, data analyses, listening comprehension, communicative competence, critical thinking ability.*

Introduction

English language is being dominant in all spheres of life such as: IT, business, education, international relationship and so forth. For this reason, demand for English language acquisition is also increasing over the globe. In Uzbekistan even five-year children start to learn English language in their kindergartens, in language learning centers and from their parents. The major aim of those children is to be master at foreign language and their majors. They generally understand that English language is required in almost all professions. Thus, new approaches, methods and techniques are being implemented in education (especially in language teaching in order improve the quality and decrease the period of teaching and learning a foreign language). In the teaching learning process of foreign or second language English, countless approaches and methods are used and still using to reach the academic and individual goals in English language LSRW skills acquisition. While looking at the difference between approach and methods, Approach refers to "theories about the nature of language and language learning that serve as the source of practices and principles in language teaching" (Richards and Rodgers, 1986) and Method/Methodology refers to "the level at which theory is put into practice and at which choices are made about the particular skills to be taught, the content to be taught, and the order in which the content will be presented" (Richards and Rodgers,1986). One of those modern approaches to foreign language teaching is communicative visual-situational approach.

Statement of the issue. In this work, I decided to provide the comparative analyses of traditional approach and communicative visual-situational approach in teaching writing and effects of communicative visual-situational approach in learning process. With this work I want to show how fast writing skill in English language can be learnt. Through this approach students can improve not only their writing ability but also their cognitive power, analyzing skill, listening talent, communication,

pronunciation and community skills. I also attempt to show beneficial impacts of new approach, communicative visual-situational approach, while teaching writing skill to English as a Foreign Language (EFL) learners. In this study I am going to compare traditional approach and communicative visual-situational approach in teaching writing a complaint letter in English language to 7th grade school students of Bukhara, Uzbekistan.

1. Review of literature.

Research studies in creative writing have apparently accumulated rapidly since 1963 when Shane (1963:61) reported finding little or no research specifically devoted to this topic. The question of what and how to teach pupils so that quantity and quality of writing were improved seemed to have motivated the bulk of research in creative writing. The evaluation of the writing product has also received some attention. The research is based on the literary texts taken from the works by Francis Setonji Yede, Geraldine Marie Kinchen (An Oral-Aural-Visual Approach to Written Communicative Ability of Selected Third-Grade Students).

Research hypothesis.

There three hypothesis of this research:

1. Communicative visual-situational approach is more effective in teaching a letter of complaint in English language compared to traditional approach.
2. Students can learn faster writing complaining letter through communicative visual-situational approach than traditional approach.
3. Students improve not only writing a complaint letter skill but also other skills such as, listening, speaking, critical thinking and so forth.

2. Research study.

The aim of the research is to increase practical achievements in teaching writing a letter of complaint

through using new communicative visual-situational approach.

To achieve the aim, the following tasks were set:

- To differentiate the convergences and divergences of traditional and communicative visual-situational approaches in teaching writing complaint letter to L2 students;
- To find out the beneficial aspects of communicative visual-situational approach;
- To find out the ways of improving students' organization and writing skills simultaneously with the aid of communicative visual-situational approach;
- To improve the other skills at the same time with writing complaint letter skill.

a) Research method.

This research is mixed type of research, since there one can see elements of both qualitative and quantitative methods.

- ➢ Descriptive and analytical methods have been used to analyze the benefits of using communicative visual-situational approach in teaching writing a letter of complaint;
- ➢ Data analysis method while analyzing collected data.
- ➢ Participant observations method to monitor participation of selected student in both groups.
- ➢ Experimental method

b) Instruments for data analyses.

While analyzing collected data, I used the statistical tools of JASP statistics program. The following tools were utilized in my research: t-test, p evaluation, standard deviation, mean, pre-test, post-test.

5. Results and discussion.

The purpose of this study was to determine the effect of real communicative visual situation to improve students writing skill. In the study students were divided in two (experimental and control) groups and showed a real situation to the experimental group and discussed with students, finally, asked to write a complaint letter according to the situation. However to the control

group according to the traditional way of teaching writing teacher explained the structure of writing complaint letter and asked to write a letter. In the following tables it will be clear the differences between groups to the acquisition of writing a complaint letter.

Table 1
Distribution of Raw Scores: Complaint letter

Raw Scores	Control Group		Experimental Group	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
3	26	7	23	4
4	9	3	8	2
5	2	3	3	3
6	4	2	4	2
7	0	3	1	7
8	1	8	1	6
9	0	8	2	4
10	1	4	0	3
11	0	1	0	5
12	0	3	0	4
13	0	0	1	1
14	0	1	0	1
15	0	0	0	1
N =	43	43	43	43

A comparison of means of the pre-test and post-test complaint letters revealed that gains were made by both the experimental and control groups with a slight difference favoring the experimental group. The means and standard deviations of the complaint letter raw scores were presented in Table 2.

Table 2

Means and Standard Deviations of
Raw Scores: Complaint letter

	Control Group		Experimental Group	
	Pre-test	Post-test	Pre-test	Post-test
Mean	3.86	7.40	4.33	8.26
SD	1.49	2.90	2.12	3.07

There were no significant differences in the quality of compositions written by subjects receiving oral language practice and those who received traditional instruction in language. To meet the test of significance at the .05 level of confidence, F would have to be 3.98 or better (Garrett, 1966). The F-ratio of 1.08 did not meet this test of significance at the .05 level of confidence.

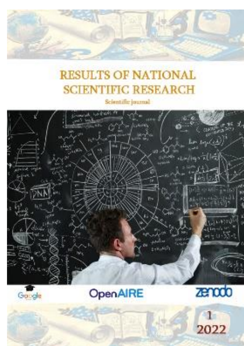
Conclusion

It is generally understood that English language is required in almost all professions. Thus, new approaches, methods and techniques are being implemented in education (especially in language teaching in order improve the quality and decrease the period of teaching and learning a foreign language). One of those modern approaches to foreign language teaching is communicative visual-situational approach. In the research I put three main hypothesis to find solutions during the study. I selected several techniques and methods to collect data. I utilized the application of JASP statistics to show differences between two groups of students, those taught writing through communicative visual-situational approach and the others were taught writing in traditional way. It can be seen from provided results above, teaching writing to 7th grade school students through communicative visual-situational approach effected more beneficial compared to traditional methods, like: grammar translation,

direct method. According to the analyses, given above, students who were taught writing skill via CVSA (communicative visual-situational approach) could learn writing in a foreign language (English) faster than those, who were taught traditional way. Students other skills, such as critical thinking, cognitive skill, communicative competence, listening comprehension and so forth are improved at the same time with writing skill in the process of teaching.

Bibliography

- Adejare, O. (1995) communicative competence in English as a second language. In A Bamgbose, A. Banjo & A Thomas (Eds.), New English a west African perspective (pp. 153-177) Ibadan: The British Council.
- Adeyanju, T.K. (1989). English in the JSS Curriculum: Its subject, medium and practical functions. The State of the art. Nigeria Educational Forum, 12(1)59-70.
- Ajiboye, J. (1996). A self-learning program, the modified lecture method, and student's cognitive and effective outcome in some population education concepts: - Unpublished Doctoral dissertation, University of Ibadan, Ibadan.
- Braddock, Richard, and others. Research in Written Composition. Champaign, Illinois: National Council of Teachers of English, 1963.
- Burrows, Alvina Treut, Doris Jackson and Dorothy Saunders. They All Want To Write. New York: 'Holt, Rinehart and Winston, 1965.
- Harrell, Lester E. An Inter-Comparison of the Quality and Rate of the Development of the Oral and Written Language in Children, Monographs of the Society for Research in Child Development, No. 22. 1957.



TURIZMNING TURLARI VA ULARNING AHAMIYATI.

Nurmatova Zaxro Nosirjon qizi
Odiljonova Mahsuma
Andijon Davlat Universiteti Chet tillari fakulteti 2-bosqich talabalari.
https://doi.org/10.5281/zenodo.6465357

Annotatsiya *Turizmning turlari nimalardan iborat hamda turizmning mohiyati va ahamiyati haqida o'rganamiz.*

Kalit so'zlar: *Turizm, turizmning turlari, sayohat turizmi, tog' turizmi, piyoda yurish turizmi*

Annotation: *We willnlearn about the types of tourism and the essence and importance of tourism.*

Keywords: *Tourism, types of tourism, travel tourism, mountain tourism hiking tourism.*

АННОТАЦИЯ *Узнаем о видах туризма и сути и значении туризма*

Ключевые слова: *Туризм. виды туризма. туристический туризм. горный туризм. пеший туризм*

KIRISH

Turizm mazmun jihatdan keng qamrovli ijtimoiy-tarbiyaviy xususiyatga ega bo'lgan pedagogik jarayon hisoblanadi. Insonlarning amaliy faoliyatlari, ijtimoiy-turmush sharoitlari, tabiat manzaralariga qiziqishlari va boshqalar juda ko'p sohalarni e'tiborga olgan holda turizm ko'p tarmoqli soha ekanligini bilamiz. Ularning eng asosiy turlari quyidagilardan iboratdir:

1. Piyoda yurish sayohati.
2. Tog'larda yurish sayohati.
3. Qoyalarni zabt etish sayohati.
4. Chamalab topish (ориентирование) sayohati.
5. Tezoqar daryolarda eshkak eshish sayohati.
6. Ulovlarda (avto, moto, velosiped va hokazo) yurish sayohati.

Ta'kidlash lozimki, mazkur turlar mazmun jihatdan bir-biridan tubdan farq qilishi va tartib qoidalarning

o'ziga xosligiga qarab ular mustaqil sport turlari hisoblanadi.

Piyoda yurish sayohatida uning shakllariga (bir kunlik, ko'p kunlik) qarab masofalar belgilanadi va ma'lum darajada talablar qo'yiladi. Ularni tashkil qilish va o'tkazish haqida IV bobda to'xtalib o'tamiz. Tog' turizmi (tog'larda yurish sayohati) piyoda yurish sayohatining davomidir. Ya'ni barcha harakatlar bunda takrorlanadi. Faqat kategoriyalar (qiyinchilik darajalari: 1,2,3,4,5,6) jihatdan boshqa turizmlardan farq qiladi. Aniqroq aytganda balandligi 1,5–5 km (dengiz sathiga nisbatan) tog'larga chiqish, dovonlardan oshish, tezoqar suvlardan kechib o'tish kabi murakkab harakatlar bajariladi.Qoyalarni zabt etish turizmi (скалолазание) piyoda yurish va tog' turizmi bilan bevosita bog'liqdir. Faqat tik qoyalar, qoyalarga tirmashib chiqish (arqonlar, himoya vositalari va hokazo) bilan tubdan farq qiladi.Chamalab topish (ориентирование) turizmi ham piyoda yurish,tog' turizmi bilan bevosita bog'liqdir. Ya'ni ma'lum masofalarni piyoda o'tish, to'siqlar, dovonlardan oshish hollari bunda ham qo'llaniladi. Boshqa turizm turlaridan farqli o'laroq, bunda xarita, chizma, kompos, quyosh, oy, yulduz va hokazo vositalaridan foydalangan holda manzilga yetib borishdir. Ya'ni noma'lum va notanish joylarni topish asosiy faoliyat hisoblanadi. Turizmning bu turidan piyoda yurish, tog' turizmi va boshqa turizmlar bo'yicha o'tkazilgan maxsus musobaqalarda (slyotlar) keng foydalaniladi.Turizmda avtomobil, mototsikl, velosiped kabi ulovlarda yurib sayohat qilish ham muhim o'rinlarni egallaydi. Tez oqar daryolarda qayiq, eshkak, sol va shunga o'xshash moslamalarda o'tirib sayohat qilish ham amalda mavjud. Buning uchun katta tayyorgarliklar, jismonan maxsus mahoratlarga ega bo'lish talab etiladi.Ta'kidlash lozimki, turizmning mazkur texnik turlari mamlakatimizda hali yetarlicha ommalashmagan. Shu tufayli guruh bo'lib sayohatlarga chiqish, ularni rasmiy ravishda tashkil qilish jarayonlari juda kamdan kam uchraydi.

XULOSA

Bugun biz turizmni 20-asrning eng ommaviy hodisasi, hayotimizning barcha jabhalariga haqiqatan ham

kirib boradigan, dunyo va landshaftni o'zgartiradigan zamonamizning eng yorqin hodisalaridan biri sifatida qabul qilamiz. Turizm iqtisodiyotning eng muhim omillaridan biriga aylandi, shuning uchun biz buni nafaqat sayohat yoki dam olish sifatida ko'ramiz. Bu tushuncha ancha kengroq va shundaydir sayohatda odamga hamroh bo'lgan munosabatlarning umumiyligi va aloqalar va hodisalarning birligi.

Turizmni rivojlantirishning yuqori sur'atlari, katta hajmdagi valyuta tushumlari iqtisodiyotning turli tarmoqlariga faol ta'sir ko'rsatmoqda, bu esa o'z turizm sanoatini shakllantirishga yordam beradi. Turizm sektori jahon yalpi milliy mahsulotining qariyb 6 foizini, jahon investitsiyasining 7 foizini, har 16 ish joyi, global iste'mol xarajatlarining 11%. Shunday qilib, bugungi kunda turizm industriyasining jahon iqtisodiyotiga katta ta'sirini sezmay bo'lmaydi.

Turizm rivojlanishining hozirgi bosqichi va uning tashkiliy shakllaridagi o‘zgarishlarning muhim xususiyati turizm biznesiga transport, savdo, sanoat, bank, sug‘urta va boshqa kompaniyalarning kirib borishidir.

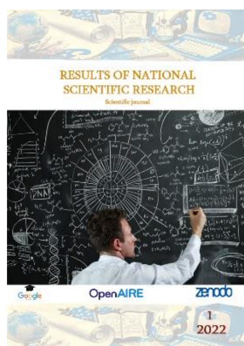
Xalqaro turistik aloqalarning jadal rivojlanishi ko'plab xalqaro tashkilotlarning shakllanishiga va xalqaro iqtisodiy munosabatlarning ushbu sohasini yaxshiroq tashkil etishga yordam berdi.

Hozirgi vaqtda turizmning ko'plab tasniflari mavjud. Biroq, asosiylaridan biri sayohatchilarning ehtiyojlariga qarab turizmni tasniflashdir. Turistning o'zi turizm faoliyatining faol yoki passiv sub'ekti hisoblanadi. Vaqt o'tishi bilan turizm faoliyati madaniyat, sport bilan bog'liq bo'lgan an'anaviy faoliyatdan eng yangi sarguzasht turizmi, qishloq turizmi va boshqalarga o'zgardi. Ammo tobora ko'proq yangi turlar doimiy ravishda paydo bo'ladi

References:

1. O‘zbekiston respublikasi oliy va o‘rta maxsus ta’lim vazirligi o‘rta maxsus kasb-hunar ta’limi markazi http://www.hozir.org/download/ozbekiston-respublikasi-oliy-va-orta-maxsus-talim-vazirligi-or-v19.doc

2. Turizmning shakllari haqida tushunchalar https://hozir.org/download/turizmning-shakllari-haqida-tushunchalar.doc
3. Turizmning asosiy turlarining tasnifi. Turizmning qanday turlari mavjud? Turizm turlari va turlar, turizm nazariyasi https://fest-bilet.ru/uz/eda/klassifikaciya-osnovnyh-vidov-turizma-kakie-byvayut-vidy.html



ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ ЯВЛЯЕТСЯ ПРИОРИТЕТОМ

Кайпанова Дилфуза
Магистр кафедры «Национальная идея, основы духовности и правовое обучение» КГУ имени Бердаха

https://doi.org/10.5281/zenodo.6479345

Ребенок рождается в семье. В этой среде формируется его первоначальное отношение к большой жизни, к окружающим его людям, к обществу. Словом, в семье пускают корни первого воспитания. Семья, район, школа, колледж, в общем, все мы в равной степени ответственны за гармоничное развитие хозяев нашей страны. Нет сомнения, что ребенок родителя, ставшего образцом для подражания для своего ребенка, также станет зрелой личностью.

Сегодня в нашем независимом Узбекистане проводится большая работа по воспитанию и будущему молодежи, серьезное внимание уделяется повышению качества общего среднего образования и его продолжения, профессионального и высшего образования, подготовке квалифицированных кадров для наших юношей и девушек.

Следует отметить, что не только молодые люди, но и некоторые родители не используют созданные сейчас возможности. Есть и такие родители, которые не контролируют своего ребенка, не спрашивают, где, с кем он гуляет, что делает. Разве сами родители не должны быть примером для успеха своих детей?! Здесь я считаю уместным упомянуть случай, свидетелем которого я был.

Когда я учился в университете, мой путь всегда проходил через окрестности. Некоторые люди из этого района собирались утром и вечером на улице и играли в карты и нарды. На первый взгляд это может показаться

простым «взрослым хобби». Но в основе этой привычки лежит серьезная проблема, противоречащая воспитанию. Еще больше беспокоит то, что мальчик, живущий в том же районе, спросил: «Кем ты будешь, когда вырастешь?» Когда я спросил на языке Байрона: «Когда я вырасту, я буду играть в карты, как мой отец!» Я был ошеломлен на мгновение тем, что он сказал.

Может быть, эти люди таким образом подают «пример» своим детям? Я думал. К сожалению, подобных случаев можно встретить много. Ведь именно его родители являются первыми образцами для подражания для ребенка!

О воспитании детей русский писатель Лев Толстой однажды сказал: «Чтобы воспитание детей было успешным, воспитатели должны постоянно заниматься самообразованием». Такие проблемы продолжали бы решаться и сегодня, когда те, кто жаловался на то, что их дети потеряли телефоны в компьютере, которые видели себя главными виновниками и винили себя, а не ребенка.

Жаль, что есть молодые люди, которые приходят не с улицы, не имеют работы, не имеют профессии, тратят свое время на бесполезные дела вместо того, чтобы освещать свой жизненный путь, укреплять свое будущее. Неужели они не осознают, что вместо того, чтобы подняться по жизненной лестнице в расцвете своей жизни, они спускаются вниз, или родители настолько равнодушны к судьбе своего ребенка, что вынуждены ее учить? Кто может сказать, что проблема, которая сегодня кажется маленькой и незначительной, завтра не будет представлять большой угрозы для общества? В связи с этим я считаю, что ребенок должен быть воспитан не только учителем-тренером, но и родителями, найти достойное место в жизни через профессию, образование. Наследники нашего будущего выходят на арену как главная сила, определяющая и укрепляющая будущее нашей свободной и процветающей страны.

Войти в открытую дверь возможностей, эффективно и разумно их использовать, примирить страну должно стать сегодня главной задачей. Президент Республики Узбекистан сказал: «Я верю в молодежь так же, как верю в себя, поднимайте планку выше, дети мои! Завтра за нами, финиш за нами!» Обосновать это убеждение, глубоко прочувствовав то, что сказал Баралла, — обязанность и обязанность.

Для этого необходимо избегать ошибок и задержек в воспитании наших детей. Именно воспитание молодежи является для нас, взрослых, ответственной, неотложной задачей.

Список литературы:

1. И.Б.Жоллыбекова. Международное сотрудничество средних и высших специальных учебных заведений Каракалпакстана в научно-технической сфере и в подготовке кадров. Вестник развития науки и образования, 67-70, 2012

2. И.Жоллыбекова. Қорақалпоқ давлат университетининг халқаро алоқаларининг ривожланиши. Вестник Каракалпакского Государственного университета имени Бердаха №12014

3. Р.Дж.Уразбаева, И.Б.Жоллыбекова. Закон республики узбекистан" об образовании" и национальная программа по подготовке кадров: осуществление в системе высшего образования. Научная мысль, 34-36, 2015

4. И.Б. Жоллыбекова, Т.А. Абуллаев. Пути развития международного сотрудничества в области популяризациинационального культурного наследияв годы независимости Республики Узбекистан. Научная мысль, 62-64, 2015

5. I.B. Jollibekova. Development of international cultural relations of the Republic of Karakalpakstan. International Journal on Integrated Education 2 (5), 105-108, 2019

6. Z.I.Bakhytovna.Foreign cooperation of the Republic of Karakalpakstan in the field of environmental protection. Zien Journal

of Social Sciences and Humanities 3, 58-60, 2021

7. IB Jollibekova. nternational Relations in the field of education in the Republic of Karakalpakstan.Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 93-99, 2018

8. ИБ Жоллыбекова.Вопросы оценки образования в современных условиях. атериалы международной научно-практической конференции 1 (2), 69-71, 2017

СООТНОШЕНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ И НАЦИОНАЛЬНОЙ ДУХОВНОСТИ

Турдымуратова Айзада Бахтияровна
Магистр кафедры «Национальная идея, основы духовности и правовое обучение» КГУ имени Бердаха

https://doi.org/10.5281/zenodo.6479419

Известно, что каждая нация, каждый народ строит свой образ жизни, свое будущее на основе исторического опыта своих предков, ни одна нация не может свободно жить и развиваться на основе чужеродных образцов и лекал.

«Люди не смотрят ни на чей рост, — сказал он. Как в каждом доме свои правила, так и в организации жизни в каждой стране свои нормы и правила. Они формируются в связи с природно-географическими условиями страны, историческим опытом, национальным характером.

На протяжении тысячелетий политические, культурные и социальные связи между народами разных частей света не были такими тесными, как сегодня. На протяжении веков на земле формировались разные культурные регионы. Общая региональная культура народов Европы, региональная культура народов Юго-Восточной Азии, общая культура Индийского субконтинента и его окрестностей и ряд других региональных культур - каждая с разным набором религиозных воззрений, философских школ , искусства и литературы, обычаев и традиций, что мы создали такую стройную систему традиций, что равнодушно смешиваем такое бесценное достояние, духовные сокровища человечества, совершенно без положительных результатов.

Ни один человек никогда не достиг дна истины. Потому что истина Бытия бесконечна. Для того,

чтобы понять его, нужно сначала освоить все достижения человечества на сегодняшний день, но совершенное овладение научным наследием, созданным всем человечеством, является бременем не только для одного человека, но и для более широких научных сообществ. Общечеловеческие ценности проявляются в духовности каждого народа в виде уникальной и особой системы. Поскольку национальная духовность является историческим событием, духовное развитие узбекского народа происходило в политическом и культурном пространстве и времени, совершенно отличных от исторических процессов, переживаемых немецким или китайским народом. В этом секрет того, что каждый народ выражает свои ценности, которые по своей сути универсальны, совершенно уникальным образом. Посторонние суетятся, сосредотачиваясь на этих самых внешних различиях, в то время как внутренние сердца считают важным внутреннюю гармонию.

Своеобразие духовности разных народов подобно сиянию разных цветов радуги, которые дополняют и обогащают друг друга, но не отрицают, словом, духовность не противоречит рукам. Общечеловеческие ценности не создаются какой-либо отдельной нацией, эти ценности постепенно формируются каждой нацией, каждым народом с его историческим опытом, и в процессе различных отношений нации и народы постепенно понимают друг друга и общие стороны их духовность.

Духовность всегда будет национальной, но она не будет противоречить общечеловеческим ценностям, ибо самостоятельный духовный мир каждого народа, духовный образ в то же время имеет общие черты с духовностью других народов, общие для всего человечества по своей сути. будет.

Если применить вышеприведенное определение духовности к духовности нации, то

ее легко можно назвать гармонией с истиной Бытия в духе нации. Поэтому не сущность отделяет нашу нацию от других наций, а объединяющие факторы, составляющие основу национальной духовности.

Если мы хотим оценить наши национальные традиции и обряды, мы должны смотреть на интересы всего человечества, свободу личности, интересы Родины и нации, совокупность национальных ценностей. Общечеловеческая ценность - возьмем право на жизнь каждого человека, пришедшего в мир. Такой подход во многом соответствует тысячелетнему духовному опыту узбекского народа.

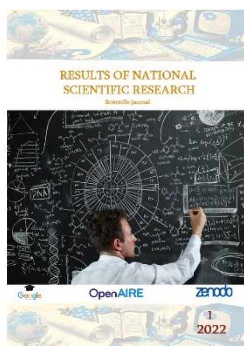
Список литературы:

9. И.Б.Жоллыбекова. Международное сотрудничество средних и высших специальных учебных заведений Каракалпакстана в научно-технической сфере и в подготовке кадров. Вестник развития науки и образования, 67-70, 2012
10. И.Жоллыбекова. Қорақалпоқ давлат университетининг халқаро алоқаларининг ривожланиши. Вестник Каракалпакского Государственного университета имени Бердаха №12014
11. Р.Дж.Уразбаева, И.Б.Жоллыбекова. Закон республики узбекистан" об образовании" и национальная программа по подготовке кадров: осуществление в системе высшего образования. Научная мысль, 34-36, 2015
12. И.Б. Жоллыбекова, Т.А. Абуллаев. Пути развития международного сотрудничества в области популяризациинационального культурного наследияв годы независимости Республики Узбекистан. Научная мысль, 62-64, 2015
13. I.B. Jollibekova. Development of international cultural relations of the Republic of Karakalpakstan. International Journal on Integrated Education 2 (5), 105-108, 2019

14.Z.I.Bakhytovna.Foreign cooperation of the Republic of Karakalpakstan in the field of environmental protection. Zien Journal of Social Sciences and Humanities 3, 58-60, 2021

15.IB Jollibekova. nternational Relations in the field of education in the Republic of Karakalpakstan.Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 93-99, 2018

16. ИБ Жоллыбекова.Вопросы оценки образования в современных условиях. атериалы международной научно-практической конференции 1 (2), 69-71, 2017



ИДЕОЛОГИЧЕСКИЕ И ДУХОВНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

КУРБАНБАЕВА МУНАВВАРА КОЗИБОЕВНА

Независимый научный сотрудник кафедры «Национальная идеология, основы духовности и правовое обучение» Каракалпакского государственного университета.

https://doi.org/10.5281/zenodo.6480246

Узбекистан издавна является страной, расположенной в геополитическом регионе с сильными традициями исторической государственности, а значит, и богатым духовным наследием и идеологическими концепциями. Этот исторический процесс не шел гладко, а состоял из взаимных обменов взлетами и падениями. Но самое приятное то, что он пережил два великих периода Возрождения, которые оказали жизненно важное влияние на мировую цивилизацию. То есть мы нация, живущая в обществе, пропитанном влиянием огромной исторической, духовной и идеологической среды.

Влияние идеологической и духовной среды в гражданском обществе огромно. В истории нашей страны период независимости был периодом совершенно нового развития. В этот период преобладали идеи национального самосознания, национальной свободы, национальной независимости и национальной духовности. Эти идеи потребовались в первые десятилетия независимости. Это время было временем для независимого Узбекистана, чтобы встретиться с миром, своим миром, миром, чтобы признать и признать его.

В новую эпоху Узбекистана возникли совершенно новые идеологические и духовные требования к гражданскому обществу. Эти требования являются

требованием адаптироваться к уровню развития современных развитых стран, занять лидирующие позиции во всех областях. Потому что становится все более очевидным, что государство, не развивающееся в гармонии с мировым сообществом, в конце концов обречено. В то же время Президент Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёев выступил с новыми идеями, которые являются важным фактором формирования сильного гражданского общества в Узбекистане. В результате мощных экономических и духовных реформ, проводимых сегодня в Узбекистане, ожидается, что они окажут положительное влияние на дальнейшее совершенствование и развитие гражданского общества и послужат прочной основой. В результате проводимых глобальных реформ в нашей стране наблюдается развитие уровня жизни, образа мышления, политических и духовных взглядов народа. Духовные пороки ведут к возникновению идейно-духовных проблем. Потому что, «духовные пороки неизбежно будут связаны с человеческими экономическими, политическими, правовыми, культурными, социально-духовными и духовными связями. Замечено, что многие типы духовных дефектов возникают у человека только по экономической причине. «Хозяйственная депривация ведет к возникновению и развитию в человеке многих пороков, таких как воровство, ложь, агрессия, нарушение закона, лень». Настоящей пищей для духовных идей может служить восточное философское мышление, согласно которому духовные идеи представляют собой совокупность понятий, представлений, взглядов, мнений и принципов, воздействующих на разум, внутренний мир и сердце человека. Поскольку основным объектом духовных идей является человек, в них будут содержаться самые благородные, многообещающие и многообещающие идеи. Человек, то есть гражданин, является составной частью общества, а граждане образуют общество. Естественно,

что человеческая проблема сама по себе становится социальной проблемой. Для быстрого развития социального развития страны "Человеческое достоинство превыше всего!" мы должны последовательно применять этот принцип в жизни.

Нет сомнения, что проводимые в новом Узбекистане реформы сыграют важную роль в решении идейных и духовных проблем. Воспитание молодого поколения, способного бороться с вышеназванными пороками, вооружение его современными знаниями, орошение их юных сердец высокими духовными ценностями, унаследованными от предков, создание в Узбекистане современной системы образования, достижение устойчивого экономического роста является ключ к высокому развитию. Если уровень духовного совершенства не соизмерим с материальным достатком, общество не будет считаться совершенным. Одним из главных условий формирования реального гражданского общества является решение идейно-духовных проблем указанными выше способами.

Список литературы:

1. О.Мусурмонкулов, Ижтимоий-маънавий муаммолар ва уларнинг ечимлари, Тошкент, Маънавият, 2015, 21 - 6.
2. BA Kurbanovna. Trends in parliamentary effectiveness in ensuring the development of society. Восточно-европейский научный журнал, 33-36, 2020
3. BA Kurbanovna. Development And Role Of Representative Authority In The Development Of Society, Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching 2, 113-117, 2021
4. IB Jollibekova. Training of personel in the Republic of Karakalpakstan in the years of Independence. Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 104-108, 2019

5. IB Jollibekova.Features of the development of International economic relations Republic of Karakalpakstan at the present stage. I International Conference on Suistanble Development and Economics 1 (1 …, 2017)
6. IB Jollibekova. Peculiarities of development of international economic relations of the Republic of Karakalpakstan. Europe Applied Science. Europaiche Fachhochshule 1 (1), 400-402, 2015

РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ «КОНЦЕПЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ДУХОВНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОГО» В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Хидоятова Зебинисо Одиловна
Магистрант Каракалпакского государственного университета

https://doi.org/10.5281/zenodo.6480260

Необходимо укреплять основы духовного воспитания в системе непрерывного образования с учетом возрастных особенностей и стремлений подрастающего поколения.

Духовно-нравственное воспитание - это сложившийся в педагогике процесс изучения и овладения основными национальными ценностями, системой общественного достояния, а также культурными, нравственными, духовными традициями народов и наций, проживающих на земле. Разработка концепции нравственного воспитания общества очень важна для страны в целом. В любом обществе концепция духовно-нравственного воспитания гражданина является решающим фактором. Образование всегда играло важную роль и является уникальным, с помощью которого новое поколение входит в сформировавшееся общество, становится его частью, ведет традиционный образ жизни, новые поколения следуют нормам и традициям своих предков. поддерживать. Только обладая личными нравственными качествами, люди смогут не только существовать в цивилизованном гражданском обществе, но и самостоятельно укреплять и развивать его. В частности, культуры, образ жизни, нравственные взгляды, верования и ценности народов Центральной Азии находятся в гармонии друг с другом и имеют глубокие исторические корни.

Общеизвестно, что в раннем возрасте ребенок социализируется, развивается духовно и умственно, расширяется круг общения, проявляются личностные качества, определяется его внутренний мир. Вот почему у всех народов «юность принято называть временем формирования личностных и духовных качеств», и этому процессу уделяется особое внимание в системе образования и воспитания народов Востока.

С этой точки зрения, если мы посмотрим на 2016-2021 годы в Узбекистане, то увидим, что идет период коренных изменений в жизни и мировоззрениях граждан, наше общество обретает совершенно новый облик, новый смысл.

Отвечая на вопросы главного редактора газеты «Новый Узбекистан», Президент Мирзиёев сказал, что укрепление духовного просвещения как одного из приоритетов на современном этапе развития нашей страны, такой подход является прочным фундаментом нашей текущее и будущее развитие тех, кто ушел из жизни.

«Учитывая возрастающую роль духовно-просветительской работы в сегодняшнее сложное и трудное время, мы уделяем особое внимание дальнейшему усилению нашей деятельности в этой области». Постановления Президента от марта 2022 г. «Об учреждении Целевого фонда поддержки духовности и творчества и о мерах по коренному совершенствованию системы духовно-просветительской работы», направленные на эффективное решение задач в этой области.

Новый Узбекистан смело выдвигает инициативы во влиятельных международных и региональных организациях, а также во всех сферах по духовно-просветительским вопросам. Инициатива принятия резолюции о «мире и религиозной терпимости» получила широкую поддержку международного сообщества. Следует отметить, что эта резолюция была принята недавно.

Суть духовно-нравственного воспитания состоит в том, что разум человека имеет долг перед обществом, понимать, что его поведение зависит от уровня развития общества, чувствовать ответственность за выполнение признанных обществом нравственных норм, идеалов и требований. духовно-нравственных знаний в убеждения, а систематизация этих убеждений должна формировать прочные нравственно-духовные чувства и качества. Тот факт, что эти вопросы стали приоритетом нашего государства, показывает, насколько важно образование.

Список литературы:

1. “Barkamol avlod va ijtimoiy taraqqiyot”Toshkent.”Tafakkur bo`stoni”2010y 46-bet
2. SH.Mirziyoyev “Yangi O`zbekiston Stretegiyasi”Toshkent 2021.285-bet.
3. SH.Mirziyoyev “Yangi O`zbekiston Demokratik o`zgarishlar keng imkoniyatlar va amaliy ishlar mamlakatiga aylanmoqda” Toshkent 2021y 33-bet
4. “Ma`naviy-marifiy ishlar samaradorligini oshirish bo`yicha qo`shimcha chora-tadbirlar to`g`risida”O`zbekiston Respublika Prezidentining 2019-y 3-may PQ-4307
5. BA Kurbanovna. Trends in parliamentary effectiveness in ensuring the development of society. Восточно-европейский научный журнал, 33-36, 2020
6. BA Kurbanovna. Development And Role Of Representative Authority In The Development Of Society, Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching 2, 113-117, 2021
7. JI Baxytovna. Science in the Republic of Karakalpakstan. European journal of business startups and open society 2 (3), 82-85, 2022
8. IB Jollibekova. Training of personel in the Republic of Karakalpakstan in the years of Independence. Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 104-108, 2019

9. IB Jollibekova. nternational Relations in the field of education in the Republic of Karakalpakstan.Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 93-99, 2018
10. ИБ Жоллыбекова.Вопросы оценки образования в современных условиях. атериалы международной научно-практической конференции 1 (2), 69-71, 2017
11. IB Jollibekova.Features of the development of International economic relations Republic of Karakalpakstan at the present stage. I International Conference on Suistanble Development and Economics 1 (1 …, 2017)

ВОСПИТАНИЕ КАК ЯВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ

Кайпназарова Шахсанем
Магистр кафедры «Национальная идея, основы духовности и правовое обучение» КГУ имени Бердаха

https://doi.org/10.5281/zenodo.6480274

Личность человека формируется и развивается в результате воздействия многочисленных факторов, объективных и субъективных, природных и общественных, внутренних и внешних, независимых и зависимых от воли и сознания людей, действующих стихийно или согласно определенным целям. Целенаправленное формирование и развитие личности обеспечивает научно-организованное воспитание.

Воспитание принадлежит к социальным явлениям и выступает в роли одного их факторов жизни и развития общества. С социальной точки зрения – воспитание – это целенаправленная подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемое через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом. С философской точки зрения, воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия одного поколения с другим, осуществление передачи эстафеты жизни старшим поколением молодому, и в жизни как смене одного поколения другим воспитание предстает условием такой смены. Воспитание возникло вместе с появлением человеческого общества и существует на протяжении всей его истории, с самого начала выполняя общую функцию передачи от поколения к поколению социального опыта. Зарождение зачатков воспитания в племенах гоминид

хабилисов(Человек умеющий) некоторые ученые (Г.Б. Корнетов, А.В. Духавнева, Л.Д. Столяренко) относят к периоду 2,5–1,5 млн лет назад. Развитие охоты приводило к тому, что хабилисы накапливали и передавали следующим поколениям информацию о рельефе местности, повадках животных, способах их выслеживания и охоты на них, о внутригрупповом взаимодействии, создании и использовании орудий охоты.

Воспитание — это процесс передачи старшими поколениями общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к жизни и труду, необходимому для обеспечения дальнейшего развития общества. В педагогике можно встретить понятие «воспитание», употребляемое в нескольких значениях:

· в широком социальном смысле, когда речь идет о воспитательном воздействии на человека всего общественного строя и окружающей человека действительности;

· в узком педагогическом смысле, когда под воспитанием понимается специальная воспитательная работа, направленная на формирование системы определенных качеств, взглядов и убеждений учащихся;

· в еще более узком значении, когда имеется в виду решение определенной воспитательной задачи, связанной, например, с формированием нравственных качеств (нравственное воспитание), эстетических представлений и вкусов (эстетическое воспитание) и т. п.

Воспитание человека в широком педагогическом смысле — это целенаправленный процесс, осуществляемый под руководством специально выделяемых обществом людей — учителей, педагогов, воспитателей, включающий в себя все виды учебных занятий и внеучебной, специально проводимой воспитательной работы.

Воспитание было коллективным и усложнялось по

мере усложнения видов труда, связанного в первую очередь с развитием начатков земледелия и животноводства. После выделения в родовой общине семьи дети, получая начала воспитания в семье, более общую подготовку к жизни, борьбе за существование стали получать в общении с членами своего рода, племени. Позже, когда начался активный процесс классового расслоения общества и усилилась власть вождей, старейшин, жрецов, воспитание стало несколько видоизменяться — уже не всех детей готовили добывать средства к существованию. Некоторых из них стали готовить к выполнению особых функций, связанных с ритуалами, обрядами, управлением. Можно предположить, что первые начатки организованных занятий относятся к тому периоду, когда в родовой общине стали выделяться люди, которые как бы специализировались в передаче своего опыта в каком-либо определенном виде деятельности. Например, наиболее ловкие и удачливые охотники обучали молодежь приемам охоты. Небольшие группы стали собираться вокруг старейшин и жрецов, обучавших определенную часть молодежи приемам совершения обрядов.

Список литературы:

1.BA Kurbanovna. Trends in parliamentary effectiveness in ensuring the development of society. Восточно-европейский научный журнал, 33-36, 2020

2. BA Kurbanovna. Development And Role Of Representative Authority In The Development Of Society, Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching 2, 113-117, 2021

3. JI Baxytovna. Science in the Republic of Karakalpakstan. European journal of business startups and open society 2 (3), 82-85, 2022

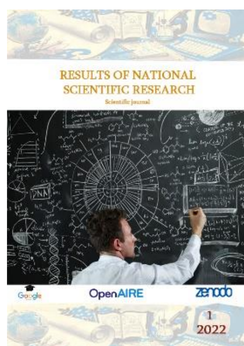
6. IB Jollibekova. Training of personel in the Republic of Karakalpakstan in the years of Independence. Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 104-108, 2019

7. IB Jollibekova. nternational Relations in the field of education in the Republic of Karakalpakstan.Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 93-99, 2018

8. ИБ Жоллыбекова.Вопросы оценки образования в современных условиях. атериалы международной научно-практической конференции 1 (2), 69-71, 2017

9. IB Jollibekova.Features of the development of International economic relations Republic of Karakalpakstan at the present stage. I International Conference on Suistanble Development and Economics 1 (1 …, 2017)

10. IB Jollibekova. Peculiarities of development of international economic relations of the Republic of Karakalpakstan. Europe Applied Science. Europaiche Fachhochshule 1 (1), 400-402, 2015



ПРЕДСТАВЛЕНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО ДУХА В НАЦИОНАЛЬНОЙ ИДЕЕ

НИЕТУЛЛАЕВА СВЕТА
Магистр кафедры «Национальная идея, основы духовности и правовое обучение» КГУ имени Бердаха

https://doi.org/10.5281/zenodo.6480285

За годы независимости был заложен прочный фундамент для формирования и развития национальной идеи. В этих вопросах, конечно, нельзя не отметить заслуги нашего Президента. В ряде своих работ и выступлений Президент неоднократно подчеркивал важность национальной идеи, ее гармонию с духом узбекского народа.

Человеческое мышление создает различные мысли, взгляды, идеи и учения в процессе восприятия действительности. Следовательно, идеи также являются продуктом человеческого мышления. Но никакая мысль или взгляд, мнение или точка зрения, создающие мышление, не могут быть идеей. Только самые сильные, самые влиятельные, самые убедительные мысли могут быть идеей.

Идея состоит в том, что важные проблемы, которые нужно и нужно решать, включают в себя систему задач и во многом имеют перспективный характер.

Идеология – это система идей, выражающих потребности, цели и стремления, социально-духовные принципы той или иной социальной группы и класса, нации или государства, а также методы и средства их реализации.

Также духовно понимать, что Узбекистан – единственная страна в мире, объединяющая всех узбеков и способная защитить их интересы и достоинство. Наши искренние соотечественники за рубежом тоже гордятся

достижениями Узбекистана и страдают, когда страна переживает.

Недостаточно услышать национальную идею на слух, ее нужно почувствовать и понять сердцем. По мере взросления человека его вера в национальные идеи, национальную культуру, образ жизни, традиции и обычаи, связанные с ними, будет продолжать крепнуть. Молодежь понимает национальную идею, опираясь в основном на образование.

Влияние национальных идей в сердцах узбекского народа в годы правления Амира Темура полностью не исчезло. Они расширились, обогатились, разнообразились и усовершенствовались исходя из условий, потребностей и возможностей новой эпохи. В связи с тем, что представители одного этноса долгое время были отделены друг от друга и проживают в разных странах, в их сознании и убеждениях важную роль играют и местные настроения. Это тоже фактор, негативно влияющий на сплочение представителей одной нации вокруг общей идеи. То, что узбеки иногда балуются местничеством и делятся на ферганцев, ташкентцев, самаркандцев, хорезмцев и т. д., слабость национальной идеологии в сознании некоторых групп, является признаком того, что они не до конца понимают единство национальной истории, судьба, экономические, политические и духовные интересы.

Еще одним важным принципом национальной идеи является историческая память нашего народа, его безграничное уважение и гордость за свою Родину и народ. Этот фактор всегда был приоритетным в национальной идеологии узбекского народа. Это потому, что Узбекистан – наша единственная историческая родина. Наши предки веками жили на этой священной земле, и наша пуповинная кровь пролилась. Наши будущие поколения будут жить на этой земле. Для человека Родина одна, и родина одна. По

убеждениям нашего народа, выбор

Родины патриотичен.

Список литературы:

1. Миллий истиқлол ғояси: асосий тушунча ва тамойиллар. Т.: Маънавият, 2002 й. 26 б.
2. BA Kurbanovna. Trends in parliamentary effectiveness in ensuring the development of society. Восточно-европейский научный журнал, 33-36, 2020
3. BA Kurbanovna. Development And Role Of Representative Authority In The Development Of Society, Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching 2, 113-117, 2021
4. И.Б.Жоллыбекова. Международное сотрудничество средних и высших специальных учебных заведений Каракалпакстана в научно-технической сфере и в подготовке кадров. Вестник развития науки и образования, 67-70, 2012
5. И.Жоллыбекова. Қорақалпоқ давлат университетининг халқаро алоқаларининг ривожланиши. Вестник Каракалпакского Государственного университета имени Бердаха №12014
6. Р.Дж.Уразбаева, И.Б.Жоллыбекова. Закон республики узбекистан" об образовании" и национальная программа по подготовке кадров: осуществление в системе высшего образования. Научная мысль, 34-36, 2015
7. И.Б. Жоллыбекова, Т.А. Абуллаев. Пути развития международного сотрудничества в области популяризациинационального культурного наследияв годы независимости Республики Узбекистан. Научная мысль, 62-64, 2015
8. I.B. Jollibekova. Development of international cultural relations of the Republic of Karakalpakstan. International Journal on Integrated Education 2 (5), 105-108, 2019

9. Z.I.Bakhytovna.Foreign cooperation of the Republic of Karakalpakstan in the field of environmental protection. Zien Journal of Social Sciences and Humanities 3, 58-60, 2021
10. IB Jollibekova. nternational Relations in the field of education in the Republic of Karakalpakstan.Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 93-99, 2018
11. ИБ Жоллыбекова.Вопросы оценки образования в современных условиях. атериалы международной научно-практической конференции 1 (2), 69-71, 2017

ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ АЖИНИЯЗА

Матмуратова Малика
Магистр кафедры «Национальная идея, основы духовности и правовое обучение» КГУ имени Бердаха

https://doi.org/10.5281/zenodo.6480297

Социально-политическая обстановка, большие исторические события, происходившие в Туркестане в конце XVIII - Первой половине XIX вв., имели важное значение в общественно-духовном развитии каракалпакского народа. К 1811 г. хивинский хан Мухаммад Рахим завершил вюноченне каракалпаков, еще не обладавших централизованной, государственной властью, в состав Хивинскою ханства.

Все это способствовало переходу каракалпаков к преимущественно оседлому образу жизни, что также явилось важным фактором развития их культуры, всей духовной жизни в этот период.

В общественно-экономической жизни Хорезма, в том числе каракалпакского народа, происходят глубокие изменения, укрепляется база для дальнейшего развития, формируются новые города, такие как Новый Ургенч, Кунград, Ходжейли, Чимбай, Шурахал н т.д., расширяются тортовые связи, со всем Туркестаном, Ираном, Россией, Афганистаном и другими странами, значительно усиливается ханская власть при Мухаммад Рахнмхане, осущестатяется широкая реконструкция системы орошения, осваиваются новые земли.

В то же время обострившаяся в последующем междоусобица, борьба за власть стали тормозить социально-экономическое развитие, пагубно сказывались на благосостоянии народа, вызывали общественное недовольство. Происходит ряд

восстании ла территории проживания каракалпаков (1827, 1855-56 гг.),1 в том числе в Кунграде известное как Бозатауское восстание в 1858-59 гг.

Одна из основных особенностей общественно-политической жизни каракалпакского народа этого периода, на наш взгляд, была связана с усилением объединительных процессов, борьбы за национальное единство, развитие национальной культуры.

По мере перехода к оседлой жизни каракалпаки могл и всё более интенсивно приобщаться к духовным достижениям мусульманских стран, в том числе всего Туркестана.

В начале XIX с. благодаря усилиям хивинского правительства каракалпаки стали обучаться в знаменитых хивинских учебных заведениях, более систематически осваивать культурно-духовные ценности других пародов. После завоевания Россией Хива, в её составе И каракалпаки, полностью оказались в сфере влияния русского царизма и стали объектом его.колониальной эксплуатации.

В истории духовной культуры каракалпаков к концу XVIII -началу XIX вв. самым значительным явлением стало развитие письменной литературы, появление первых крупных её представителей. Среди них последовательно продолжившим в своих произведениях традиции-народного фольклора поэт XVIII века Жиен Жырау и внедрявшие в XIX в каракалпакскую литературу письменные традиции крупные поэты Кунхожа, Ажинияз, Бердах, Отеш и другие, оставившие богатое духовное наследие.

Их произведения,. несущие в себе гуманистические и демократические идеи, были проникнуты глубоким философским и нравственно-этическим содержанием.

В ходе анализа духовных предпосылок и источников формирования мировоззрения Ажинияза, его социально-этических воззрений особое внимание уделяется устному народному

творчеству, которое у каракалпаков, не обладавших в свое время достаточными письменными традициями, стало основной формой проявления духовного творчества народа, выражения его мировоззренческого потенциала.

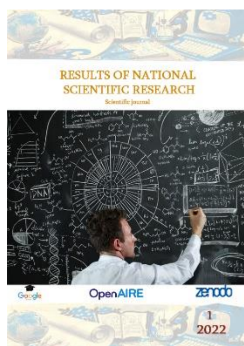
Одним из главных источников формирования мировоззрения Ажинияза сталь" произведения таких великих представителей восточной классической литературы, как Низами, Навои, Дехлеви, Физули, Машраб, Махтумкулы и другие. Вместе с тем он имел непосредственные контакта с литературной средой Хивы того времени, "представленной Агахи, Мунисом, Камилом и др. Их произведения сыгран большую роль в его ознакомлении с богатым наследием восточной культуры, философской мысли.

Этические взгляды Ажинияза, его мировоззрение в целом в значительной степени, на наш взгляд, связаны со средневековой философией народов Средней Азии, а через неё и с древнегреческой философией, представителей которой он неоднократно упоминает в своём стихотворении «Нусипхат» (Наставление).

Список литературы:

1. Камалов С., Кощанов Б. Қаракалпақстан тарнйхы. -Накис: Билпм. 1993. -161-6.
2. Ӯзбекистон халқлари тарихн. 2 ж. - Т.: Фан, 1993. 76-6.
3. Давкараев Н. Очерки по истории дореволюционной каракалпакской литера-уры. - Т.: Фан, 1959. - С. 162;
4. Худайбергенов К. Развитие общественно-политической и философской мысли в Каракалпакстане. - Нукус: Каракалпакстан, 1990. - С. 82;
5. Мамбетов К. Ажинияз, - Нокис: Билим, 1994. 12-6.
6. Калимбетов Б. Лирика Ажинияза.-Т.: Фан, 1991.-С,7
7. Р.Дж.Уразбаева, И.Б.Жоллыбекова. Закон республики узбекистан" об образовании" и национальная программа по подготовке кадров:

осуществление в системе высшего образования. Научная мысль, 34-36, 2015
8. И.Б. Жоллыбекова, Т.А. Абуллаев. Пути развития международного сотрудничества в области популяризациинационального культурного наследияв годы независимости Республики Узбекистан. Научная мысль, 62-64, 2015
9. I.B. Jollibekova. Development of international cultural relations of the Republic of Karakalpakstan. International Journal on Integrated Education 2 (5), 105-108, 2019
10. Z.I.Bakhytovna.Foreign cooperation of the Republic of Karakalpakstan in the field of environmental protection. Zien Journal of Social Sciences and Humanities 3, 58-60, 2021
11. IB Jollibekova. International Relations in the field of education in the Republic of Karakalpakstan.Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 93-99, 2018
12. ИБ Жоллыбекова.Вопросы оценки образования в современных условиях. атериалы международной научно-практической конференции 1 (2), 69-71, 2017



ИСТОРИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МИРОВОЗЗРЕНИЯ АЖИНИЯЗА

Гулбахирам Дошмуратова
Каракалпакский Государственный Университет
Преподаватель кафедры «Национальная идея, основы духовности и правовое обучение»
https://doi.org/10.5281/zenodo.6480309

Узбекистан строит демократическое, правовое государство, гражданское общество, основанное на рыночных отношениях, т.е. свободную и процветающую Родину, свободную и процветающую жизнь. Свободная и благополучная Родина, свободная и благополучная жизнь, основанная на принципах современности, гуманизма, светскости в Узбекистане. Изучение процессов реализации идей в широких масштабах дает возможность научного познания законов общественного развития, научного изучения и научное управление общественной жизнью. Узбекистан является обществом традиционной религиозной толерантности, и в нашей истории и сегодня различные религиозные конфессии действуют на основе равенства, согласия, сотрудничества, взаимоуважения и добрососедских отношений.

В процессе построения демократического, правового, гражданского общества, основанного на рыночных отношениях, создание правовой базы частной собственности, формирование чувства собственности, возрождение многих забытых профессий, надомных традиций, усиление внимания к народные обычаи, традиции, национальные игры – это наследие, имеющее положительный характер в жизни. Создание сильной системы управления, института хокимията, акцент на повышении качества и эффективности управления на всех уровнях, реализация принципа «От

сильного государства к сильному гражданскому обществу», расширение полномочий самоуправления граждан показывает, что большое значение придается единству традиции и современности. Узбекская модель развития национальной государственности предусматривает создание демократического, правового государства, современного гражданского общества на основе сочетания национальных и общечеловеческих ценностей.

Узбекистан – полиэтническая, многонациональная республика, и исторически на территории Узбекистана существовали различные религии. Поэтому национальная идея будет играть важную роль в формировании в сознании многонационального народа Узбекистана чувства «Узбекистан – единственная родина». Межнациональное согласие, общественное сотрудничество и межрелигиозная толерантность являются важными аспектами построения справедливого, гуманного и гражданского общества в Узбекистане. Эти идеи имеют важное значение в формировании и укреплении чувства национального единства у граждан Узбекистана, сплочении и организации их во имя процветания Родины, мира и процветания народа. Национальная идея, основанная на исторической памяти и духовном наследии, побуждает граждан Узбекистана к творчеству. Основными требованиями национальной идеи являются борьба за независимость, благополучие народа, постоянная готовность поднять мощь Родины, преданность норме повседневной жизни. Поэтому при внедрении национальной идеи в сознание и сердца граждан необходимо уделять серьезное внимание формированию и укреплению идеологического иммунитета против вредных идей и идеологий, еще больше совершенствовать процесс внедрения основных идей и принципов независимости. на всех этапах системы образования.

Литература:

1. Ўзбекистон тарихи солномаси. Ўзбекистон Миллий Энциклопедияси. Т. 2011. – 69 б.
2. BA Kurbanovna. Trends in parliamentary effectiveness in ensuring the development of society. Восточно-европейский научный журнал, 33-36, 2020
3. BA Kurbanovna. Development And Role Of Representative Authority In The Development Of Society, Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching 2, 113-117, 2021
4. A Bayrieva. Ensuring Balance Among Branches of Public Power During the Development of Civil Society in Uzbekistan. European Journal of Molecular & Clinical Medicine 7 (2), 2233-2239, 2020
5. АК Байрыева. Ўзбекистонда вакиллик ҳокимияти органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигининг сиёсий-ҳуқуқий масалалари. Международный журнал консенсус 1 (3), 2020
6. И.Б.Жоллыбекова. Международное сотрудничество средних и высших специальных учебных заведений Каракалпакстана в научно-технической сфере и в подготовке кадров. Вестник развития науки и образования, 67-70, 2012
7. И.Б.Жоллыбекова. Международные культурные связи и сотрудничество в области науки, техники и образования Республики Каракалпакстан. Научная жизнь, 93-95, 2011
8. И.Жоллыбекова. Сотрудничества республики каракалпакстан по вопросам охраны окружающей среды и здоровья людей. Вестник Каракалпакского Государственного университета имени Бердаха №1-2. 2013
9. И.Б.Жоллыбекова. Международные акты республики каракалпакстан по вопросам охраны здоровья людей. Zbiór raportów naukowych 32, 2014
10. И.Жоллыбекова. Қорақалпоқ давлат университетининг халқаро алоқаларининг ривожланиши. Вестник Каракалпакского Государственного университета имени Бердаха №12014

11.Р.Дж.Уразбаева, И.Б.Жоллыбекова. Закон республики узбекистан" об образовании" и национальная программа по подготовке кадров: осуществление в системе высшего образования. Научная мысль, 34-36, 2015

12.И.Б. Жоллыбекова, Т.А. Абуллаев. Пути развития международного сотрудничества в области популяризациинационального культурного наследияв годы независимости Республики Узбекистан. Научная мысль, 62-64, 2015

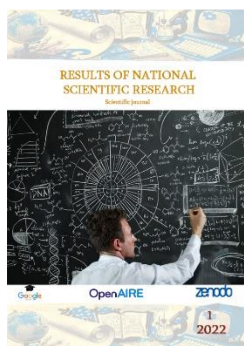
13.I.B. Jollibekova. Development of international cultural relations of the Republic of Karakalpakstan. International Journal on Integrated Education 2 (5), 105-108, 2019

14.Z.I.Bakhytovna.Foreign cooperation of the Republic of Karakalpakstan in the field of environmental protection. Zien Journal of Social Sciences and Humanities 3, 58-60, 2021

15.J.I.Baxytovna. Development of tourism in the republic of Karakalpakstan. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal 11.10. 2021.

16.И.Б. Жоллыбекова. Роль международного сотрудничества в социально-экономическом развитии Республики Каракалпакстан (1991-2018 гг.). Каракалпакский Государственный Университет, 2020.

17.И.Б.Жоллыбекова. Международные отношения республики каракалпакстан и развитие науки. Астраханские Петровские чтения, 47-49, 2020



ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОНТРОЛЬ КАК ВАЖНЫЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

А.К.Байрыева
Каракалпакский государственный университет имени Бердаха

https://doi.org/10.5281/zenodo.6480584

Вопрос о поддержании дисциплины в обществе имеет решающее значение для развития этого общества. В истории нашей страны общественный контроль формировался в глубокой древности и в большинстве случаев проявлялся в форме Совета старейшин. Эти советы занимаются вопросами социально-экономического положения граждан в махаллях, благоустройства, миротворчества, воспитания детей, взаимопонимания, согласия, братства.

Пока все живут в обществе, они обязаны подчиняться существующим правилам и ценностям, следовать нормам. Именно эти нормы требуют общественного контроля, который ведет к социализации, гармонизирует общественные отношения, служит созданию единства в обществе. Применение норм в обществе означает, что они принимаются его членами. Те, кто их не соблюдает, будут выявлены общественным контролем и призваны к порядку.

Общественный контроль представляет собой набор принципов и механизмов, с помощью которых институты гражданского общества воздействуют на государство в общественных интересах. Как указывает французский ученый А. де Токвиль (Alexis De Tocqueville), «поскольку государство признает право граждан на объединение, они этим пользуются. Слияния

происходят в процессе массовых выступлений большого количества лиц с той или иной целью. Кроме того, право на объединение переплетается со свободой независимой прессы, но объединение обладает большей властью, чем пресса[1].

Общественный контроль является важным условием развития гражданского общества. Трудно представить формирование полноценного гражданского общества в обществе, где отсутствует общественный контроль или где общественный контроль недостаточно силен.

В результате внесения изменений в Конституцию Республики Узбекистан в 2014 году общественному контрол был присвоен конституционный статус. Статья 32 Конституции гласит, что «граждане Республики Узбекистан имеют право участвовать в управлении общественными и государственными делами непосредственно и через своих представителей. Такое участие достигается путем развития и совершенствования самоуправления, референдумов и общественного контроля за деятельностью государственных органов. Порядок осуществления общественного контроля за деятельностью государственных органов устанавливается законом."[2]

Идея «Общества – инициатор реформ» в нашей стране свидетельствует об актуальности задачи активизации и инициативности наших соотечественников в повышении практической эффективности проводимых реформ, продвижении новых инициатив, идей и взглядов.

В связи с этим в своих выступлениях глава государства подчеркивал необходимость усиления участия общественности в общественном контроле, изменении облика наших городов и сел, принятии решений по

[1] Токвиль А. Демократия в Америке / А.Токвиль; пер. с фр.; предисл. Г. Дж. Ласки. – М.: Прогресс, 1992. –С.554.

[2] Конституция Республики Узбекистан. Т.: Узбекистан, 2019. –С.13.

строительству и благоустройству, прежде всего обсуждении среди населения и общественной экспертизы.

Институт общественного контроля является важным элементом взаимоотношений органов государственной власти и институтов гражданского общества. Общеизвестно, что общественный контроль является формой участия общественности. В самом широком смысле к средствам общественного контроля относятся право граждан на информацию, свобода слова, независимые СМИ и т.д.

При этом общественный контроль – это деятельность негосударственных некоммерческих организаций и групп граждан в узком смысле, направленная на достижение прозрачности в деятельности органов государственной власти и местного самоуправления, учет общественного мнения, повышение эффективность государственного управления. Институционализация процесса общественного контроля показывает, насколько укоренены демократические изменения.

Место и роль общественного контроля в развитии общества считается актуальным и на международном уровне. В 2017 году Межпарламентская Ассамблея Содружества Независимых Государств приняла постановление «О Законе «Об основах общественного контроля». В данном нормативном документе общественный контроль рассматривается как деятельность субъектов общественного контроля в установленных формах для достижения следующих целей по контролю за деятельностью органов государственной власти, органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих отдельные государственные полномочия. Задачи общественного контроля заключаются в следующем:

- обеспечение реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина, прав и законных

интересов общественных объединений и иных негосударственных некоммерческих организаций;

- обеспечение учета мнений, предложений и рекомендаций граждан, общественных объединений и иных негосударственных организаций при принятии решений органами государственной власти, органами местного самоуправления, государственными и муниципальными организациями, иными органами и организациями, осуществляющими специальные государственные полномочия;
- Общественная оценка деятельности органов государственной власти, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих отдельные государственные полномочия, в целях защиты прав и свобод человека и гражданина в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами.

Однако в постановлении указано, что помимо таких форм взаимодействия негосударственных организаций с органами государственной власти, как рассматриваемые в данном случае общественные слушания, общественные советы, могут осуществляться общественный контроль, общественная экспертиза и другие формы.

- Закон Республики Узбекистан «Об общественном контроле» определяет следующие формы общественного контроля:
- обращения и запросы в государственные органы;
- Участвовать в открытых заседаниях правления государственных органов;
- общественное обсуждение;
- общественные слушания;
- общественный мониторинг;
- общественная экспертиза;
- исследование общественного мнения;
- заслушивание отчетов и информации государственных служащих органами самоуправления граждан. Также предусмотрено, что общественный

контроль может осуществляться в иных формах в соответствии с законодательством.[3]

Институты гражданского общества могут обращаться с заявлениями, жалобами и предложениями в государственные органы, а также направлять им запросы в порядке, установленном законодательством, и имеют право участвовать в открытых заседаниях коллегий государственных органов в соответствии с законодательством. Общественный мониторинг и общественная экспертиза могут также проводиться негосударственными некоммерческими организациями, органами самоуправления граждан и средствами массовой информации в случаях, предусмотренных законодательством.[4]

Представительные органы обладают следующими функциями и полномочиями, позволяющими наладить и укрепить взаимодействие с институтами гражданского общества в сфере общественного контроля. Они нижеледующие:

- заслушивание отчетов и информации местных Советов хакимом, его заместителями, управлениями, управлениями и иными структурными подразделениями исполнительной власти;
- депутатский запрос;
- Адресовать запросы групп политических партий Председателю и Совету Министров, министрам и руководителям других государственных органов, хакимам, заместителям хакимов, руководителям хокимиятов и управлений, а также руководителям предприятий, учреждений и организаций, расположенных на территории соответствующий местный совет;
- Заслушивание информации постоянных комиссий государственных органов, предприятий, учреждений,

[3]Национальная база данных законодательства, 13.04.2018, № 03/18/474/1062. https://www.lex.uz/ru/ docs/3679099?twolang=true

[4] Там же.

организаций, расположенных на соответствующей территории.[5]

Сегодня в Узбекистане происходит новая практика, когда государственные органы помогают усилить участие институтов гражданского общества в принятии политических решений.

Например, при непосредственном участии органов самоуправления граждан в принятии решений, при наличии препятствий вновь образованное Министерство поддержки махалли и семьи Республики Узбекистан вносит свои предложения в представительные органы власти. В частности, внести на рассмотрение Министерства предложения в Законодательную палату и Сенат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, Администрацию Президента, Кабинет Министров по совершенствованию нормативно-правовой базы, касающейся институтов общины и семьи;

усиление роли и места органов самоуправления граждан в обществе, работа с повседневными проблемами населения и усиление роли действенного общественного контроля;

содействует осуществлению общественного контроля органами самоуправления граждан в установленных законодательством формах, принимая своевременные меры по обращениям;

Укрепление роли органов самоуправления граждан в обществе, обеспечение стабильности духовной среды на местах, укрепление межнациональной дружбы и солидарности, воспитание подрастающего поколения в духе любви и преданности Родине, социальная поддержка, всесторонняя профилактическая работа. меры и общественный контроль, организация работы по награждению активных, предприимчивых граждан и представителей общественных структур знаком «Махалла ифтихори», что вносит достойный

[5] Йўлдошев А. Ўзбекистонда депутатлик назоратини кучайтиришнинг айрим назарий-ҳуқуқий масалалари // Жамият ва бошқарув. 2014. № 2. –Б.52.

вклад в развитие материально-технической базы махалли[6].

Задача – организовать привлечение старшего поколения к обеспечению общественного контроля за выселением малообеспеченных и малообеспеченных семей, нуждающихся в махаллях[7].

Следовательно, институты гражданского общества также являются объектами общественного контроля. Он вправе обращаться в государственные органы с заявлениями, жалобами и предложениями, а также направлять им запросы в порядке, установленном законодательством. Институты гражданского общества имеют право обратиться с жалобой или запросом в вопрос, волнующий население определенного района. Поэтому представительные органы и институты гражданского общества, исходя из своих полномочий и прав, имеют возможность укреплять механизмы сотрудничества для развития общества.

Как было отмечено выше, современной формой общественного контроля, служащей укреплению взаимодействия государственной представительной власти и гражданского общества, является заслушивание отчетов органов самоуправления граждан, иных организаций и учреждений.

В статье 14 Закона Республики Узбекистан «Об общественном контроле» устанавливается порядок заслушивания отчетов органов самоуправления граждан, органов исполнительной власти, иных организаций и учреждений. Согласно ему, «отчеты глав органов исполнительной власти Республики Каракалпакстан, областей, города Ташкента, районов и городов по вопросам, входящим в сферу деятельности сходов граждан в соответствии с законодательством поселков, сел, аулов и махаллей; отчеты профилактических

[6] Национальная база данных законодательства, 19.02.2020, № 06/20/5938/0187; 04.03.2020, 20.06.5978/0393. https://lex.uz/docs/4740345?ONDATE=03.04.2020%2000

[7] Там же

инспекторов органов внутренних дел, руководителей образовательных учреждений, сельских врачебных пунктов и семейных консультаций; заслушивает отчеты руководителей организаций, расположенных на соответствующей территории, по вопросам охраны окружающей среды, санитарного состояния территории, ее озеленения и благоустройства»[8].

Согласно этой норме важным фактором развития является укрепление сотрудничества между представительными органами и институтами гражданского общества. Сотрудничество государственной представительной власти и институтов гражданского общества приобретет качественно новое содержание путем организации заслушивания в махаллях отчетов инспекторов правоохранительных органов, руководителей образовательных учреждений, сельских врачебных пунктов и семейных консультаций.

Государство обслуживает различные нужды и интересы граждан, свободное общение, мнения, дискуссии, активное участие граждан в жизни государства и общества – это высокий уровень, к которому всегда стремится гражданское общество. Диалог и сотрудничество между государством и обществом, гражданами играют важную роль в достижении этой высоты.

Анализы свидетельствуют о том, что для развития общества необходима разработка стратегии по увеличению общественного участия на определенных этапах со стороны представительной власти и институтов гражданского общества. Основными направлениями стратегии являются:

-повышение уровня информированности и информированности граждан;

[8] См.: Национальная база данных законодательства (www.lex.uz). - 2018 г.; Собрание законодательства Республики Узбекистан. - 2018. - № 15. Статья 304.

-проводить общественные консультации по вопросам принятия документов, имеющих общественное значение;

-укрепление сотрудничества на таких этапах, как обеспечение общественного контроля.

Попробуем проанализировать суть этой стратегии. Возьмем одно направление, например, вопрос повышения политической культуры в регионе.

На первом этапе, если органы государственной власти будут предоставлять гражданам необходимую информацию о положении, условиях, возможностях, планируемых мероприятиях в сфере политической культуры, граждане будут формировать мнения, инициативы в этой сфере, делиться своим опытом, знаниями и умениями с повышать политическую культуру и иметь конкретные идеи и инициативы, обобщая информацию от властей. Таким образом, высокий уровень информированности населения обеспечивает формирование у граждан собственного мнения, предложений и рекомендаций, инициатив по актуальным вопросам в обществе.

На втором этапе, когда повышается уровень информированности граждан, вовлечение граждан и институтов гражданского общества различными способами в формирование конкретных решений, программ, проектов стратегий повышения политической культуры, консультации с ними наполнят проекты реальным содержанием. предложения и рекомендации гарантирует, что он будет принят в качестве популярного и жизненно важного документа.

На третьем этапе институтам гражданского общества легче контролировать реализацию этих программ и решений, когда они обладают полной информацией о повышении политической культуры в обществе через представительную власть, а также осознанно участвуют в принятии решений или программ. Как только граждане

будут обеспечены информацией, уровень информированности будет высоким, а решения будут давать их реальное мнение при разработке программ, способствовать принятию жизненно важных решений, после чего общественный контроль за выполнением документа станет качественным. Если представители институтов гражданского общества столкнутся с трудностями в контроле за выполнением решений, они постараются более ответственно подходить к принятию следующих решений и программ.

Одним словом, совершенствование общественного контроля в соответствии с требованиями времени является важным условием развития гражданского общества. О, в свою очередь, будет играть особую роль в обеспечении стабильности здоровой духовной среды в обществе.

Список литературы:

Токвиль А. Демократия в Америке / А.Токвиль; пер. с фр.; предисл. Г. Дж. Ласки. – М.: Прогресс, 1992. –С.554.

Конституция Республики Узбекистан. Т.: Узбекистан, 2019. –С.13.

Йўлдошев А. Ўзбекистонда депутатлик назоратини кучайтиришнинг айрим назарий-ҳуқуқий масалалари // Жамият ва бошқарув. 2014. № 2. –Б.52.

BA Kurbanovna. Trends in parliamentary effectiveness in ensuring the development of society. Восточно-европейский научный журнал, 33-36, 2020

BA Kurbanovna. Development And Role Of Representative Authority In The Development Of Society, Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching 2, 113-117, 2021

A Bayrieva. Ensuring Balance Among Branches of Public Power During the Development of Civil Society in Uzbekistan. European Journal of Molecular & Clinical Medicine 7 (2), 2233-2239, 2020

АК Байрыева. Ўзбекистонда вакиллик ҳокимияти органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигининг сиёсий-ҳуқуқий масалалари. Международный журнал консенсус 1 (3), 2020

И.Б.Жоллыбекова. Международное сотрудничество средних и высших специальных учебных заведений Каракалпакстана в научно-технической сфере и в подготовке кадров. Вестник развития науки и образования, 67-70, 2012

И.Б.Жоллыбекова. Международные культурные связи и сотрудничество в области науки, техники и образования Республики Каракалпакстан. Научная жизнь, 93-95, 2011

И.Жоллыбекова. Сотрудничества республики каракалпакстан по вопросам охраны окружающей среды и здоровья людей. Вестник Каракалпакского Государственного университета имени Бердаха №1-2. 2013

И.Б.Жоллыбекова. Международные акты республики каракалпакстан по вопросам охраны здоровья людей. Zbiór raportów naukowych 32, 2014

И.Жоллыбекова. Қорақалпоқ давлат университетининг халқаро алоқаларининг ривожланиши. Вестник Каракалпакского Государственного университета имени Бердаха №12014

Р.Дж.Уразбаева, И.Б.Жоллыбекова. Закон республики узбекистан" об образовании" и национальная программа по подготовке кадров: осуществление в системе высшего образования. Научная мысль, 34-36, 2015

И.Б. Жоллыбекова, Т.А. Абуллаев. Пути развития международного сотрудничества в области популяризациинационального культурного наследияв годы независимости Республики Узбекистан. Научная мысль, 62-64, 2015

I.B. Jollibekova. Development of international cultural relations of the Republic of Karakalpakstan. International Journal on Integrated Education 2 (5), 105-108, 2019

Z.I.Bakhytovna.Foreign cooperation of the Republic of Karakalpakstan in the field of environmental protection. Zien Journal of Social Sciences and Humanities 3, 58-60, 2021

J.I.Baxytovna. Development of tourism in the republic of Karakalpakstan. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal 11.10. 2021.

И.Б. Жоллыбекова. Роль международного сотрудничества в социально-экономическом развитии Республики Каракалпакстан (1991-2018 гг.). Каракалпакский Государственный Университет, 2020.

Z.I.Bakhytovna. Development of international cultural relations of the Republic of Karakalpakstan. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 7 (7), 2019

И.Б.Жоллыбекова. Международные отношения республики каракалпакстан и развитие науки. Астраханские Петровские чтения, 47-49, 2020

JI Baxytovna. Science in the Republic of Karakalpakstan. EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY 2 (3), 82-85, 2022

IB Jollibekova. Training of personel in the Republic of Karakalpakstan in the years of Independence. Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 104-108, 2019

IB Jollibekova. International Relations in the field of education in the Republic of Karakalpakstan. Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 93-99, 2018

ИБ Жоллыбекова. Вопросы оценки образования в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции 1 (2), 69-71, 2017

IB Jollibekova. Features of the development of International economic relations Republic of Karakalpakstan at the present stage. 1 International Conference on Suistanble Development and Economics 1 (1 …, 2017)

IB Jollibekova. Peculiarities of development of international economic relations of the Republic of Karakalpakstan. Europe Applied Science. Europaiche Fachhochshule 1 (1), 400-402, 2015

ИБ Жоллыбекова. International relations in the field of science. Technology and education of the Republic of Karakalpakstan. Postepy w nauce w ostatnich iatach. Nowych rozwiazan. Сборник научных трудов …, 2013

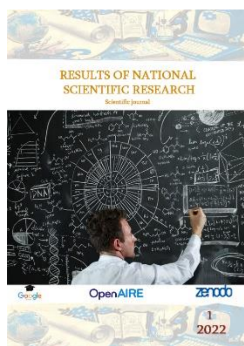
ИБ Жоллыбекова. Основы международных экономических отношений в законодательстве Каракалпакстана.

Вестник Национального Государственного Университета имени Мирзо Улугбек 1 (1 …, 2011)

ИБ Жоллыбекова. Проблема Арала и международное образование. К 90- лет юбилею Национального Университета Узбекистана 1 (1), 42-47, 2008

ИБ Жоллыбекова. Изучение истории народного образование в Каракалпакстане. Вестник Академии наук Республики Узбекистан отделении Каракалпакстан 1 (4 …, 2006)

ИБ Жоллыбекова. История подготовки медицинских кадров в Каракалпакстане. Вестник Академии наук Республики Узбекистан отделении Каракалпакстан 1 (3 …, 2006)



SCIENCE IN THE REPUBLIC OF KARAKALPAKSTAN

Jollybekova Indira Baxytovna
Doctor of Philosofy of Historical Sciences
Karakalpak State University
j_indira@karsu.uz

https://doi.org/10.5281/zenodo.6480593

Abstract: *In this article examined about the issue of the day in historical science in the Republic of Karakalpakstan, devoted histories of development of the system of education. In the years of independence considerable changes assisting the economy and social growing happened in life of republic. Reforms in area of education gave the positive results. By the proclaimed priority sphere of development are all the constituents of enormous historical meaningfulness in life of people of region, a comprehension of that is the actual task of science of independent republic is analyzed.*

Key words: *Central Asia, Karakalpakstan, Nukus, city, identity, industrial cities, historical science, education, independence, development, system education, new approach, transformation, historical process.*

Topical issues of the historical science of Uzbekistan and Karakalpakstan include studies on the history of the development of the education system. The path traversed from the confessional education of the late XIX century to the new secular system on the principles of the European school after the conquest of Turkestan by the Russian Empire (the emergence of primary schools, reading and writing, urban schools, Russian-native schools, women's parochial schools, new-fashioned Jadid schools); the struggle for the elimination of illiteracy in Uzbekistan and Karakalpakstan, the introduction of universal primary education, the implementation of the program of universal education, specialized secondary and higher education in the Soviet period; creation of a new

educational system in the period of independence of Uzbekistan.

The Republic of Uzbekistan and the Republic of Karakalpakstan have entered a qualitatively new period of their historical development and are on the way to creating truly democratic national states on a legal basis [1. P. 34-37]. This period is characterized by fundamental changes in their socio-political and public life. They were due to the following events and circumstances: On August 31, 1991, at the extraordinary sixth session of the Supreme Council of Uzbekistan, a declaration of state independence was adopted, on the basis of which the Law “On the basis of state independence of the Republic of Uzbekistan» [2. P. 9-11]. For the first time in history, the sovereignty of the Republic of Karakalpakstan was adopted in it, proclaiming it at the end of 1990. Thanks to the renewal, the transition began to a democratic social and state system, called upon to be the basis for subsequent development in the name of man.

Independence of the Republic of Uzbekistan and the sovereignty of the Republic of Karakalpakstan [6. P. 87] are protected by the Constitution of the Republic of Uzbekistan [3. P. 98.]. In the life of the republic there have been significant changes that contributed to economic and social growth. Reforms in education have yielded positive results. The proclaimed priority area of development is all components of enormous historical significance in the life of the peoples of the region, the understanding of which is an urgent task of the science of an independent republic.

It is well known that without solving these most complicated tasks in the field of education, historical progress in society’s life, regional withdrawal from the state of economic and social stagnation, creation of the foundations of an industrial society’s infrastructure, including the first models of the most advanced forms of education, would not be possible. The search for an independent path of development after the collapse of the USSR led Uzbekistan to create its own model of the education system necessary for the life and development

of a sovereign state. During the years of independence, large-scale measures were implemented in the Republic of Karakalpakstan aimed at fulfilling the requirements of the Law on Education and the National Training Program, Decrees and Resolutions of the President and the Government of the Republic of Uzbekistan, which support deepening of educational reforms. During the years of independence, government spending on the social sphere increased by more than 5 times, each year about 60 percent of the budget goes to the development of health care, education, public utilities, social protection of the population and other industries[4. P. 554.].

The uniqueness of the Uzbek model of training of personnel is recognized by the entire world community. The model of education of Uzbekistan includes not only physical objects, which themselves are first-class. The model of education is based on quality - the quality of teachers, students, programs and, ultimately, the quality of knowledge. The Uzbek model of education takes into account the needs associated with globalization, and is a tool to ensure a positive and productive role of Uzbekistan in Asia and beyond.

Analysis of international experience shows that in many developed countries, reforms in this area were carried out, as a rule, only in the education system, were not as large in scope and depth of coverage, scientific validity, participation of the entire society in them, as is the case in Uzbekistan. The main distinctive feature of the National Program is its integrity, a systematic approach, where the individual, the state and society, continuing education, science and production are components of a single process.

Uzbekistan is the center of culture, art, science and education in Central Asia, the birthplace of many great thinkers, scientists and teachers, such as Alisher Navoi, Zahiriddin Muhammad Bobur, Mirzo Ulugbek, Ahmad al-Fergani, Abu Rayhan Beruni, Abu Ali Ibn Sina, classics of Karakalpak literature like Berdakh, Azhinyaz and many others. Their intellectual heritage has influenced the upbringing and development of many

generations of people, not only in this vast region, but also far beyond its borders - in Europe, Asia and the Middle East. Throughout its history, the Uzbek and Karakalpak people have maintained a deep commitment to the development of culture and science. So it is in modern Uzbekistan, where the national educational policy is based on this rich heritage. The history of education is full of events that have influenced development, both positively and negatively. The history is very controversial, but this is our history [5. P. 164.]. In the last quarter of the XX - early XXI century in the life of the peoples of Karakalpakstan, profound political, economic, social and cultural changes took place. The urgency of the problem is also due to the fact- the study of this problem according to the achievements of modern science is aimed at introducing into scientific circulation archival documents based on the concept of the history of the independence period of Uzbekistan and Karakalpakstan.

The practice of training qualified national personnel is of great scientific and practical importance not only for Karakalpakstan and Uzbekistan, but also for other republics that have embarked on the path of national revival. At the moment, many previously unexplored historical facts of the formation and development of the education system and the training of qualified national personnel in Karakalpakstan at the beginning of the 20th and 21st centuries are reflected in the research.

In line with this, reforms of the education system in the Republic of Karakalpakstan during the period of independence are being studied, stages of transformations in pre-school, secondary, secondary special education and higher education are considered in the context of economic and social development, environmental problems, restoration of spirituality and the study of national heritage;

- analyze the progress of implementation and additions of the new Laws “On Education” and “On the National Program for Personnel Training” (1997) in the Republic of Karakalpakstan.

The materials of the secret unlearned funds of the Central State Archive of the Republic of Uzbekistan (CSARUz) are studied; Central State Archive of the Republic of Karakalpakstan (CSARKr); Materials of the current archives of Karakalpak State University by named of Berdah; The Ministry of Education of the Republic of Karakalpakstan; The Ministry of Culture and Sports of the Republic of Karakalpakstan; Council of Ministers of the Republic of Karakalpakstan (department of science, culture and education).

Historical processes and new transformations in the education system of 2017–2021 require a conceptual rethinking of many issues of the history of Karakalpakstan of the last quarter of the 20th - beginning of the 21st centuries. and development of new approaches in the study of the history of the education system of the Republic of Karakalpakstan.

References:

17. Urazbayeva, R. D. (2015). *Law of the Republic of Uzbekistan "On Education" and the National Program for Personnel Training: implementation in the system of higher education. Scientific thought.* (P.34-37). Moscow. № 1.

18. *Republic of Uzbekistan: The birth of an independent state.* – (1992). Tashkent: Uzbekistan (P. 9-11)

19. *Constitution of the Republic of Uzbekistan*. (2010) Tashkent: Uzbekistan. (P. 98).

20. *Qaraqalpaqstan XIX a'sirdin' ekinshi yariminan XXI a'sirge shekem.* (2003). Nukus: Qaraqalpaqstan. (P. 554).

21. Alimova, D. A. (2008) *History as history, history as science*. Tashkent: Uzbekistan. #1. (P. 164).

22. *Constitution of the Republic of Karakalpakstan*. (1993) Nukus: Qaraqalpaqstan Uzbekistan. (P. 87).

23.BA Kurbanovna. Trends in parliamentary effectiveness in ensuring the development of society. Восточно-европейский научный журнал, 33-36, 2020

24.BA Kurbanovna. Development And Role Of Representative Authority In The Development Of Society, Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching 2, 113-117, 2021

25.A Bayrieva. Ensuring Balance Among Branches of Public Power During the Development of Civil Society in Uzbekistan. European Journal of Molecular & Clinical Medicine 7 (2), 2233-2239, 2020

26.АК Байрыева. Ўзбекистонда вакиллик ҳокимияти органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигининг сиёсий-ҳуқуқий масалалари. Международный журнал консенсус 1 (3), 2020

27.И.Б.Жоллыбекова. Международное сотрудничество средних и высших специальных учебных заведений Каракалпакстана в научно-технической сфере и в подготовке кадров. Вестник развития науки и образования, 67-70, 2012

28.И.Б.Жоллыбекова. Международные культурные связи и сотрудничество в области науки, техники и образования Республики Каракалпакстан. Научная жизнь, 93-95, 2011

29.И.Жоллыбекова. Сотрудничества республики каракалпакстан по вопросам охраны окружающей среды и здоровья людей. Вестник Каракалпакского Государственного университета имени Бердаха №1-2. 2013

30.И.Б.Жоллыбекова. Международные акты республики каракалпакстан по вопросам охраны здоровья людей. Zbiór raportów naukowych 32, 2014

31.И.Жоллыбекова. Қорақалпоқ давлат университетининг халқаро алоқаларининг ривожланиши. Вестник Каракалпакского Государственного университета имени Бердаха №12014

32.Р.Дж.Уразбаева, И.Б.Жоллыбекова. Закон республики узбекистан" об образовании" и национальная программа по подготовке кадров: осуществление в системе высшего образования. Научная мысль, 34-36, 2015

33.И.Б. Жоллыбекова, Т.А. Абуллаев. Пути развития международного сотрудничества в области популяризациинационального культурного

наследияв годы независимости Республики Узбекистан. Научная мысль, 62-64, 2015

34.I.B. Jollibekova. Development of international cultural relations of the Republic of Karakalpakstan. International Journal on Integrated Education 2 (5), 105-108, 2019

35.Z.I.Bakhytovna.Foreign cooperation of the Republic of Karakalpakstan in the field of environmental protection. Zien Journal of Social Sciences and Humanities 3, 58-60, 2021

36.J.I.Baxytovna. Development of tourism in the republic of Karakalpakstan. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal 11.10. 2021.

37.И.Б. Жоллыбекова. Роль международного сотрудничества в социально-экономическом развитии Республики Каракалпакстан (1991-2018 гг.). Каракалпакский Государственный Университет, 2020.

38.Z.I.Bakhytovna. Development of international cultural relations of the Republic of Karakalpakstan. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 7 (7), 2019

39.И.Б.Жоллыбекова. Международные отношения республики каракалпакстан и развитие науки. Астраханские Петровские чтения, 47-49, 2020

40.JI Baxytovna. Science in the Republic of Karakalpakstan. EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY 2 (3), 82-85, 2022

41.IB Jollibekova. Training of personel in the Republic of Karakalpakstan in the years of Independence. Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 104-108, 2019

42.IB Jollibekova. International Relations in the field of education in the Republic of Karakalpakstan. Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 93-99, 2018

43.ИБ Жоллыбекова. Вопросы оценки образования в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции 1 (2), 69-71, 2017

44.IB Jollibekova. Features of the development of International economic relations Republic of Karakalpakstan at the present stage. 1 International Conference on Suistanble Development and Economics 1 (1 …, 2017)

45.IB Jollibekova. Peculiarities of development of international economic relations of the Republic of Karakalpakstan. Europe Applied Science. Europaiche Fachhochshule 1 (1), 400-402, 2015

46.ИБ Жоллыбекова. International relations in the field of science. Technology and education of the Republic of Karakalpakstan. Postepy w nauce w ostatnich iatach. Nowych rozwiazan. Сборник научных трудов …, 2013

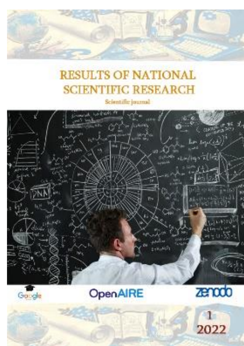
47.ИБ Жоллыбекова. Основы международных экономических отношений в законодательстве Каракалпакстана.

48.Вестник Национального Государственного Университета имени Мирзо Улугбек 1 (1 …, 2011)

49.ИБ Жоллыбекова. Проблема Арала и международное образование. К 90-лет юбилею Национального Университета Узбекистана 1 (1), 42-47, 2008

50.ИБ Жоллыбекова. Изучение истории народного образование в Каракалпакстане. Вестник Академии наук Республики Узбекистан отделении Каракалпакстан 1 (4 …, 2006)

51.ИБ Жоллыбекова. История подготовки медицинских кадров в Каракалпакстане. Вестник Академии наук Республики Узбекистан отделении Каракалпакстан 1 (3 …, 2006)



ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ПЛАКАТА В ПРЕПОДАВАНИИ ИСТОРИИ

Гулмурат Хожаметов
Свободный соискатель, НГПИ имени Ажинияза

https://doi.org/10.5281/zenodo.6480609

Цифровизация системы и процессов образования требует целенаправленного использования ИКТ в обучении. Одним из основных направлений образовательных реформ в Узбекистане является эффективное внедрение ИКТ в учебный процесс. Несмотря на значительные результаты в этой области, учитывая изменения в сфере ИКТ, образовательных компьютерных программ, постоянное обновление интернет- ресурсов, необходимо активно внедрять их в учебный процесс.

Среди современных средств обучения, созданных с помощью ИКТ и используемых в учебных целях, особое место занимают интерактивные плакаты. Объясняя порядок использования интерактивного плаката в обучении истории, необходимо прежде всего разобраться в сути основных понятий.

Плакат (нем. “plakat ” – объявление, афиша; фр. “placard”- приклеивать)
броское, как правило крупноформа тное, изображение, сопровожденно е краткм текстом, сделанное в агита ционных, рекламных, информацион ных или учебных целях[9]. Первоначально плакаты изготавливались на обычном ватмане (чертежной бумаге), в настоящее время они производятся на двух видах прочной и гладкой бумаги – глянцевой и неглянцевой.

[9] Плакат // https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/14166.

Агитационные, рекламные, информационные плакаты, изготавливаемые для населения, размещаются в местах массового скопления людей-на обочинах дорог, в местах скопления людей, в жилых домах. Плакаты, используемые в учебных целях, вывешивают на доску или специальный стенд. А в нестандартных аудиториях для некоторых учебных дисциплин есть специальное место для плакатов. Плакаты, используемые в учебных целях, делятся на две группы: учебные плакаты или учебно-технические плакаты. Учебный плакат- наглядное пособие в виде плаката, который использует учебное заведение в процессе обучения[10]. Плакаты данного типа готовятся в черновом варианте, квалифицированными, опытными преподавателями, а также научными исследователями по соответствующему предмету, и печатаются в типографиях на специальной машине. Учебно-технический плакат, используемый в образовательных учреждениях, также признается конструкторским документом по традиционному подходу. **Учебно-технический плакат** -конструкторский документ, содержащий в упрощенной и обобщенной форме сведения о конструкции изделия, принципах действия, приемах использования, техническом обслуживании, областях технических знаний и других технических данных с необходимым иллюстративным материалом. В образовательном процессе учебные плакаты используются как в традиционном, так и в современном образовании. В связи с периодическими изменениями, техническим прогрессом, развитием ИКТ изменились средства и оборудование для подготовки традиционных и современных плакатов. Настоящее время учебные плакаты создаются, в основном, рекламными компаниями ИКТ,

[10] **Учебный плакат // https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/176712.**

информационно-пропагандистскими и учебными центрами, и их называют электронными плакатами. Плакаты, созданные с помощью ИКТ, также сначала набрасываются специалистами, а затем разрабатываются с использованием специальных печатающих устройств или компьютеров.

Компьютерные программы позволяют создавать этот тип плаката преподавателю лично или в сотрудничестве со студентами. Также возможно использование в учебном процессе интерактивных плакатов, имеющихся в базе данных Интернет. В большинстве источников понятие «интерактивный электронный плакат» объясняется одинаково. То есть, **интерактивный электронный плакат** - это средство представления информации, способное активно и разнообразно реагировать на действия пользователя.[11]; информационно-коммуникационная система, способная реагировать на действия пользователя. Электронные плакаты, используемые в образовательных целях, можно классифицировать следующим образом:

По типу			
Мультимедийный плакат	Интерактивный плакат		Трехмерный плакат
По содержанию			
Одноуровневый плакат		Многоуровневый плакат	
По средству предоставления информации			
Плакат на основе специальной компьютерной программы	Плакат в виде презентации		Плакат с набором слайдов

[11] Семакин Ю.И. Технология разработки интерактивных учебных плакатов // https://school-science. ru/5/4/34160; Учебный плакат в новом формате // https://novator.team/post/599.

Стоит рассмотреть суть плакатов, перечисленных в классификации.

Мультимедийный плакат – информация в виде видеороликов, аудиозаписей, а также плакатов со статической графикой и текстом.

Интерактивный плакат имеет мультимедийные возможности и дополнительные функции, которые создают взаимодействие между пользователем и контентом (с помощью этого плаката пользователь может изменить способ отображения информации и данных).

Трёхмерный плакат- разновидность интерактивных плакатов и самостоятельные наглядные пособия с более широкими возможностями демонстрации данных.

Одноуровневый плакат – плакат с одноуровневой структурой, в котором содержание текста можно менять в зависимости от состояния интерактивных элементов нажатием кнопки или вводом текста и активацией границы.

Многоуровневый плакат – плакат, работающий по принципу меню, где предполагающий плакат первого уровня будет отправной точкой для перехода к компонентам плаката второго уровня. Каждая составляющая плаката этого типа представляет собой самостоятельный мультимедийный или интерактивный элемент, который, в свою очередь, предстает в виде одно- или многоуровневого плаката или в виде отдельного документа. Даже если масштабные материалы будут представлены на многоуровневых плакатах, они будут сортироваться и формироваться в единый информационный блок.

Плакат, созданный специальной компьютерной программой - электронный плакат на основе компьютерных программ, таких как Фото КОЛЛАЖ, Ronya Soft Poster, Adobe InDesign, QuarkXPress, Ace Poster.

Плакат в виде презентации- плакат, созданный программой Power Point.

Плакат с набором фигур - плакат, созданный с использованием рисунков, схем, картинок в разделе «Фигуры» раздела «Изображения» на панели управления компьютерного устройства.

М. П.Имамов акцентирует внимание на выявлении преимуществ использования электронных плакатов в образовательном процессе. По мнению исследователя, преимущества использования электронных плакатов определяются: для их размещения в кабинете не требуется места; через определенный промежуток времени не будет ухудшения качества бумаги, на которой обрабатываются плакаты; в зависимости от характера занятий не возникает проблем с перемещением плакатов при смене аудиторий по «кабинетной системе». Соответственно, электронные плакаты очень удобно хранить в DVD-диске, флешке или в памяти компьютерного устройства, копировать, а также хранить в электронной базе данных[12].

Соглашаясь мнением М. П. Имомва, нам стоило бы дополнить его. На наш взгляд, при использовании электронных плакатов также заметны следующие преимущества: в отличие от традиционных плакатов электронные имеют возможность обогащать содержание, удалять устаревшую информацию и заменять ее новой информацией; структуру, фон, дизайн плаката можно постепенно улучшать; не возникает технических сложностей в обогащении содержания афиши новыми видео и аудио материалами.

Исследователь Ф. Г.Рахмонов указывает на недостатки использования электронных плакатов: не у всех студентов имеется персональный компьютер или планшет; интерактивные

[12] Имомов М.П. Компетенциявий ёндашув асосида коллеж ўкувчиларининг касбий маданиятини ривожлантириш методикаси (“Машинасозлик технологияси” йўналиши мисолида): пед.фанл.бўйича фалс.докт. (PhD) ... дис. – Т.: 2021. – 128-б.

плакаты также работают онлайн, поэтому преподаватели и учащиеся не могут одинаково эффективно использовать их из-за отсутствия доступа в Интернет в некоторых регионах страны; подготовка интерактивных плакатов требует у преподавателей определенного времени, дополнительных возможностей, поэтому не все педагоги могут проявлять активность в создании таких плакатов; группа педагогов, особенно учители старшего возраста, не имеет возможности к эффективному использованию современных технологий[13].

При этом можно дополнить мнение исследователя Ф. Г. Рахмонова о недостатках использования плакатов. То есть: большинство преподавателей-профессоров и студентов не знакомы с компьютерными программами, позволяющими создавать электронные плакаты; кроме того, во многих случаях преподаватели и студенты не обладают навыками творческого подхода к разработке электронных плакатов; иногда преподаватели и студенты не обладают компетенцией для поиска готовых электронных плакатов по теме или изучаемому предмету в «базе данных» Интернета.

Все исторические дисциплины имеют возможность создать электронный плакат по темам, включенным в учебную программу.

В ходе исследования был подготовлен интерактивный электронный плакат по темам «Социально-политическая обстановка в Мавереннахре в середине XIV века» (§ 30), «Амир Темур – основатель централизованного Государства»(§ 31), «Государственное управление и военная система империи Амира Темура»(§ 32) главы пятой «История Амира Темура и эпохи Темуридов», включенной в учебную программу «История Узбекистана» для 7 класса общеобразовательной школы. Ниже

[13] Raxmanov F. Innovasion yondashuv asosida kasb-hunar kollejlarida “Avtomobilning tuzilishi, texnik xizmat ko‘rsatish va ta’mirlash” fanini o‘qitish / Met.qo‘ll. – Qarshi: Qarshi DU, 2020. – 37-b.

приводится интерпретация этих плакатов в программе Word. Интерактивный электронный плакат был создан в Power Point и содержит в общей сложности семь отдельных плакатов. Каждый плакат содержит конкретную информацию по вышеупомянутым темам. Порядок работы с плакатом заключается в следующем: на втором слайде перечислены плакаты, их порядковые номера и названия.

Для ознакомления информациями о плакатах нажимается на соответствующий номер плаката, отображаемый в списке плакатов. Затем он автоматически переключится на плакат, предоставленный под соответствующим серийным номером. Список плакатов выглядит так:

Названия электронных плакатов

1-плакат	Портрет и биография Амира Темура
2- плакат	Хроника политической деятельности Амира Темура
3- плакат	Империя Амира Темура
4- плакат	Основные части(улусы) империи Амира Темура
5- плакат	Десятичная войнская система армии Амира Темура

В правом нижнем углу слайдов с плакатами с текстовой и визуальной информацией расположена кнопка в виде «домика». Нажатием данной кнопки можно вернуться к слайду со списком плакатов. В электронных презентациях кнопка «Домик» выполняет функцию «Назад». Самостоятельные плакаты размещены по порядковому номеру в списке следующим образом:

Плакат 1. Портрет и биография Амира Темура

Место рождения: Кешская область, село Ходжа-Ильгар (ныне территория Яккабадского района)

Дата рождения: 9 апреля 1336 года

Полное имя: Амир Темур ибн Амир Тарагай ибн Амир Баркул

Мать: Такина-Хатун(происходила из уважаемых беков)

Отец: Амир Тарагай- из знатной семьи рода барласов, с 10и лет изучал истории турецкого, арабского, персидского народов, усваивал светские, религиозные и философские навыки. 24-х летний Амир Темур по приказу хана Моголистана Туглук Темуром был назначен доругой Кешской области («надзиратель», «начальник города»)

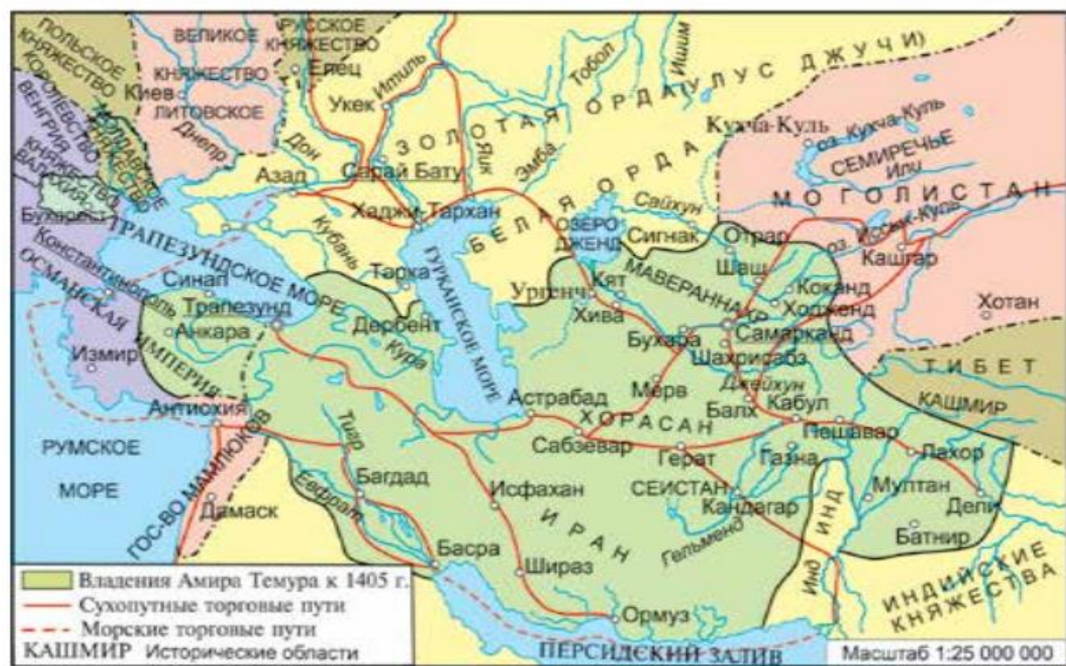
Дата смерти: 18 февраля 1405 года

Плакат 2. Хроника политической деятельности Амира Темура

Годы	Основные события
1360 г.	24-х летний Амир Темур по приказу хана Моголистана Туглук Темуром был назначен доругой Кешской области(«надзиратель», «начальник города»)
1360-1361-гг.	Произошел конфликт с сыном правителя Мавереннахра Туглука Темура Ильясходжой
1360-1361 гг.	Заключил союз с хакимом Балха Амиром Хусейном и воевал против моголов
1363 г.	Вместе с Амиром Хусейном разгромил Ильясходжу на левом берегу Амудареи, у города Кундуз.
1363-1365-гг.	Союзники, несколько раз выступали против отрядов «джете», которые возглавлял Ильясходжа.
конец 1364 г.	Союзникам удалось монголов за пределы Мавереннахра.
Весной 1365 г.	Ильясходжа вновь предпринял поход на Мавереннахр.

22 мая 1365 г.	«Битва в грязи» двух амиров с ханом произошла между Ташкентом и Чиназом, на берегу реки Чирчик. После того, как Хусейн покинул поле боя со своими войсками, Амир Темур был вынужден отступить. Ильясходжа беспрепятственно захватил Ходженд и Джизак и двинулся на Самарканд. В Самарканде сарбадары, не имевшие вооруженной армии, взяли под свой контроль город.
Весной 1366 г.	Амир Темур и Амир Хусейн встретятся с руководителями движения «Сарбадары» в местности Канигиль. В первый день встречи Сарбадарам оказали почести, на 2-й день Амир Хусейн повесил Абу Бакра Кулуи и Хордаки Бухари, Амир Темур спас Мавланазаде от смерти. Остановлено движение сарбадаров и в Мавереннахре устанавливается правление Амира Хусейна.
1366-1370 гг.	Обострились отношения между Хусейном и Амиром Темуром и между ними произошло несколько вооруженных столкновений.
Весной 1370 г.	Двинулся против правителя Балха Амира Хусейна
10 апреля 1370 г.	Город Балх был взят, Амир Хусейн был казнен.
Июля 1370 г	В Самарканде созывается большой курултой, на котором рассматривались вопросы формирования системы централизованного государства и войска. Самарканд был объявлен столицей государства.
1372-1388 гг.	Совешрил 5 походов на Хорезм, и Хрезм полностью перешел под его власть.
1381 г.	Были захвачены без боя города Герат, Сеистан, Мазендаран, Сарахс, Джам, Кавсия, Сабзевар, Объединением Мавереннахра, Хорасана и Хорезма был создано крупной централизованное государство.
15 апреля 1395 г.	Победил Тохтамыша на Северном Кавказе в долине реки Терек.
1395-1402 гг.	Трижды совершен поход на Иран, Азербайджан, Ирак, Сирию.
1398-1399 гг.	Был совершен поход на Индию и захвачен город Дели.
20 июля 1402 года	Произошло решающее сражение между войсками Амира Темура и Султана Баязида под Анкарой в местности Чубук. Борьба окончилась победой Амира Темура, и Баязит был взят в плен.
27 ноября 1404 г.	Был начат поход на Китай
18 февраля 1405 г.	Амир Темур скоропостижно скончался.

Плакат 3. Империя Амира Темура



Плакат 4. Основные части(улусы) империи Амира Темура

№	Основные части(улусы)	Центр	Правитель
1	Хорасан, Гурджан, Мазендаран, Сеистан	Герат	Шахрух Мирза
2	Западный Иран, Азербайджан, Ирак и Армения	Тебриз	Мираншах Мирза
3	Южная часть Ирана	Шираз	Умаршейх Мирза
4	Афганистан и Северная Индия	Газна, впоследствии Балх	Пирмухаммад Мирза

Плакат 5. Десятичная войнская система армии Амира Темура

№	Воинская часть	Количество	Начальник воинских частей
1	Туман	Десятитысячное	Туманага
2	Хазора	Тысячное	Мирихазар
3	Кошун	Сотенное	Кошунбаши
4	Айл	Десятное	Айлбаши

При использовании плаката важнее всего является интерактивного электронного интерактивность, то есть

возможность многократного обращения к необходимому нам натот момент плакату в любой ситуации. Использование интерактивных электронных плакатов эффективно и удобно, особенно при опросе учащихся по изучаемой теме, на уроках повторения и обобщения, при подготовке учащихся к зачетам и экзаменам. Использование вышеупомянутого интерактивного электронного плаката в ходе экспериментальной работы предоставило возможность обучающимся наглядно получать информацию об учебном материале. В результате они смогли освоить данные по вышеуказанным темам. Таким образом, стремительное развитие ИКТ дало возможность использовать в учебном процессе интерактивные электронные плакаты дидактического характера. Эти типы плакатов основаны на компьютерных программах и создают интерактивность между учителями и учащимися, а также учащимися и ИКТ.

Кроме того, с помощью интерактивных электронных плакатов будут продемонстрированы важные аспекты изучаемой темы. В результате учащиеся смогут усвоить полученные информации. Учитывая, что исторические науки богаты теоретической, особенно цифровой, информацией, целесообразно представлять учебный материал наглядно. Следовательно, использование интерактивных электронных плакатов в обучении истории имеет особое дидактическое значени

Использованные литературы:

1. Плакат // https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/14166.
2. Учебный плакат // https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/176712.
3. Семакин Ю.И. Технология разработки интерактивных учебных плакатов // **https://school-science. ru/5/4/34160**; Учебный плакат в новом формате // https://novator.team/post/599.

4. Имомов М.П. Компетенциявий ёндашув асосида коллеж ўқувчиларининг касбий маданиятини ривожлантириш методикаси (“Машинасозлик технологияси” йўналиши мисолида): пед.фанл.бўйича фалс.докт. (PhD) ... дис. – Т.: 2021. – 128-б.
5. Raxmanov F. Innovasion yondashuv asosida kasb-hunar kollejlarida “Avtomobilning tuzilishi, texnik xizmat koʻrsatish va ta’mirlash” fanini oʻqitish / Met.qoʻll. – Qarshi: Qarshi DU, 2020. – 37-b.
6. Urazbayeva, R. D. (2015). *Law of the Republic of Uzbekistan “On Education” and the National Program for Personnel Training: implementation in the system of higher education. Scientific thought.* (P.34-37). Moscow. № 1.
7. *Republic of Uzbekistan: The birth of an independent state.* – (1992). Tashkent: Uzbekistan (P. 9-11)
8. *Constitution of the Republic of Uzbekistan*. (2010) Tashkent: Uzbekistan. (P. 98).
9. *Qaraqalpaqstan XIX a’sirdin’ ekinshi yariminan XXI a’sirge shekem.* (2003). Nukus: Qaraqalpaqstan. (P. 554).
10. Alimova, D. A. (2008) *History as history, history as science.* Tashkent: Uzbekistan. #1. (P. 164).
11. *Constitution of the Republic of Karakalpakstan*. (1993) Nukus: Qaraqalpaqstan Uzbekistan. (P. 87).
12. BA Kurbanovna. Trends in parliamentary effectiveness in ensuring the development of society. Восточно-европейский научный журнал, 33-36, 2020
13. BA Kurbanovna. Development And Role Of Representative Authority In The Development Of Society, Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching 2, 113-117, 2021
14. A Bayrieva. Ensuring Balance Among Branches of Public Power During the Development of Civil Society in Uzbekistan. European Journal of Molecular & Clinical Medicine 7 (2), 2233-2239, 2020

15.АК Байрыева. Ўзбекистонда вакиллик ҳокимияти органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигининг сиёсий-ҳуқуқий масалалари. Международный журнал консенсус 1 (3), 2020
16.И.Б.Жоллыбекова. Международное сотрудничество средних и высших специальных учебных заведений Каракалпакстана в научно-технической сфере и в подготовке кадров. Вестник развития науки и образования, 67-70, 2012
17.И.Б.Жоллыбекова. Международные культурные связи и сотрудничество в области науки, техники и образования Республики Каракалпакстан. Научная жизнь, 93-95, 2011
18.И.Жоллыбекова. Сотрудничества республики каракалпакстан по вопросам охраны окружающей среды и здоровья людей. Вестник Каракалпакского Государственного университета имени Бердаха №1-2. 2013
19.И.Б.Жоллыбекова. Международные акты республики каракалпакстан по вопросам охраны здоровья людей. Zbiór raportów naukowych 32, 2014
20.И.Жоллыбекова. Қорақалпоқ давлат университетининг халқаро алоқаларининг ривожланиши. Вестник Каракалпакского Государственного университета имени Бердаха №12014
21.Р.Дж.Уразбаева, И.Б.Жоллыбекова. Закон республики узбекистан" об образовании" и национальная программа по подготовке кадров: осуществление в системе высшего образования. Научная мысль, 34-36, 2015
22.И.Б. Жоллыбекова, Т.А. Абуллаев. Пути развития международного сотрудничества в области популяризациинационального культурного наследияв годы независимости Республики Узбекистан. Научная мысль, 62-64, 2015
23.I.B. Jollibekova. Development of international cultural relations of the Republic of Karakalpakstan. International Journal on Integrated Education 2 (5), 105-108, 2019

24.Z.I.Bakhytovna.Foreign cooperation of the Republic of Karakalpakstan in the field of environmental protection. Zien Journal of Social Sciences and Humanities 3, 58-60, 2021
25.J.I.Baxytovna. Development of tourism in the republic of Karakalpakstan. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal 11.10. 2021.
26.И.Б. Жоллыбекова. Роль международного сотрудничества в социально-экономическом развитии Республики Каракалпакстан (1991-2018 гг.). Каракалпакский Государственный Университет, 2020.
27.Z.I.Bakhytovna. Development of international cultural relations of the Republic of Karakalpakstan. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 7 (7), 2019
28.И.Б.Жоллыбекова. Международные отношения республики каракалпакстан и развитие науки. Астраханские Петровские чтения, 47-49, 2020
29.JI Baxytovna. Science in the Republic of Karakalpakstan. EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY 2 (3), 82-85, 2022
30.IB Jollibekova. Training of personel in the Republic of Karakalpakstan in the years of Independence. Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 104-108, 2019
31.IB Jollibekova. International Relations in the field of education in the Republic of Karakalpakstan. Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 93-99, 2018
32.ИБ Жоллыбекова. Вопросы оценки образования в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции 1 (2), 69-71, 2017
33.IB Jollibekova. Features of the development of International economic relations Republic of Karakalpakstan at the present stage. 1 International Conference on Suistanble Development and Economics 1 (1 …, 2017)

34.IB Jollibekova. Peculiarities of development of international economic relations of the Republic of Karakalpakstan. Europe Applied Science. Europaiche Fachhochshule 1 (1), 400-402, 2015

35.ИБ Жоллыбекова. International relations in the field of science. Technology and education of the Republic of Karakalpakstan. Postepy w nauce w ostatnich iatach. Nowych rozwiazan. Сборник научных трудов …, 2013

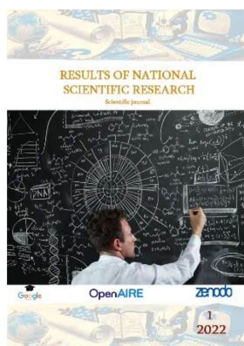
36.ИБ Жоллыбекова. Основы международных экономических отношений в законодательстве Каракалпакстана.

37.Вестник Национального Государственного Университета имени Мирзо Улугбек 1 (1 …, 2011)

38.ИБ Жоллыбекова. Проблема Арала и международное образование. К 90-лет юбилею Национального Университета Узбекистана 1 (1), 42-47, 2008

39.ИБ Жоллыбекова. Изучение истории народного образование в Каракалпакстане. Вестник Академии наук Республики Узбекистан отделении Каракалпакстан 1 (4 …, 2006)

40.ИБ Жоллыбекова. История подготовки медицинских кадров в Каракалпакстане. Вестник Академии наук Республики Узбекистан отделении Каракалпакстан 1 (3 …, 2006)



ISSUES OF LABOR EDUCATION IN THE SPIRITUAL DEVELOPMENT OF LEARNERS

Zharylkasyn Doshniyazov Karlybaevich

Karakalpak State University

https://doi.org/10.5281/zenodo.6480623

The most important method of physical and spiritual development of the individual is labor education. Both in public and traditional pedagogy, the term “labor training” is used, which meant various types of labor training of learners in general education schools. As a result of the political and economic crisis in our country, which also affected education, the subject "Labor Training" was transformed into the educational field "Technology".

"Technology" picks up the baton of labor training at a new stage in the development of education, does not deny what was tested at school earlier, and does not contradict it. “There is a fundamental difference between technological training and labor training: educational goal-setting in preparation for work is always aimed at developing learners' abilities to perform labor actions in ideal conditions for the implementation of the technological process. However, the knowledge, skills and abilities that the learner received in the process of learning on the ideal model of the technological process often turn out to be incomparable with real production and life situations.

This approach means the need to comply with specific requirements for the content of technology training and its educational and methodological support: the formation of flexible, mobile knowledge, as well as the ability to creatively apply them in atypical situations. In order to realize the goals and objectives of technological training, it is necessary to expand the didactic material for learners, reflect the environmental, historical and economic aspects of a particular area of technological training, offer a model for the practical

activity of learners in a variety of conditions, and ensure the development of learners' creative activity "(V.P. Kazakevich).

In our work we will use the term "labor training", in the third chapter we will show the relationship between the historical and modern concepts, essence and content of the subject "Technology", since in the period we are studying and now the term "labor education and training" has been and will be used, which is inextricably linked with the subject "Technology".

Based on the foregoing, we analyzed the tasks, content, types and pedagogical conditions of labor training and education at the present stage, since they are directly related to the traditions and customs of the past.

If we talk about the tasks and contents of labor education, then the labor education of a child begins with the formation in the family and school of elementary ideas about labor duties. Labor has been and remains a necessary and important means of developing the psyche and moral ideas of the individual. Labor activity should become a natural physical and intellectual need for learners. Labor education is closely connected with the polytechnic training of learners. Polytechnic education provides knowledge of the basics of modern engineering, technology and organization of production, equips learners with general labor knowledge and skills, develops a creative attitude to work, and contributes to the right choice of profession.

Thus, polytechnic education is the basis of labor education. In the conditions of a general education school, the following tasks of labor education of learners are solved: the formation of a positive attitude towards work, high social motives for labor activity; development of cognitive interest in knowledge, the desire to apply knowledge in practice, the development of the need for creative work; the formation of high moral qualities: diligence, duty and responsibility, purposefulness and enterprise, efficiency and honesty; equipping students with a variety of labor skills and abilities, forming the foundations of a culture of mental and physical labor [2, p. 260].

The content basis of the labor education of schoolchildren is the following types of labor: educational, socially useful and productive.

The educational work of a schoolchild includes mental and physical labor. Mental labor is the most intense; it requires great willpower, patience, and perseverance. The habit of daily mental work is of great importance for all types of labor activity. Socially useful work is organized in the interests of the members of the entire team and each child individually. It includes self-service work at school and at home (cleaning the classroom, school territory, household work at home, caring for plantings), summer work in the fields during school holidays.

The productive work of students involves the participation of schoolchildren in the creation of material values, during which they enter into production relations, learn the meaning of environmental concepts and categories [2, p. 260].

Professional orientation of schoolchildren. Career guidance is a substantiated system of socio-economic, psychological-pedagogical, medical-biological, industrial and technical measures aimed at helping learners and young people in professional self-determination.

The President of the Republic of Uzbekistan Sh. M. Mirziyoyev emphasized the need to: "... organize special "situational rooms" in district (city) employment centers, vocational training centers and vocational schools located at close range, develop electronic programs and visual aids for professional orientation of learners of educational institutions "[1]

A correctly chosen profession corresponds to the interests and inclinations of a person, is in complete harmony with recognition. In this case, the profession brings joy and satisfaction. The social significance of a profession increases if it meets the modern needs of society, is prestigious, has a creative character, and is highly valued financially. The world of professions is very mobile. Some professions are fading, others are emerging. The number of professions is in the tens of thousands, and learners need versatile information

about them, qualified advice at the stage of choosing a profession, support and assistance at the beginning of their professional development. This is how the problem of building a system of career guidance work with learners arises.

In the course of developing scientific, technical and social progress in Karakalpakstan, a new type of citizen-worker is being formed, characterized by democratic conviction, a harmonious combination of physical and mental labor, a broad professional and cultural outlook, skill, a deep knowledge of the foundations of educational activities, and a creative and conscious attitude to work. The reform of the education system, carried out in the Republic of Karakalpakstan, is based on the creative development of the principles of a unified labor and polytechnic school and is aimed at raising the level of education, improving the preparation of schoolchildren for independent working life. The recent laws and resolutions adopted on questions of education, training and upbringing emphasize the enduring role and importance of the labor education of learners in the context of the restructuring of the entire education system.

These conceptual tasks urgently require further improvement of the system of labor education of learners as an integral part of general and vocational education, aimed at the formation of a comprehensively developed personality. In our particular case, the criterion for learners' readiness for professional activities, for the performance of social functions, are the systems of qualities developed in the course of the educational process and as a result of independent work, the skills for which were instilled in school years. The initial type of work for the learner is educational work.

Therefore, much here depends on the formation of a positive attitude towards learning among learners. However, educational work in the process of educational work, occupying most of the time of learners, has a huge impact on the formation of their moral and labor qualities, among which hard work occupies a leading

place. Namely, this quality is the solution to all problems in the field of education. Therefore, each era in its own way tries to find effective methods of educating industriousness in young people.

REFERENCES

1. Выступление Президента Республики Узбекистан Ш.М.Мирзиёева на форуме молодёжи Узбекистана 26 декабря 2020 \\ Правда Востока. Yuz.uz
2. Юзликаева Э.Р., Мадьярова С.А., Янбарисова Э.Э., Морхова И.В. Теория и практика общей педагогики - Т., 2012. – 260 с.

3. Покутнев В.Н. Художественное творчество и народная культура. В ст.XXI век: духовно-нравственное и социальное здоровье человека - М., МГУКИ, 2001 - с.113.
4. Urazbayeva, R. D. (2015). Law of the Republic of Uzbekistan “On Education” and the National Program for Personnel Training: implementation in the system of higher education. Scientific thought. (P.34-37). Moscow. № 1.
5. Republic of Uzbekistan: The birth of an independent state. – (1992). Tashkent: Uzbekistan (P. 9-11)
6. Constitution of the Republic of Uzbekistan. (2010) Tashkent: Uzbekistan. (P. 98).
7. Qaraqalpaqstan XIX a’sirdin’ ekinshi yariminan XXI a’sirge shekem. (2003). Nukus: Qaraqalpaqstan. (P. 554).
8. Alimova, D. A. (2008) History as history, history as science. Tashkent: Uzbekistan. #1. (P. 164).
9. Constitution of the Republic of Karakalpakstan. (1993) Nukus: Qaraqalpaqstan Uzbekistan. (P. 87).
10. BA Kurbanovna. Trends in parliamentary effectiveness in ensuring the development of society. Восточно-европейский научный журнал, 33-36, 2020
11. BA Kurbanovna. Development And Role Of Representative Authority In The Development Of Society, Eurasian Journal of Learning and Academic Teaching 2, 113-117, 2021

12.A Bayrieva. Ensuring Balance Among Branches of Public Power During the Development of Civil Society in Uzbekistan. European Journal of Molecular & Clinical Medicine 7 (2), 2233-2239, 2020

13.АК Байрыева. Ўзбекистонда вакиллик ҳокимияти органлари ва фуқаролик жамияти институтлари ҳамкорлигининг сиёсий-ҳуқуқий масалалари. Международный журнал консенсус 1 (3), 2020

14.И.Б.Жоллыбекова. Международное сотрудничество средних и высших специальных учебных заведений Каракалпакстана в научно-технической сфере и в подготовке кадров. Вестник развития науки и образования, 67-70, 2012

15.И.Б.Жоллыбекова. Международные культурные связи и сотрудничество в области науки, техники и образования Республики Каракалпакстан. Научная жизнь, 93-95, 2011

16.И.Жоллыбекова. Сотрудничества республики каракалпакстан по вопросам охраны окружающей среды и здоровья людей. Вестник Каракалпакского Государственного университета имени Бердаха №1-2. 2013

17.И.Б.Жоллыбекова. Международные акты республики каракалпакстан по вопросам охраны здоровья людей. Zbiór raportów naukowych 32, 2014

18.И.Жоллыбекова. Қорақалпоқ давлат университетининг халқаро алоқаларининг ривожланиши. Вестник Каракалпакского Государственного университета имени Бердаха №12014

19.Р.Дж.Уразбаева, И.Б.Жоллыбекова. Закон республики узбекистан" об образовании" и национальная программа по подготовке кадров: осуществление в системе высшего образования. Научная мысль, 34-36, 2015

20.И.Б. Жоллыбекова, Т.А. Абуллаев. Пути развития международного сотрудничества в области популяризациинационального культурного наследияв годы независимости Республики Узбекистан. Научная мысль, 62-64, 2015

21.I.B. Jollibekova. Development of international cultural relations of the Republic of Karakalpakstan. International Journal on Integrated Education 2 (5), 105-108, 2019

22.Z.I.Bakhytovna.Foreign cooperation of the Republic of Karakalpakstan in the field of environmental protection. Zien Journal of Social Sciences and Humanities 3, 58-60, 2021

23.J.I.Baxytovna. Development of tourism in the republic of Karakalpakstan. Academicia: An International Multidisciplinary Research Journal 11.10. 2021.

24.И.Б. Жоллыбекова. Роль международного сотрудничества в социально-экономическом развитии Республики Каракалпакстан (1991-2018 гг.). Каракалпакский Государственный Университет, 2020.

25.Z.I.Bakhytovna. Development of international cultural relations of the Republic of Karakalpakstan. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences Vol 7 (7), 2019

26.И.Б.Жоллыбекова. Международные отношения республики каракалпакстан и развитие науки. Астраханские Петровские чтения, 47-49, 2020

27.JI Baxytovna. Science in the Republic of Karakalpakstan. EUROPEAN JOURNAL OF BUSINESS STARTUPS AND OPEN SOCIETY 2 (3), 82-85, 2022

28.IB Jollibekova. Training of personel in the Republic of Karakalpakstan in the years of Independence. Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 104-108, 2019

29.IB Jollibekova. International Relations in the field of education in the Republic of Karakalpakstan. Science and Education in Karakalpakstan 2 (2), 93-99, 2018

30.ИБ Жоллыбекова. Вопросы оценки образования в современных условиях. Материалы международной научно-практической конференции 1 (2), 69-71, 2017

31.IB Jollibekova. Features of the development of International economic relations Republic of Karakalpakstan at the present stage. 1 International Conference on Suistanble Development and Economics 1 (1 …, 2017)

32.IB Jollibekova. Peculiarities of development of international economic relations of the Republic of Karakalpakstan. Europe Applied Science. Europaiche Fachhochshule 1 (1), 400-402, 2015

33.ИБ Жоллыбекова. International relations in the field of science. Technology and education of the Republic of Karakalpakstan. Postepy w nauce w ostatnich iatach. Nowych rozwiazan. Сборник научных трудов …, 2013
34.ИБ Жоллыбекова. Основы международных экономических отношений в законодательстве Каракалпакстана.
35.Вестник Национального Государственного Университета имени Мирзо Улугбек 1 (1 …, 2011)
36.ИБ Жоллыбекова. Проблема Арала и международное образование. К 90- лет юбилею Национального Университета Узбекистана 1 (1), 42-47, 2008
37.ИБ Жоллыбекова. Изучение истории народного образование в Каракалпакстане. Вестник Академии наук Республики Узбекистан отделении Каракалпакстан 1 (4 …, 2006)
38.ИБ Жоллыбекова. История подготовки медицинских кадров в Каракалпакстане. Вестник Академии наук Республики Узбекистан отделении Каракалпакстан 1 (3 …, 2006)

ТАЛАБА ҚИЗЛАРДА ЖИСМОНИЙ ТАРБИЯ ВА СПОРТ ВОСИТАСИДА СОҒЛОМ ТУРМУШ ТАРЗИ МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ПЕДАГОГИК МУАММО СИФАТИДА

Р.С.Шукуров,
Профессор Бухоро давлат университети
Д.Садриддинова,
Ўқитувчи Бухоро давлат университети
https://doi.org/10.5281/zenodo.6480638

Аннотация: *Мақола мазмунида талаба қизларни жисмоний тарбия ва спорт машғулотларига жалб этиш, уларда соғлом турмуш тарзи маданияти тушунчаларини сингдириш ва ривожлантиришнинг педагогик шартлари, жисмоний тарбия ва спортнинг имкониятлари ва самарадорлик жиҳатлари ўрганилган, мақсадли педагогик жараённи ташкил этишнинг технологик шарт-шароитлари ҳавола этилган.*

Калит сўзлар: *соғлом турмуш тарзи маданияти, педагогик восита, механизм, мотивация, технологик жараён*

Долзарблик. Замонавий таълим жараёнларининг дунё микёсидаги бугунги тараққиёти унинг таркибидаги турли ижтимоий – педагогик йўналишлар ва ўзгаришлар, ислоҳотлар, ҳаракатларнинг кўплиги уларнинг ранг-барнглиги билан белгиланади. Ўзбекистон республикасида охирги йилларда жисмоний тарбия ва спортни оммалаштириш, аҳоли ўртасида соғлом турмуш тарзини тарғиб қилиш, мамлакатда юксак маданиятга эга бўлган ҳар томонлама етук ҳамда жисмонан соғлом инсонни шакллантириш мақсадида аҳолининг жисмоний тарбия ва спорт соҳасида малака ва билимларини орттиришга қаратилган устувор йўналишларни белгилаш, шу билан бирга, жисмоний тарбия ва спорт соҳасида аҳоли соғлиғини мустаҳкамлашга кўмаклашадиган аниқ дастурларни амалиётга жорий этиш каби

масалалар ўта муҳим ва долзарбдир [3].

Жамият ривожланишининг ҳозирги босқичида талаба-ёшларнинг соғлом турмуш тарзига эътибор қаратилмоқда, бу эса жамоатчиликни олий маълумотни тугатган мутахассисларнинг соғлиғи ва уларнинг касбий тайёргарлиги жараёнида касал бўлиб қолиш даражаси ошиши, кейинчалик иш қобилиятининг пасайиши билан боғлиқ [5].

Талаба қизларда жисмоний тарбия ва спорт воситасида соғлом турмуш тарзи маданиятини ривожлантириш муаммоси ўз ечимини кутаётган муҳим масаладир. Хотин-қизлар саломатлиги ҳолати миллат соғлом салоҳиятининг муҳим таркибий қисмидир, шунинг учун талаба қизлар саломатлигини сақлаш ва ривожлантириш ва уларда соғлом турмуш тарзи маданиятини ривожлантириш бугунги кунда устувор аҳамиятга эга. Талаба қизлар саломатлиги ҳозирги жамиятда ижобий ечимини топиши зарур бўлган энг долзарб ижтимоий аҳамиятли муаммолардан бўлиб, мазкур муаммога эътиборсиз бўлиш, келажак авлод истиқболини қўлдан бой беришга тенг келади.

Глобаллашув жараёнида жамиятни модернизациялашнинг асосий шартларидан бири аҳолининг турмуш маданиятини ривожлантириш ва ижтимоий муҳитни соғломлаштиришдан иборат[4]

Тадқиқотнинг мақсади. Талаба қизларда соғлом турмуш тарзини шакллантириш, ривожлантиришга таъсир этувчи омилларни аниқлаш, жисмоний тарбия ва спорт воситасида соғлом турмуш тарзини шакллантириш, соғлиғини яхшилаш, соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришнинг педагогик шартлари ўрганилади ва тадқиқ этилади.

Тадқиқот методлари. Талаба қизларда соғлом турмуш маданиятини ривожлантиришнинг умумий омилларини, педагогик восита сифатида жисмоний тарбия ва спорт машғулотларининг тарбиявий аҳамиятини назарий

таҳлил қилиш ва адабиётларни ўрганиш тадқиқот усуллари қўлланилди.

Тадқиқот натижаларин ва муҳокамаси. Соғлом турмуш тарзи тушунчаси, мазмун-моҳияти, тамойиллари, таълим ва тарбия жараёнида, ўқувчи – ёшлар ҳамда талабаларда соғлом турмуш тарзи жисмоний маданиятини шакллантириш, ривожлантириш механизмлари Н.АМешелкова (2005), Т.М.Кравченко (2004), Б.М.Зимасов (2006), И.Дж.Манчанов (2001), К.Содиқов (2007), О.Жамолиддинова (2010) лар томонидан ўрганилган. Д.Ж.Шарипова (2010), А.Рахмонов (2012), С.А.Абитова (2019), Н.Ш.Маннапова (2019), Ш.Ханкелдиев, А.Абдуллаев, Қ.Жабборов, Р.Ҳамроқулов, Р.Расулов, А.Ҳасанов (2010,2011) лар томонидан мавзунинг айрим муаммоларига бағишланган мақолалари, ўқув қўлланмалари бирламчи адабиёт ҳисобланади.

Талаба қизларни жисмоний тарбия ва спорт воситасида соғлом турмуш тарзи маданиятини ривожлантиришнинг педагогик шарт - шароитлари, имкониятлари ва самарадорлик жиҳатлари борасида имлий ишланмалар етарли деб бўлмайди. Мавжуд манбааларда муаммонинг умумий томонлари ўрганилиб, ўқувчи ёшлар, талабаларда соғлом турмуш тарзи муаммоларини долзарблигини эътироф этиб, тадқиқотлар кўламини янада кенгайтириш зарурият эканлигини такидлаганлар**.**

Мавзуга оид мавжуд илмий манбааларни ўрганиш олий таълим жисмоний маданият: жумладан (хотин-қизлар) таълим йўналишининг ўқув тарбиявий жараёнида ўтказилган кузатувлар асосида дарс ва дарсдан ташқари ўтказиладиган жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари воситасида соғлом турмуш тарзи маданиятини ривожлантиришнинг педагогик, технологик жараёнини ташкил этиш шарт-шароитлари аниқланди:

1. Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари воситасида соғлом турмуш тарзи маданиятини

ривожлантириш ижтимоий, педагогик муаммо сифатида тавсифланиб, соғлом турмуш тарзи маданиятини ривожлантиришда жисмоний тарбия ва спортнинг ўрни ва аҳамияти очиб берилади ҳамда олий таълим муассасаларида имкониятлари кўрсатиб берилади.

2. Ўқув жараёни, жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари жараёнида талабалар хулқ-атвор, одатлар, соғлом турмуш тарзини олиб бориш, соғлиғини сақлаш ва ривожлантиришга оид кўникмаларга асосланган билимларини такомиллаштириш.

3. Ўқув фаолиятига ўқув технологияларини жорий этиш, жисмоний тарбия назариясини ривожлантирувчи ва шахсга йўналтирилган таълимнинг педагогик назариялари билан уйғунлаштириш.

4. Талаба қизларда соғлом турмуш тарзи маданиятини ривожлантиришга йўналтирилган ноанъанавий ўқитиш усулларидан дарс ва дарсдан ташқари машғулотларида жорий этиш.

5. Талаба қизларни жисмоний тарбия ва спорт воситасида соғлом турмуш тарзи маданиятини ривожлантиришнинг шакл, усул ва воситалари қўллаш орқали самарадорликка эришиш.

6. Талаба қизларда жисмоний тарбия ва спорт воситасида соғлом турмуш тарзи маданиятини ривожлантириш жараёнининг самарадорлигини таъминловчи механизмларини амалда жорий этиш.

7. Жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари воситасида соғлом турмуш тарзи маданиятини ривожлантириш орқали талабаларнинг даражасини кўрсатувчи мезонлар, унинг самадорлик даражаларини амалиётда жорий этиш.

Жисмоний тарбия инсоннинг умумий маданиятининг бир қисмидир. Жисмоний маданиятда инсон нафақат ўзининг табиий борлиғини, балки ўзи, атрофдаги дунё, табиат ва жамият билан уйғунлашишга интилиб, инсоният маданиятини ҳам эгаллайди.

Жамият ривожланишининг ҳозирги босқичида шахснинг жисмоний маданиятининг шаклланиши асосан жисмоний тайёргарликдан жисмоний соғлиқни сақлаш дастурларини амалга оширишга, шахснинг жисмоний ўзини такомиллаштириш ва психофизик фазилатлар ва хусусиятларнинг ривожланиш даражасининг ўзгаришига йўналтирилган, кўп қиррали ва шу билан бирга ажралмас жараёндир [5].

Соғлом турмуш тарзи маданиятини шакллантириш, инсон соғлигини мустаҳкамлаш, унинг жисмоний ва функсионал имкониятларини оширишда жисмоний тарбия ва спорт муҳим аҳамият касб этади. Инсон турмуш тарзи таркибида жисмоний фаолликка қонуний ва мажбурий эҳтиёж сезиши лозим.

Соғлом турмуш тарзи, саломатликни мустаҳкамлаш жисмоний тарбия ва спорт билан мунтаъзам шуғулланишни тақозо этади. Зеро, талабаларни соғлигини сақлаш ва мустаҳкамлаш, уларни жисмоний камолатга етишишида жисмоний тарбияга бўлган эҳтиёжини шакллантириш таълим муассасалари олдида турган муҳим вазифадир.

Шундай экан, олий таълим муассасалари талаба қизларда жисмоний тарбия ва спорт воситасида соғлом турмуш тарзи маданиятини ривожлантиришнинг муаммоси бўйича чуқур илмий тадқиқотлар ва изланишлар олиб боришга эҳтиёж мавжуд, айнан шу ҳолат мазкур тадқиқот ишининг долзарблигигни белгилаб беради.

Олий таълим муассасаси талаба қизларда соғлом турмуш тарзи маданияти бўйича мавжуд амалий аҳволни илмий ўрганиш ва ўзига хос бир неча хусусият борлигини кўрсатади.

Бугунги кунда техника тараққиётининг ривожланиб бораётганлиги, инсон иш фаолиятида бажарадиган ишларнинг ўрнини техника воситалари эгаллаётгани киши саломатлигини мустаҳкамлашда саълбий таъсир кўрсатмоқда. Шунигдек, замонавий ўқув

жараёни кўпинча талабалар саломатлигини ёмонлашувига олиб келмоқда.

Талабаларда соғлом турмуш маданиятини ривожлантириш масаласи жуда муҳимдир. Соғлом турмуш тарзи аввало оиладан бошланади. Ўқувчи – ёшлар ва талабаларда ёшлигидан бошлаб “Соғлом турмуш тарзи” , “Соғлом турмуш маданияти” тушунчасини “Соғлом ҳаёт кечириш” ғоясини сингдириш асосий ва муҳим масала ҳисобланади.

Ўқув юртларида талаба қизлар соғлиғини ёмонлашувига олиб келадиган бир қанча омиллар, сабабларлар мавжуд. Масалан:

- кун тартибига тўғри риоя қилинмаслиги;
- жисмоний машқлар билан шуғулланмаслик, гигеник талаблар;
- дам олиш ва бўш вақтларини, компютер заллари, мобиль алоқа воситаларидан зарур бўлмаган ижтимоий тармоқлар билан боғлашади.

Юқорида кўрсатиб ўтилган ҳолатлар талаба қизларнинг ўз вақтларини турли хилдаги бекорчилилик ишлар билан бандлиги билан ўтказиб, саломатлик ҳақидаги маданиятининг пастлигидан, уларнинг соғлиғига бепарволик билан муносабатда бўлганлигидан далолат беради. Шунинг учун бўлажак жисмоний маданият ўқувчиларини жисмоний тарбиялаш жараёнида, соғлом турмуш тарзи маданиятини ривожлантиришда, дам олиш ва бўш вақтни ташкил қилишда, таълим даргохларида дарсдан ташқари миллий ва оммавий спорт тўгараклари фаолиятини тизимли, самарали ташкил қилиш соғлом турмуш тарзи маданиятини шакллантириш, ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Зеро, жисмоний тарбия ишига мотиватсион муносабатни шакллантириш талабаларга соғлиқни қадрият йўналиши сифатида эгаллашига қаратилиши зарур. Шунинг учун талаба қизларда соғлом турмуш тарзи

маданиятини ривожлантиришда жисмоний тарбия ва спорт асосий мақсади бўлиб, унинг вазифалари тананинг функтсионал, мослашувчан қобилиятларини ошириш, шахснинг жисмоний маданиятини ривожлантириш ва ўз-ўзини ривожлантиришга қаратилган шахсни тарбиялаш ва ривожлантиришдир. Шуни алоҳида таъкидлаш жоизки жисмоний тарбия ва спорт нафақат ўқув интизоми, балки талаба ёшларнинг соғлом турмуш тарзи маданиятини шакллантиришнинг энг муҳим таркибий қисми бўлиб жисмоний ва маънавий бирликни уйғунлаштиришга ёрдам беради, талабаларнинг саломатлиги, жисмоний ва ақлий баркамоллиги каби умуминсоний қадриятларнинг шаклланишини таъминлайди.

Хулоса. талаба қизларда жисмоний тарбия ва спорт орқали ақлий, ахлоқий ва жисмоний сифатларини ривожлантириш, саломатлигини мустаҳкамлаш, иш қобилиятларини яхшилаш, соғлом турмуш тарзи маданиятини ривожлантириш ва соғлом мухитни яратишнинг кўп қиррали жараёнида жисмоний тарбия ва спорт машғулотлари аҳамияти ошиб бормоқда. Чунки жисмоний тарбия ва спорт инсонни ақлий - ахлоқий, маънавий комилликка, жисмоний баркамол бўлишида, таълим – тарбия жараёнининг самарали воситасидир.

Адабиётлар рўйхати

1.Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 3 июндаги “Жисмоний тарбия ва оммавий спортни янада ривожлантириш чора – тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3031-сон қарори.

2.Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Кураш” миллий спорт турини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги 2017 йил 2 октябрдаги ПҚ - 3306 – сонли қарори.

3. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикасида жисмоний тарбия ва спортни янада такомиллаштириш ва оммалаштириш чора – тадбирлари тўғрисида”ги 2020 йил 24 январдаги ПФ -5924 – сонли фармони.

4.Жамолдинова О.Р. Соғлом турмуш маданиятини ривожлантирищда узвийлик ва узлуксизлик тамойиллари амал қилишнинг педагогик механизмларини такомиллаштириш: п.ф.н......диссер.афтореферати .Тошкент, 2015.

5.Мелешкова Н.А. Формирование здорового образа жизни студентов вуза в процессе физического воспитания: дис. … канд. пед. наук. Кемерово, 2005.

6.Степанок И.А.Развитие мотивации студентов университета к здоровому образу жизни средствами физической: дис. … канд. пед. наук. Магнитогорск, 2005.

7. Shukurov R.S. Experimental Basis of Elective Subjects in the Context of Informatization of Modern Education. // Central Asian journal of theoretical and applied sciences.2021, COJOTAS, Central Asian Studies, All Rights Reserved. Volume: 02 Issue: 09 sep.2021 ISSN: 2660-5317.31-37. 37www.cajotas. centralasianstudies.org

8. Shukurov R.S. The development of a healthy culture of living for students-youngstres through physical education and sports as a pedagogical problem. //TECH-FEST-21International Multidisciplinary Conference Hosted from Boston, USA https: // conferencea.org October 3rd 2021, p p 63-65.

9. Shukurov R.S. Developing a culture of healthy life among the students through turon wrestling. //TECH-FEST-21International Multidisciplinary Conference Hosted from Boston, USA https: //conferencea.org October 3rd 2021, p p 66-68.

10. Shukurov R.S. The ways of the activization of the independent works nof the students in the educational platform moodle //AJMR. Asian Journal of Multidimensional Research.Impact Faktor:SJIF2020/6.882.24-30 б.[10.59.58\2278-4853.2020.00152.4 (www: \\ tarj.in)].

11. Shukurov R.S. Developing a culture of healthy life among the students through turon wrestling. // Impact Faktor: 5.18.International Journal of Yogic, Human Movement and Sports Sciences. 2020, 5(2) 04.06: 4-6 б. http://www.theyogicjournal.com/.

12. Shukurov R.S. The development of a healthy culture of living for students-youngstres through physical education and sports as a pedagogical problem.//Impact Faktor:7.13 ACADEMICIA: An International Multidisciplinary Research Journal.2020, 626-631 б. https: // good.thehostingserver.com:2096/.

13. Shukurov R.S. Developing a culture of healithy life among the students though turon versling. //Impact Faktor (2020):7.572 EPRA International of Environmental Ekonomics, Commerce and Educational Management.Journal [DOI:10.36713/epra0414\ISI I.FValue: 0.815/SJIF ISSN: 2348-814X. www.eprajornals.com. 19-22].

14. Shukurov R.S. Experimental Test Of Effectiveness Of Elektiv Courses In Higher Education. //Impact Faktor 7.625. International Journal of Progressive Sciences and Technologies (IJPSAT) 2021 International Journals of Sciences and High Technologies http: //ijpsat.ijsht-journals.org l.25 No.1 February 2021, pp. 143-151.

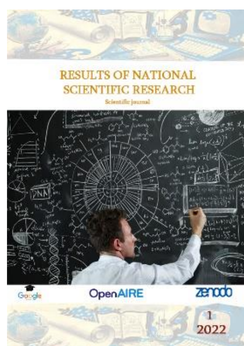
15. Кадыров Р. Х., Назарова Н. Э. РАЗВИТИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА //Проблемы науки. – 2021. – №. 4 (63). – С. 52-54.

16. Назарова Н. Э., Гремина Л. А., Гетман Е. П. МОТИВАЦИЯ КАК ФУНКЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ //Colloquium-journal. – Голопристанський міськрайонний центр зайнятості= Голопристанский районный центр занятости, 2020. – №. 17-2. – С. 41-44.

17. Safarov D. Z. O. G. L., Nazarova N. E., Sadriddinova D. H. Q. TA’LIM MUASSASALARIDA JISMONIY TARBIYA, SPORT TADBIRLARINING MAQSADI VA VAZIFALARI //Scientific progress. – 2021. – Т. 2. – №. 1. – С. 1498-1505.

18. Nazarova N. E., Ergashev D. E. FORMATION OF MOTIVATION FOR PHYSICAL EXERCISE AND SPORTS FOR PEOPLE WITH DISABILITIES //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 476-484.

19. Nazarova N. E., Suyarov J. F. PROBLEMS OF SPORTS SELECTION AND ORIENTEERING AND WAYS TO SOLVE THEM //Web of Scientist: International Scientific Research Journal. – 2022. – T. 3. – №. 1. – C. 468-475.



MAKTABGACHA TA'LIM TASHKILOTLARIDA HAR BIR YOSH GURUHIDA TEVARAK ATROFNI IDROK ETISHNING O'ZIGA XOS XUSUSIYATLARI

Saidova Nigora Olimovna
FarDu Maktabgacha ta'lim kafedrasi

https://doi.org/10.5281/zenodo.6480814

Tayanch so'z va iboralar: *oriyentirovka qilish, tevarak-atrof, ikkinchi signal sistemasi, ko'rib idrok qilish, fazoviy idrok etish.*

Maktabgacha tarbiya yoshidagi bolalar bilan o'tkazilgan tajribalardan shuni ko'rish mumkinki, bolalar tevarak-atrofni mo'ljal olishga o'rganayotganlaridayoq oddiy tushunchalardan murakkabroq, tevarak-atrof tushunchalariga o'ta boshlaydilar. Ularning nutqlaridagi "shu yerda", "u yerda", "mana" kabi so'zlari (biror predmetni ko'rsatib, aytib) "yonida", "yaqinda", "yonma-yon" kabi yangi terminlar bilan almashinishi buning yorqin dalili bo'la oladi. Ularning bu terminlardan foydalana boshlashi, predmetlar oralig'ini aniqlay bilishi boshlang'ich bilimlarning rivojlanishidir.[1;45] Bolaning tabiatni, atrofni yanada ko'proq o'rganishi natijasida sekin-asta bu terminlar yana ham boyib boradi va u "oldinda", "oldin", "orasida", "orqada" kabilarni tushuna boshlaydi.

Bolaning bulardan foydalanishining hammasi "yonida", "yaqinida", "yonma-yon" kabi tushunchalarni yaxshi egallanishining natijasidir. Predmetlarning "birin-ketin", "ketma-ket" qo'shilishi bolalarda bir guruh predmetlarning joylashuvini aniqlashga yordam beradi.[1;48] Masalan, hamma o'yinchoqlar ketma-ket turibdi, lekin quyon oldinda, matryoshkalar o'rtada, qo'g'irchoq esa oxirgi o'rinda turibdi. Bola tevarak-atrofda joylashgan obyektlar o'rnini aniqlashga (oriyentirovka qilishga) o'rganayotganida "yonma-yon" so'zining ma'nosini keyinroq

tushunadi yoki “o‘rtada”, “orasida” kabilarni o‘rganib bo‘lgach, keyinroq “atrofida”, “chetida”, yoki “yonidan”, undan so`ng bola bu so‘zlarni atroflicha tushuna boshlaydi va chap tarafdami yoki o‘ng tarafdami, farqlay boshlaydi. Lekin bolalarga tevarak-atrofni mo‘ljal olishga o‘rgatish ishini turli yo‘llar va yo‘llanmalar bilan tushintirish kerakligini unutmaslik kerak.

Idrok etish - bolaning ma’lumotlarni qabul qilib, qayta ishlash jarayoni; organizmga obyektiv reallikni aks ettirish va tashqi olamdagi yangidan-yangi vaziyatlarni baholab, shunga yarasha harakat qilish imkonini beradi.[2;23] Idrok ongning , miyaning ijodiy jarayonidir. Shuning uchun kishilar ayni bir narsa yoki hodisani yoshlari, ma’lumotlari, turmush tajribalari, kasblari, ijtimoiy kelib chiqishlari, xarakteri, qobiliyati va qiziqishlarida ko‘rinadigan shaxsiy xususiyatlariga qarab har xil idrok qiladilar. Masalan, tegishli ixtisosi bo‘lmagan kishining birorta yangi mashinani idrok qilishi ixtisosi bor odamning idrokiga qaraganda tor va yuzaki bo‘ladi.[2;25] Demak, bolaning idrok etishi bilan kata yoshli odamning idrok etish jarayoni keskin farq qiladi. Idrokning muhim xususiyatlaridan biri barqaror (konstant)ligidir. Inson bir vaqtda idrok qilgan narsani o‘z xotirasida saqlab qolish va uni qayta tiklash qobiliyatiga ega. Bir narsaning ana shunday qayta tiklangan timsoli idrok jarayonining ajralmas qismi. Idrokning xususiyati ko‘p jihatdan hissiy kechinmalarga (shodlik, g‘amginlik, tajanglik va h.k.) ham bog‘liq. Masalan, kishining ta’bi xira vaqtida tabiat manzaralari unga allaqanday so‘niqdek ko‘rinsa, ta’bi chog‘ vaqtida u butunlay boshqacha ko‘rinadi.[3;67]

Tevarak-atrofni anglash psixo-fiziologik mexanizmga ham bog‘liqdir, u inson ongidagi ko‘rish, eshitish, so‘zlash, eslab qolish, xotira kabi qobiliyatlar (analizatorlar) yordamida dinamik sistemadek saqlanib qoladi. Ayniqsa, bunda harakatlanuvchi analizatorlar va ichki his-tuyg‘ularining roli ahamiyatlidir.

Bolalarning tevarak-atrof haqidagi lug‘atlarining boyib borishi ularning tevarak-atrofni tushunishida ikkinchi

signal sistemasining tenglashuvini ta’minlaydi. Chet ellarda bolalarni yoshligidan, maktabgacha ta’lim yoshidan boshlab, sekin-asta tevarak-atrofii o‘rgatishda, umumiy tushunchalarni ikkinchi signal sistemasiga bog‘lab olib boriladi.[4;279] Bu esa bolaning tevarak-atrofni o‘zlashtirishdagi yangi bosqichning boshlanishidir.

Tevarak-atrofni idrok qilish biror bir mo‘ljal asosida foydalana bilishni talab qiladi, bola ilk yoshidan boshlab o‘zining sezgilari orqali idrok qiladi, ya’ni tanasining tomonlari bilan mo‘ljal qiladi. Maktabgacha ta’lim yoshida bola tevarak-atrof tushunchalarini so‘zlarda ifodalanishini egallaydi: oldinda - orqada, yuqoriga - pastga, chapga - o‘ngga kabi. Yosh bolada tevarak-atrofni idrok qilishda bolaning o‘z tanasi asosiy markaz bo‘lib hisoblanadi va u o‘zining tanasiga nisbatan sezgi organlari orqali mo‘ljal oladi.

Keyinroq borib unga yana bir sistema qo‘shiladi. Bu nutqda so‘zlar bilan ifodalashdir. Bu bolalarda tomonlarni o‘ziga tegishlilarni sezgi, farqlash, aniqlash xususiyatlarini mustahkamlash natijasida bo‘ladi, yuqoriga, pastga, oldinga, orqaga, o‘ngga, chapga kabi.[4;280] Shunday qilib, bog‘cha yoshi tevarak-atrofning tomonlarini, nomlarini so‘z bilan belgilash sistemasi davridir. Masalan,

“Bayroqchaga qarab yur” o‘yini

Maqsad: Bu o‘yin bolaning xotirasini, diqqatini rivojlantiradi. Bolalarning fazoviy tasavvurlari mustahkamlanadi.

O‘yinning borishi: Tarbiyachi mashg‘ulotni boshlashdan oldin xonaning turli joylariga bayroqchalarni qo‘yib chiqadi. Tarbiyachi bir bolaga topshiriq beradi. “Shkafga borib, chapga, chapga 6 qadam yur va uchburchak shaklidagi bayroqchani ol” bola topshiriqni bajarib, bayroqchani topadi. Bolalar bunday topshiriqni osongina bajarsalar, topshiriqlar murakkablashtiriladi. Masalan “8 qadam oldinga yur, o‘ngga buril, 4 qadam yur, chapga buril. U yerda to‘rtburchak shakldagi bayroqchani topasan. O‘yin bir necha marta takrorlanadi.

«Kunduzi kim qayerda ishlaydi?» o`yini

Maqsad: Bu o‘yin bolaning tasavvur doirasini kengaytiradi, fikrlash qobiliyatini rivojlantiradi. Bolalarning qishloq yoki shahar ko`chalari haqidagi ijodiy g`oya va tasavvurlari mustahkamlanadi.

O‘yinning borishi: Tarbiyachi mashg‘ulotni boshlashdan oldin bolalarning oldiga qishloq yoki shahar maketini qo`yadi. O‘yinni boshlagach, tarbiyachi: ”Kunduz - shunday vaqtki, bunda hamma kishilar ishlaydi. Ba’zilar chiroyli buyumlar qiladilar, uy quradilar, meva va sabzavot yetishtiradilar, fabrika va zavodlarda ishlaydilar. Yaxshi mehnat kishini go‘zal qiladi va xursand qiladi. Mana, biz ham shahar ko‘chalariga boramiz, kim qanday ishlayotganini ko‘ramiz. Kunduzi ko‘chalarda odamlar, mashinalar ko‘p, ko‘cha harakati qoidalariga rioya qilish kerak. Qani, eslab ko‘ringlar, ko‘chadan o‘tayotganda qanday qoidalarga rioya qilish kerak? Ko‘chada o‘zini qanday tutish kerak?”deb aytadi. Shahar ko‘chalari bo‘ylab sayohatdan so‘ng tarbiyachi illyustratsiyadan foydalanib, bolalar olgan bilimlari va tasavvurlarini kengaytiradi.

Yuqoridagi kabi o`yinlar orqali bola shaxsidagi kreativlik o`sib boradi. Bu esa bugungi kundagi ta’lim tizimining asosiy talablaridan biri hisoblanadi.

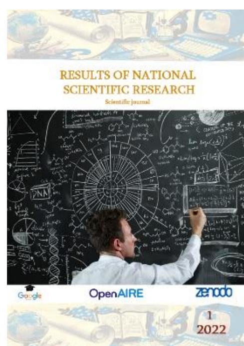
Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Bolalar bog’chasida ta`lim-tarbiya dasturlari.Tuzuvchilar: Muminova, M.Ayupova, F.Sobirova, A.Toshqo’zieva, N.Hakimova, S.Karimova, Islomova. T., XTV, RTM.

2. P.Bolalarning elementar matematik tasavvurlarini rivojlantirish. Bolalar bog’chalari uchun dastur. Tuzuvchilar: N.Bikbaeva, T.Umarova. T., UzPFITI, 1995.

3. Fairy Tales Of The Russian And Uzbek Peoples (Comparative Approach). Vasilakhon Avazkxon kizi Giyosova, Nemat Kazakbaevich Sabirov. ISSN (Online) : 2455 – 3662. SJIF Impact Factor :8.047. ISI I.F. Value : 1.188. DOI : 10.36713/epra2013

4. Tilshunoslikda leksik ma’no va tushunchaning umumiy va xususiy xarakterlanishi. N.Umarova,O.Maxmudova. O`zMU xabarlari ( Mirzo Ulug`bek nomidagi O`zbekiston milliy universiteti ilmiy jurnali.O`zMU xabarlari.2022 1/3)



БУРЕНИЕ ВТОРОГО СТВОЛА НА СЕВЕРНЫЙ ЎРТАБУЛАҚКОМ МЕСТОРОЖДЕНИИ ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРЕНОСКИ.

Ганиева Х. Б
Ассистент кафедры.
Ташкентского Государственного Технического Университета
Email: hilola0283@gmail.com
О.О. Жўраев
Магистрант Ташкентского Государственного Технического Университета
Email: Olchinbek736@gmail.com

https://doi.org/10.5281/zenodo.6480823

Annotatsiya: *Konni ishlatish holati tahlil qilingan va qazib olish ko‘rsatgichlarining dinamikasi berilgan. Kondan qoldiq neftni qazib olishni samaradorligini oshirish va istiqbolligini belgilash uchun qoldiq uyum zahirasi o‘rganilgan. Konning joriy holati bo‘yicha qo‘llaniladigan yangi texnologiyalarni asoslash uchun qazib olish ko‘rsatgichlari va qatlamga ta’sir etilgan usullar o‘rganilib, yon stvolli va gorizontal quduqlar yordamida neft qazib olishni oshirishning istiqbolligi belgilangan.*

Kalit so'zlar: *Kon, dinamika, qoldiq, neft, uyum, zahira, texnologiya, yon stvolli,gorizontal quduqlar, quduq.*

Izoh: maqolada gaz konlarini qidirish jarayonlari ko'rsatilgan, ularning fizik-kimyoviy xossalari tavsiflangan va konlarda har xil tuz yotqiziqlarga qarshi nazorat turlari tavsiya etilgan.

Аннотация *Проанализировано состояние горных работ и приведена динамика горных показателей. Изучены остаточные запасы накопления для повышения эффективности и перспективности нефтеотдачи месторождения. С целью обоснования новых технологий, применяемых к текущему состоянию месторождения, были изучены показатели добычи и способы воздействия на пласт, а также выявлены перспективы увеличения добычи нефти с использованием бокового ствола и горизонтальных скважин.*

Ключевые слова: *Отработка, динамика, остаток, нефть, центровка, запас, технология, боковой вал, горизонтальные скважины, колодцы.*

Annotation *The state of mining operations is analyzed and the dynamics of mining indicators is given. The residual accumulation reserves were studied to improve the efficiency and prospects of oil recovery of the field. In order to justify new technologies applied to the current state of the field, production indicators and reservoir stimulation methods were studied, and prospects for increasing oil production using a sidetrack and horizontal wells were identified.*

Keywords*: Mining, dynamics, residue, oil, alignment, reserve, technology, side shaft, horizontal wells, wells.*

Северный Ўртабулак копи касательно на общем информация

Общая информация о майнинге.

Месторождение Северный Ўртабулак расположено в Миришкорском районе Кашкадарьинской области. Шахта работает с 1974 года. Эксплуатировался с 1974 по 1977 год по плану опытной эксплуатации. По результатам испытаний и разведки сумма запасов была утверждена в 1977 году ГКЗ. Для выявления залежей нефти на месторождении пробурено 11 разведочных скважин. Продуктивная залежь расположена в известняковых пластах горизонтов XV-HP и XV-г, относящихся к верхнеюрскому оксфордскому ярусу Келловвей. Состоит из нефтяных смол, высокосернистых, метан-нафтеновых углеводородов Северный Ўртабулақ кого месторождения. Из нефти: 16 % бензина, 17 % авиакеросина, 20-29 % керосина, 14,34 % дизельного топлива. Начиная с 1980-х годов под пласт стали закачивать воду для поддержания пластового давления. Проект рассчитан до 2028 года.

Добыча нефти Северо-Ўртабулакского месторождения делится на 3 периода: I этап с 1974 по 1987 г., за это время добыча нефти в 1987 г. с использованием 45 скважин достигла рекордной отметки в 301 тыс. т. II этап с 1988

по 1992 г., в этот период добыча по 45 скважин снизился на 7,08 тыс. тонн в год. Этап III был реализован в 1993 году за счет увеличения объема закачки воды на месторождение для бурения дополнительных нефтяных скважин и поддержания пластового давления.

К 1996 г., несмотря на увеличение используемых запасов, они упали до 274,6 тыс. т, что на 25,4 тыс. т меньше, чем в 1994 г., но из месторождения было извлечено 14,5 тыс. т жидкости. Средняя обводненность месторождения: 2,9 % в 1991 г., 21,0 % по проекту, 3 % в 1992 г., 26 % по проекту, 3,7 % в 1993 г., 33 % по проекту, 9,2 % в 1994 г., 40 % по проекту. , 12 в 1995 г., 9 %, 46 % в проекте, 20,5 % в 1996 г., 52 % в проекте, пересчитаны на 1995 г. и изменен проект.

В 1997 году институтом «ЎзЛИТИнефтегаз» был разработан проект разработки месторождения. На основе этого проекта рассматривались 2 варианта. Из этих вариантов удобным посчитали 2-й вариант.

В этом варианте будет пробурено 17 новых скважин, из них 11 скважин планируется дублирующих (вместо аварийных). В этом случае месторождение должно быть использовано до 2028 года, а объем добычи нефти с месторождения за 5 лет должен составить 273 тысячи тонн в год. Всего по варианту 2 предполагается добыть 7 768,8 тыс. тонн нефти, что составляет 86 % извлекаемых запасов и 42,8 % геологических запасов. Всего по варианту 2 будет добыто 654,3 тыс. тонн нефти по сравнению с вариантом 1, что составляет 38,5 тыс. тонн при разбивке по скважинам в каждом проекте. Использование депозита осуществляется по варианту 2.

Продуктивная отвал состоит из 2-х куполов: - южный отвал - 3,6 х 3,1 км, высота 100 м - северный отвал - 3,5 х 1,5 км, высота 40 м. 13,4 % - проницаемость - 121,8 мж - насыщенность руды - 0,74 % - вязкость нефти -1,3 спз -ре

удельный вес нефти -0,78 г/см^3 - давление на завязке в пласте -290 кгс/см2-отчетное давление на конец года -169 кгс/см^2-температура пласта -108 0С-начальная нефть-вода контактная поверхность -2217 м над абсолютной отметкой.

В 1995 году по приглашению специалистов Ташкентского государственного технического университета и АК «Узнефтегазпром» геологическая

11 запасы увеличены до 2866 тыс. тонн, а извлекаемые запасы увеличены до 1850 тыс. тонн и утверждены ГКЗ.

Добыча нефти

В отчетном году на месторождении добыто 7 873 300 тонн нефти вместо запланированных 113 000 тонн, 84 320 тонн нефти или 7 713 900 тонн вместо запланированных 7 713 900 тонн. В 2012 году с месторождения было добыто 84 320 тонн нефти, из них 34 700 тонн, или 41,1%, добыто компанией Бакер-Ҳагес. В 2012 году добыто 84 320 тонн нефти.

Водонапорные работы

По проекту в 2012 году под поверхность нефтяного пласта должно было быть закачано 685,1 тыс. м^3 воды. На практике откачано 1075 274 тыс. м^3 воды. Вода подается через 13 скважин. С 1980 года в пласт закачивали воду для поддержания пластового давления. С начала добычи в пласт закачано 20 678 394 тыс. м^3 воды.

Второй ствол на месторождении Северный Ўртабулак – боковой, буферный, основанный на технологии бурения.

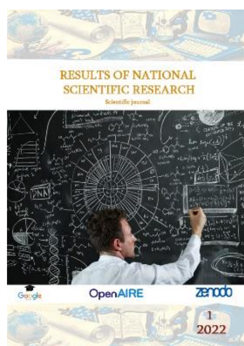
Список литературы:

1.Асилбеков, Б.К., Жапбасбаев, У.К., Хаиров, Г.Б. Исследование фильтрационного потока нефти в двухслойном пласте // Диссертация // Вестник КБТУ. –2007.

2. Асилбеков, Б.К., Калиланова, К.А., Жапбасбаев, У.К. Об эффективности технологии радиального бурения по сравнению с вертикальной скважины. Республиканский журнал «Іздеи іс»- «Поиск». Алматы. 2009.

3. Будн иков В.Ф., Булатов А.И. , Петерсон А.Я., Шаманов С.А.,

“ Контроль и пути улучшения технического состояния скважин”. Москва, ООО“ Недра- Бизнесцентр”, 2001



EXPRESSION OF EMOTIONS IN LANGUAGE AND SPEECH

Ganiyeva Gavkharoy Zokhidjon kizi
English teacher at School 19
Usmonova Kamola
English teacher at School 21
https://doi.org/10.5281/zenodo.6480829

Annotation: *Human behavior is based on emotions, they activate and organize the perception, thinking and aspirations of a person. Emotions - a powerful lever that helps to open the veil over the incomprehensible, broaden your horizons, acquire new skills, abilities, knowledge. Emotions form the core of a person's motivational structure. They influence our thoughts and actions in everyday life. Words are in continuous connection with our intellectual and emotional life. The subject-logical meaning of each word is surrounded by a special expressive atmosphere, which fluctuates depending on the context.*

Keywords: *emotions, emotional side of the word, emotional coloring, emotive words, expressiveness.*

INTRODUCTION

The role of emotions in human life in interpersonal communication is great. The emotional side of human life is organically connected with activity in all its forms and manifestations. In emotions, the attitude of a person to the phenomena of the surrounding reality finds its expression.

The system of linguistic means allows a person to indirectly or directly adequately express any emotion. This does not mean that in real life emotions are expressed only by means of language. Y. D. Apresyan distinguishes the following phases of the development of emotions in the language:

The root cause of emotions is usually, in his opinion, “the physical perception or mental contemplation of some state of affairs. We are angry

with what we directly perceived or perceive".

1) The immediate cause of an emotion is, as a rule, "an intellectual assessment of the state of affairs as probable or unexpected, desirable or undesirable for the subject". The reason for positive emotions is intellectual evaluation. For example, we perceive some events as desirable, so we acquire positive emotions. The reason for negative emotions is our negative assessment of some events that we perceive as undesirable. It should be noted that in the emergence of emotions, an important role is played by the assessment of a person, which he gives to his activity.

2) Actually, an emotion or a state of mind. This state is due to the state of things that a person perceived or contemplated. Positive or negative states are different from each other. In a state of hatred, a person experiences one unpleasant or negative feeling, and in a state of fear - another, in a state of longing - a third.

3) The external manifestation of emotions, which, according to Y.D. Apresyan, has two main forms: a) uncontrolled physiological reactions of the body

b) controlled motor and speech reactions of a person to what is happening.

In the work "The word in the lexico-semantic system of the language", A.A. Ufimtseva notes that "... the whole variety of emotive meanings, semantic nuances of emotional-volitional influence and genre-stylistic differentiation find their expression in the language and its emotional- affective means…" [Ufimtseva 2018: 34].

Units of all language levels are used to express emotions in linguistics. Means of emotional expression include phonetic, lexical and grammatical means.

MATERIALS AND METHODS

Speaking about phonetic means of expressing emotions, many researchers, for example, A.A. Reformed at work

"Introduction to Linguistics" [Reformatsky 2015: 239], D.N. Shmelev "Problems of the semantic analysis of vocabulary"

[Shmelev2013: 245], first of all, they name intonation, stress, tones. They unite these phonetic characteristics with the concept of prosody (gr. prosōdia - stress, chorus is the same as a poem or versification). It should be noted that these characteristics can only be revealed in sounding speech. In any language, they form a system of means, which is peculiar only to this language and thanks to which emotions can be expressed and understood.

RESULTS AND DISCUSSION

The emotional state of the speaking person leaves a certain imprint on the syntactic design of speech. All cases of expressing emotions of the syntactic organization of the utterance can be reduced to:

1) changing the word order accepted in the language;

2) an increase in the number of cases of grammatical incompleteness;

3) interruption of the chain of text expansion;

4) violation of grammatical agreement, up to the complete grammatical disorganization of speech in a state of frustration (from the Latin frustratio - deceit, failure "... a psychological state that occurs in a situation of disappointment, failure to fulfill any goal or need that is significant for a person ..." [BES 2011: 579].

Interesting data on the specifics of the grammatical arrangements of an utterance are contained in the monograph by E.L. Nosenko "Features of speech in emotional tension". The author identifies the following syntactic features of speech, characteristic of the state of emotional tension:

“...1) reducing the syntactic complexity of sentences;

2) an increase in grammatical unfinished sentences;

3) an increase in grammatical errors in the coordination of language units that are not corrected by the speaker" [Nosenko 2015: 67]. The ability of words to express emotions is undeniable. V.V. Vinogradov in the work "English language" wrote "... the words are

are in continuous connection with our entire intellectual and

emotional life ... the subject-logical meaning of each word is surrounded by a special expressive atmosphere, which fluctuates depending on the context" [Vinogradov 2014: 19]. K.A. Levkovskaya in the work "Theory of the word, the principles of its construction and aspects of the study of lexical material" writes

"... emotional coloring is presented as if in the form of an obscure haze surrounding a fairly clear conceptual content of the word. It (emotional coloration) acts as a halo of a characteristic relationship around the clearly defined conceptual content of the word" [Levkovskaya 2012: 162].

Considering the lexical means of expressing emotions, questions arise that need to be answered:

1) What is meant by emotionality in language?

2) What vocabulary is considered emotional vocabulary?

In the language of a literary text, vocabulary is used that has such qualities as emotionality and expressiveness. In recent years, works have appeared in which emotivity is considered as a linguistic expression of emotions, for example, in the works of V.I. Shakhovsky. The author emphasizes the need to take into account the factors of emotionality, the expressive characteristics of linguistic consciousness in the study of speech communication. In linguistic publications, we read that the word is a means of knowing the surrounding world and a means of communication. It should be noted that the language serves as a means of expressing a person's personal, subjective attitude to the subject of the statement and the situation, as well as his feelings and emotions. Language is a means of emotional impact on the listener.

CONCLUSION

It should be noted that to designate emotionality as a property of a linguistic sign in linguistics there is a special term "emotivity". And the unit that has this feature in its meaning is called emotive. The principles for classifying emotives have not yet been clearly developed. If a word expresses or can express emotions, then it is emotive. We can distinguish the following types of motives:

1) Affectives are words that include only semes of emotionality. This type of emotive characterizes the highest degree of emotionality. This includes interjections and interjectional words, vocabulary of name-calling and caress, swear words. For example, nonsense! Damn it!

2) Connotatives - words, the emotive share of the meaning of which accompanies the main subject-logical meaning. Unlike affectives, this type of emotives is characterized by a greater awareness of the emotions that they express. This includes word-building derivatives of various types: zoolexic with someone else's denotations ("an object or phenomenon designated by the language in a particular speech work; … an object designated by a lexical unit, a phrase" [Nelyubin 2003: 43], emotionally evaluative adjectives, emotionally intensifying dialects, archaisms, poeticisms, etc., for example, a talking shop, chatter.

3) Slangisms, jargonisms, vulgarisms - words that in the literary language belong to the category of emotive, for example, party, market (in the meaning of a dispute).

4) Expressives - language units that increase the impact of imagery. For example, metaphors, proverbs, allusions (a heated argument, argue until you turn white).

REFERENCES

1. Apresyan Yu.D. The image of a person according to the data of language: an attempt at a systematic description // Questions of linguistics - 1995. -No. 1. - S. 37–65.

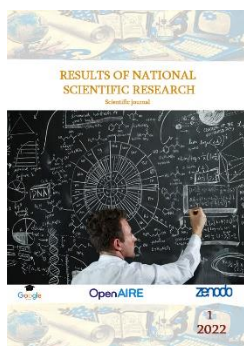
2. Arutyunova N.D. Logical analysis of language: Selected: 1988 - 1995 / Comp. and resp. ed N.D. Arutyunov. – M.: Indrik, 2013. – 695 p.

3. Arnold I.V. Lexicology of modern English. -M.: Higher School, 1959. - 351 p.

4. Babenko L.G. Lexical means of designating emotions in English. - Ekaterinburg: Publishing House of the Ural University, 2019. - 130p.

5. Bazhenov N.M., Finkel A.M. Modern English literary language. - Kyiv: Radyan's school, 2011. - 539 p. 6. Bally Sh. French style. - M .: Foreign literature, 2011. - 543 p.

7.BES in 2 vols./ Ch. ed. A.M. Prokhorov. – M.: Sov. Encyclopedia. T. 2. - 1991. - 863s. 8. Vezhbitskaya A. Language. Culture. Cognition. - M.: Russian Word, 2016. - 411 p.



HOZIRGI O‘ZBEK NASRIDA TUYG‘ULAR TASVIRIDAGI YETAKCHI XUSUSIYATLAR

Dilbar Hasanova
O‘zbekiston Milliy universiteti 2-kurs magistranti

https://doi.org/10.5281/zenodo.6480837

Annotatsiya: *Mazkur maqolada ruhiyat atamasining izohi, uning kelib chiqish asosi, badiiy adabiyotdagi ifodasi, ruhiyat tasviridagi yetakchi xususiyatlar yoritib berilgan.*

Kalit so’zlar: *ruh, badiiy psixologizm, portret, peyzaj, monolog.*

Аннотация: *В данной статье обьясняется термин психика, его происхождение, выражение в художественной литературе, лидер в изображении психики особенности выделены.*

Ключевие слова: *дух, художественный психологизм, портрет, пейзаж, монолог.*

Annotation: *This article explains the term psyche, its origin the basis of the output, the expression in fiction, the leader in the depiction of the psyche properties are imported.*

Keywords: *spirit, artistic pschologism, portrait, landscape, monologue.*

Ruhiyat atamasi “ruh” so‘zidan olingan bo‘lib, olimlar unga turlicha izoh berishadi. “Ruh” so‘zi “Qur’oni Karim”da ham ko‘p o‘rinlarda qo‘llanilgan. Xususan, “(Ey Muhammad alayhissalom), Sizdan ruh-jon haqida so‘raydilar. Ayting: “Ruh Yolg‘iz parvardigorim biladigan ishlardandir”. Sizlarga juda oz ilm berilgandir (Al-Isro surasi, 85-oyat). Izoh. Ushbu oyatda Tangri taoloning hatto o‘z payg‘ambarlariga ham ma’lum qilmagan ishlari borligi bayon etilib, barcha insoniyat bilishi mumkin bo‘lgan bilim-ma’rifat juda oz narsa

ekani ta'kidlanadi"[14]. Ruh – jon haqidagi ushbu oyat dunyoviy ilmda ham o'z aksini topgan bo'lib, inson ruhiy olami shu oyat asosida tahlil va talqin qilinadi.

Ruh haqidagi qarashlar tasavvuf ilmida ham o'z mohiyatiga ega. Tasavvufning asosiy bosqichlari bo'lmish shariat, tariqat, ma'rifat va haqiqatning asosi ruhga borib taqaladi. O'z navbatida, shariat – ommaning dini, imoni bo'lgani holda, tariqat – xoslarning yo'li. Zero,"Tariqat Alloh yo'lidan Alloh sari ruhiy-ma'naviy sayr-u safarga chiqqan eranlarning taqdiri, ko'ngil mayli"dir[15]. Bashariy vujuddan qutulib, ruhiy kamolotga erishish orzusi tariqatning mohiyat asosini tashkil qiladi. Shariat ahlining murodi jannat bo'lsa, tariqat ahlining istagi Alloh bilan ruhiy-ma'naviy yaqinlikka erishishdir. Tariqat eranlari Alloh sari intilar ekan, ularning murodi yagona – Alloh bilan ruhiy birlikka erishishidir.

Ruh haqidagi qarashlar turli xil bo'lishiga qaramay, mohiyatni anglash, talqin bir-biriga yaqindir. Inson ruhiyatini tushunish, bilish, anglash ancha murakkab va jiddiy muammodir. Ruhni islomiy jihatdan talqin etadigan bo'lsak, u tushunishga odamzoti ojizlik qiladigan tushuncha. Ruhni ko'rish mumkin emas, izohlash mushkul, u faqat tafakkur yordamidagina ma'lum darajada anglash mumkin bo'lgan holatdir. Har bir inson o'z ruhiy holatidan, vaziyatdan, muhitdan kelib chiqqan holda harakat qiladi. Mana shunday vaziyatlarda insonlar o'zlariga Yaratgandan ruhiy madad so'raydilar, taskin istaydilar. Bu orqali ruhan, qalban poklanishga intiladilar.

Adabiyotshunoslikda ham inson ruhiyati haqida bir qancha tadqiqotlar olib borilgan, qator fikrlar o'rtaga tashlangan. Adabiyotda inson ichki dunyosining chuqur badiiy tadqiqi "badiiy psixologizm" deb ham yuritiladi. Psixologizm adabiyot va san'atda insonning psixik va ichki tuyg'ularini, ruhiy kechinmalarini tasvirlash imkonini beradi.

[14]Қуръони Карим. Ўзбекча изоҳли таржима.Алоуддин Мансур таржимаси. –Т.: 2004.- Б.323.

[15]Комилов Н.Тасаввуф.-Т.:ТошДШИ,2006.- Б.78

Adabiyotshunos Jabbor Eshonqulov inson ruhiyatidagi hissiyot va tuyg‘ularni shunday ifodalaydi: “Inson ruhiyati juda keng olam bo‘lib, undagi hissiyot va tuyg‘ular ikki xil shaklda o‘zini namoyon etadi: birinchisi anglangan, ma’lum mantiqqa ega, tashqi dunyoga nisbatan o‘zining qat’iy xulosa va yo‘nalishiga ega tuyg‘ular. Bu tuyg‘u insonning jamiyatga odamlarga, atrof-muhitga munosabati va bu haqidagi ma’lum tushunchaga ega bo‘lgan qarashlarini ifodalaydi; bularning barchasini ong sintez qilib beradi, ya’ni ong bevosita ishtirok etadi. Ikkinchisi, ong osti hislari, ongga qalqib chiqmagan, lekin inson ruhiyatida doimo mavjud, tashqi dunyo bilan tinimsiz aloqa qilib turuvchi hislar. Bu hislar inson harakati, ruhiyatining asosini tashkil etadi”[16]. Zotan, insondagi bu xil ikki his uning ruhiyat deb atalmish tizginini boshqarib, harakatga keltirib turadi.

Milliy tafakkurning o‘sishi, bozor iqtisodining rivojlanishi, rivojlangan davlatlar tajribasining o‘zlashishi va keng tarqalishi inson ruhiy olami, ma’naviyati va tafakkurida ham muhim o‘zgarishlar yuz berishida muhim omil bo‘lib xizmat qildi. Bu kabi o‘zgarishlar inson xarakterida tushunib bo‘lmas va chigal munosabatlarni yuzaga keltirdi. Zero, adabiyotshunos Dilmurod Quronov ta’kidlaganidek “Inson xarakteri, uning ruhiy o‘ziga xosligi ko‘p jihatdan u yashayotgan muhit shart-sharoitlariga bog‘liq”[17]. Ammo kuzatishlar natijasida, inson ruhiyati, ichki olamidagi o‘ziga xoslik hamisha ham tashqi dunyo bilan bir xil nisbatda bo‘lavermaydi. Inson ruhiyatida kechayotgan hissiyotlar, orzu-maqsadlar, intilishlar atrofidagi muhitga kamdan-kam holatlarda to‘g‘ri keladi. Inson ruhiyatidagi tadrijiy davomiylik ana shu tashqi muhit ziddiyatlari vositasida shakllanadi. Uning ruhiy tushkunligi ham, ko‘tarinkiligi ham ko‘pincha ijtimoiy muhit ta’sirida yuzaga keladi. Ko‘pincha insonning o‘zi o‘z ruhiy holatini tushunish yoki izohlashga

[16] Эшонкулов Ж. Руҳий таҳлил методи хусусида // Ўзбек тили ва адабиёти. -Т.:1997, 2-сон, - Б.43.

[17] Куронов Д. Чўлпон насри поэтикаси.-Т.: Шарқ, 2004.- Б.157.

ojizlik qiladi. Bu narsa inson ruhiy holatini ma'lum qoidalarga bo'ysundirish, aniq xulosalar chiqarishni qiyinlashtiradi. Inson qalbida kechayotgan o'y-kechinmalarni, quvonch-shodliklarni his qilmasdan turib tugal xulosa chiqarish mushkul. Shu nuqtai nazardan inson ruhiy dunyosining adabiyotdagi tasviri, ifodasi qonuniyatlarini tekshirish bugunning dolzarb ilmiy-estetik muammosi hisoblanadi. Ruh haqidagi qarashlar va ilmiy tekshirishlar badiiy adabiyotdagidek teran va ta'sirli emas. Zero, "Inson-adabiyotning tasvir predmeti ekan, insonning ruhiyatisiz uni yaxlit, bir butun holatda to'liq tasavvur qilish mumkin emas. Demak, har qanday badiiy asarda, u qachon va qaysi janr, metodda yaratilgan bo'lmasin, inson psixologiyasi u yoki bu tarzda aks etishi tabiiydir"[18]. Shu jihatdan, bugungi o'zbek nasrida insonning xatti-harakatlaridan ko'ra, qalb kechinmalari, ruhiyatidagi o'zgarishlar tasviri yetakchi ahamiyat kasb etmoqda.

Adabiyotshunoslikka oid ilmiy manbalarda badiiy psixologizmning uchta asosiy prinsipi: dinamik prinsip, analitik prinsip va tipologik prinsip ajralib turadi. Dinamik prinsip qahramon ruhiyati uning xatti-harakatlari, mimika va qiliqlari, turli hayotiy vaziyatlarda o'zini tutishi va gap-so'zlari orqali ifodalab beriladi. Bu usul mohiyatan dramatik asar personajlari ruhiyatini ochish usuliga o'xshaydi. Ba'zan bu usul psixologik tahlilning dramatik usuli deb ham ta'riflanadi. Tipologik prinsipda obraz ruhiyati uni shakllantirgan va qurshab turgan muhit shart-sharoitlari bilan bog'lab tasvirlab beriladi. Analitik prinsipda qahramon ichki kechinmalari, qalbidagi his-tuyg'ulari, tafakkur va mulohazasi, o'y-fikrlari dinamikasi tasvirlanadi. "Bunda bir hisdan boshqa his, bir o'ydan boshqa fikr o'sib chiqadi, ular bir-birini to'ldiradi, sifat jihatdan o'zgartiradi"[19]. Bu shakl personajlar

[18]Умуров Ҳ. Бадиий психологизм ва ҳозирги ўзбек романчилиги. -Т.: Фан,1983.

[19]Қуронов Д., Мамажонов З., Шералиева М. Адабиётшунослик луғати.-Т.: Академнашр,2013.-Б.49.

taqdiri va tafakkurida keskin burilishlarni ko‘rsatib berishga imkon beradi, shu sababli ayrim tadqiqotchilar uni “qalb dialektikasi” deb ham ataydilar.

Muallif badiiy obraz xarakteri va ruhiyatini ochib berishda har uchala usuldan ham barobar foydalanishi mumkin. Ular birgalikda bir-birini to‘ldiradi, izohlaydi. Yozuvchi personaj ruhiyatini bevosita yoki bilvosita yoritib berishi mumkin. Badiiy asarda personaj o‘y-kechinmalari, his-tuyg‘ularini ichki monolog tarzida yoki muallif tilidan bayon qilinishi psixologik tasvirning bevosita shakli hisoblanadi. Personaj ruhiyati uning xatti-harakat, gap-so‘zlari, yuz ifodalari (mimikasi), undagi fiziologik o‘zgarishlar vositasida ochib berilishi bilvosita psixologik tasvir sanaladi. Har ikkala usul ham ruhiyat tasvirini yoritishda birday ahamiyatlidir. Yozuvchi har ikki usuldan ham unumli va o‘rinli foydalangan holda personajlar ruhiyatini yoritib berishi mumkin.

Badiiy matnda yozuvchi o‘z qahramonining ruhiy olamini, ruhiy holatlarini tasvirlaydi. Ushbu tasvirlar vositasida o‘zining chuqur tahlil va kuzatishlarini ko‘rsatadi. Bu chuqur tahlil va kuzatishlar natijasida badiiy psixologizm yuzaga keladi. Yozuvchi badiiy psixologizmni yaratishda monolog, dialog, portret, tush, gallyutsinatsiya, maktub, psixologik detal, psixologik parallelizm, peyzaj kabi tasvir vositalaridan foydalanadi.

Zamonaviy o‘zbek nasrida inson ruhiyati tahlil etilgan asarlarning salmog‘i kundan kunga ortib bormoqda. Xususan, yozuvchi Zulfiya Qurolboy qizi nasri ham insonning chigal o‘ylari, nozik qalb kechinmalari, bugungi kun ayollari ruhiyatidagi o‘zgarishlarni chuqur tahlil eta olishi bilan ajralib turadi. Adibaning “Ayol” hikoyasi qahramonlari dardmand Nazokat va uning turmush o‘rtog‘i Shavkat og‘ir darddan iztirob chekkan bo‘lishiga qaramay yorug‘ kunlar kelishiga ishonadigan personajlardir. Badiiy ijodda asarning emotsional ta’sir kuchini oshirishda, qahramon psixologiyasini mukammal tasvirlash va individuallashtirishda badiiy tasvir vositalari muhim rol o‘ynaydi.

Badiiy tasvir vositalaridan biri – portret asarning asosiy g‘oyasini ochishda,voqea-hodisalarning rivojini ta’minlashda muhim ahamiyatga ega. Mukammal chizilgan portret tasviri kitobxonning ma’lum bir obraz haqidagi tushunchasini to‘ldiradi, uni qahramonning ruhiy dunyosiga olib kiradi. Personaj xarakterini ochishda, uning ko‘nglida kechayotgan his-tuyg‘ularni tasvirlashda portretning ahamiyati beqiyos. Portret – bu personajning tashqi qiyofasi, mimikasi, xatti-harakatlaridir. “Chinakam so‘z ustasi hamisha tashqi ko‘rinish orqali qahramonlarning ma’naviy-ruhiy olamiga kirishga intiladi. Shuning uchun ham portret tushunchasi ikki ma’noni: tashqi qiyofa tasviri (tor ma’noda) va qahramonning butun individual-psixologik qiyofasi (keng ma’noda) ni ifodalaydi”[20]. Personaj portreti tasvirida uning libosi ham portretning muhim uzvi sifatida xizmat qiladi. Portretni tasvirlash ikki xil turda amalga oshiriladi. Ular ekspozitsion va dinamik (o‘suvchan, rivojlanuvchan) kabi turlarga bo‘linadi. Ekspozitsion portret – bu asarda ilk marta ko‘rinish bergan qahramon tashqi ko‘rinishidagi detallarning birma-bir sanab o‘tilishidir[21]. Ekspozitsion portretning statik (o‘zgarmas) va psixologik turlari keng uchraydi. Statik portret personaj ruhiy holatining qandayligidan qat’iy nazar, shaxsning o‘zgarmas, barqaror sifat va xislatlarini o‘zida aks ettiradi. **“**Nazokat uxlab yotardi. U juda ozib ketgandi. Qovoqlari ichiga botib, yonoq suyaklari turtib chiqqan, chekka tomirlari ko‘m-ko‘k bo‘lib bo‘rtib turardi”[22]. Muallif personaj portretini tasvirlar ekan, ushbu tasvir vositasida qahramonning ancha og‘ir ahvolda ekanligini, kasallik oqibatida anchayin g‘arib holatga tushib qolganini o‘quvchi darrov anglaydi.

Psixologik portretda esa muallifning diqqat-e’tibori qahramon xarakterini ochadigan, o‘y-kechinmalarini ifodalaydigan qabariq

---

[20]Шодиев Н. Руҳият рассоми.-Т.: Фан, 1977.-Б.26.

[21] Boboxonov M. Ruhiy holat tasvirida qahramon portretining o’rni // O’zbek tili va adabiyoti jurnali, 2010, 3-son. - B.52.

[22] Куролбой кизи З. Аёл. Тошкент.: Ғафур Ғулом НМИУ, 2019.- Б-11.

(noyob) detalga qaratiladi. “Bilaman, oz qolganini bilaman. Ammo bunday xunuk alfozda o‘lishni istamayman. Istamayman!..”. Ushbu holat tasviri orqali hayotga tashna dardmand ayolning ruhiyatida kechayotgan tug‘yonlarni, kurashchanlik, yashashga bo‘lgan intilish va ishtiyoqni ko‘rishimiz mumkin.

Ayni damda Shavkat ham bu holatdan tashvishga tushadi. “Eshikni oching! Oching!- deya qichqirdi u joni bo‘g‘ziga tiqilguday bo‘lib. Keyin bir-ikki tepdi ham”[23]. Asarda matonatli, vazmin yigit Shavkatning xatti-harakatlaridagi o‘zgarish uning ruhiy holati, qalb iztiroblarini yoritib beradi. Hikoyada er-xotinning qalb tug‘yonlari, bir-biridan ayrilib qolishni istamasliklari ularning psixologik tasviri, o‘y-kechinmalari, dildagi kuchli xohishning tilga chiqmasdan ko‘z harakatlari, mimikalari vositasida yoritib berilgan. Oxirgi daqiqalarigacha tuzalishiga umid qilgan Nazokat o‘limi oldidan upa-elikni ham unutmaydi.

Qahramonlar ruhiyatini ochib berishda samarali bo‘lgan badiiy tasvir vositalaridan biri – peyzaj ham ahamiyatlidir. U qahramonlar ruhiyatini ochish bilan birga voqea yuz berayotgan makon va zamonni ham belgilaydi. Adabiyotshunos I.Sulton ta’kidlaganidek, “Tabiat tasviri syujetning tarkibiy qismlaridan biri bo‘lib, asarning g‘oyaviy-estetik quvvatini oshiradi. Badiiy asarda tabiat hodisalari va ko‘rinishlari syujetning rivojini tezlatuvchi yoki sekinlatuvchi omil sifatida ham tasvirlanishi mumkin. Ammo tabiat manzaralaridan qahramonning ruhiy holatini ochib berish uchun foydalanish adabiy asarlarda eng ko‘p uchraydigan hodisadir. Bu holat tabiat tasviri qahramonlar taqdiridagi dramatizmni chuqurlashtiradi yoki ularning ruhlariga kuch baxsh etadi. Demak, qahramonlarning bundan keyingi harakatlarini asoslab, syujet rivojiga ta’sir ko‘rsatadi”[24]. “Ayol” hikoyasi tabiat tasviri bilan boshlanishi, yozuvchining hikoya so‘nggida yana peyzajga murojaat

[23] Ko’rsatilgan asar.

[24] Sultonov I. Adabiyot nazariyasi. –T.: O’qituvchi, 2005.-B.116.

etishi orqali qahramonlar ruhiyatiga hamohang tarzda ushbu badiiy tasvir vositasidan o‘rinli foydalanganiga guvoh bo‘lamiz.

“Deraza oynasidan to‘kilayotgan oppoq nur ayolning yuzida jilva qildi, yumuq qovoqlarini qizartirdi, barmoqlaridagi uzukning olmos ko‘zchalarida aks etdi”[25]. Hikoya avvalida tongning personaj kayfiyatiga mos tarzda tasvirlanishi ayolning hayotga umidvorlik hissini namoyon etadi. Hikoya so‘nggida personajning umr shami tugab, Haqqa omonatini topshirgan holati tabiat tasviri bilan omuxtalashib ketganini kuzatish mumkin.

“Tonggi kuchsiz va xira quyosh nurlari uning yuzida jilva qilib, qovoqlarini qizartirmoqchi bo‘lsa-da, ammo tosh qotgan qovoqlar qilt etmasdi.Quyosh qancha nur sochmasin, unga muhabbat izhor qiladigan, uning nurlaridan simiradigan go‘zal ayol quyosh nurlarida jilva qilib, nurga ko‘milib ketdi”[26]. Tabiat tasviridan inson ruhiyatini, iztiroblarini ifodalashda bu kabi o‘rinli foydalana olish yozuvchining mahoratli tasvir ustasi ekanligidan dalolat beradi.

Yozuvchi tiriklikka, hayotga ishtiyoq, sevgan insonlaridan ayrilishni istamaslik kabi tuyg‘ularni Nazokat obrazi orqali gavdalantirib beradi. Uning o‘zbek ayollariga xos eriga, oilasiga nisbatan mehr-muhabbati, joni uzilar chog‘da ham sevikli yoriga upa-eliksiz ko‘rinishni istamasligi bilan bir qatorda uning qalbida kechayotgan g‘alayon va tug‘yonlar bugungi kun ayollari ruhiyatidagi o‘ziga xoslik, kurashchanlik, yorug‘ kunlarga intilish va ichonch tuyg‘ularini namoyon etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro’yxati

1.Қуръони Карим. Ўзбекча изоҳли таржима.Алоуддин Мансур таржимаси. – Т.: 2004.-Б.323.

2.Комилов Н.Тасаввуф.-Т.:ТошДШИ,2006.- Б.78

[25] Қуролбой қизи З. Аёл. Тошкент.: Ғафур Ғулом НМИУ,2019.-Б.13.

[26] Ko’rsatilgan asar.-B.13.

3.Эшонқулов Ж. Руҳий таҳлил методи хусусида // Ўзбек тили ва адабиёти. -Т.:1997, 2-сон, - Б.43.

4.Қуронов Д. Чўлпон насри поетикаси.-Т.: Шарқ, 2004.- Б.157

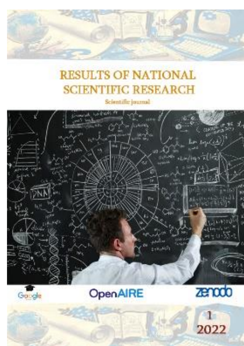
5.Умуров Ҳ. Бадиий психологизм ва ҳозирги ўзбек романчилиги. -Т.: Фан,1983.

6.Шодиев Н. Руҳият рассоми.-Т.: Фан, 1977.- Б.26.

7.Boboxonov M. Ruhiy holat tasvirida qahramon portretining o'rni // O'zbek tili va adabiyoti jurnali, 2010, 3-son. - B.52.

8.Қуролбой қизи З. Аёл. Тошкент.: Ғафур Ғулом НМИУ, 2019.- Б-11.

9.Sultonov I. Adabiyot nazariyasi. –T.: O'qituvchi, 2005.-B.116.



THE ROLE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Ungalova Dilnoza
Jo'raqulov Bahodir
O'tayeva Gulsanam
Students of Samarkand State Institute of Foreign Languages

https://doi.org/10.5281/zenodo.6480839

Annotation *Scholars' approach to language learning, teaching the language to learners in a quick and convenient way, the importance of modern methods in language learning, mastering communicative competence, actual active student learning-constructivist, combination of planned learning, developing student's communicative learning, applying knowledge to solve a particular problem, acquiring knowledge independently.*

Keywords: *innovative, multimedia, assignments, methodology, script, methods, communicative, constructive, role-playing, simulation, project, ability, DVDs, digital revolution, phonograph, broadcast, movie, tape recorder.*

Аннотация *Подход ученых к изучению языка, обучение языку учащихся быстрым и удобным способом, важность современных методов в изучении языка, овладение коммуникативной компетенцией, актуальное активное обучение-конструктивизм, сочетание планового обучения, развивающее коммуникативное обучение учащихся, применяя знания для решения конкретной задачи, самостоятельно приобретая знания.*

Ключевые слова: *инновационный, мультимедиа, задания, методология, сценарий, методы, коммуникатив, конструктив, ролевая игра, симуляция, проект, умение, DVD, цифровая революция, фонограф, трансляция, фильм, магнитофон.*

The XXI century is the century of new innovative technologies. Many people are very interested in learning foreign languages, because in the computer age it is impossible not to know any foreign language. In

addition, Uzbeks have a proverb: “People who know the language know the nation”. By learning foreign languages and travelling people discover many differences in terms of culture, way of thinking, history, customs and lifestyles of other nations. Many modern methods of teaching language students in a convenient way have been developed by teachers. This paper discusses different approaches and techniques which can assist English language students to improve their learning skills by using technology. They teach in a unique way, depending on the student's ability to learn from these methods. I would like to draw your attention to some of these new innovative methods.

Modern educational technologies that are used to form the communicative competence of a schoolchild in learning another language are the most productive for creating an educational environment that provides a person-oriented interaction of all participants in the educational process. It is obvious that using any one technology of education, no matter how perfect it is, will not create the most effective conditions for the disclosure and development of students' abilities and creativeness of a teacher.

In the past times, learning and teaching meant reading books, printing out handouts, face to face classes and doing assignments. Shortly, it was impossible to imagine lessons without a teacher, books and chalks. Today, education and training have taken on a whole new meaning. Computers are an essential part of every classroom and teachers are using DVDs, CD-ROMs and videos to show pupils how things work and operate. Pupils can ***interact with the subject matters through the use of such web based tools and CD-ROMs.*** Moreover, each pupil can progress at his/her own pace. Many researchers and projectors worked on this issue. One early example of a language learning simulation is the multimedia video disc program A la rencontre de Philippe developed by the Athena Language Learning Project at the M.I.T. Laboratory for Advanced Technology in the Humanities. Philippe is a game for intermediate and advanced French learners that

incorporates full motion video, sound, graphics, and text, allowing learners to "walk around" and explore simulated environments by following street signs or floor plans. To help language learners understand the sometimes challenging French, the program provides optional comprehension tools, such as a glossary and transcriptions of audio segments, as well as a video album that includes samples of language functions. Students can also create their own custom video albums, which they store on their own computer diskettes. According to Jeremy Harmer, "a word innovation means something new, which means new ideas to change things for better". He claims that "if we look at all the language teaching methods which are used all over the world by different teachers at different levels, we cannot say that all of them are 100% successful. Therefore, it is very important to keep looking and searching to find ways to make teaching and learning better". ***According to Mudge, Multimedia applied in English teaching may include four stages.*** The original stage can be dated back to the 1950s when only a few foreign language institutes started to employ phonograph, broadcast, movie, tape recorder and other current media in foreign language teaching. During that time, audio and video were once considered a significant revolution to the teaching of foreign language. Following in the 70s and 80s, audio and video developed dramatically with the advancement of electronic technology. Electronic taping, slide projectors, videocassette players, language labs and other electronic devices were included in this era. By the turn ***of 90s, multimedia technology was becoming increasing available in foreign language instruction because of the development of computer technology and the coming of the digital revolution.*** In the early 2000's, the internet became a powerful medium for the delivery of computer-aided learning materials. The internet provides a worldwide means to get information, lighten the work load, and communicate with each other at any time and at any place. CALL which is Computer Assisted Language

Learning came into play during the later part of the 20th century. Warschauer divided the history of CALL into three stages: behavioristic CALL, communicative CALL, and integrative CALL. Behavioristic CALL applied in 1960s and 1970s was based on the behaviorist learning and featured repetitive language drills. The computer was regarded as a mechanical tutor to deliver the materials to the pupils. An example of a behaviotistic CALL strategy is PLATO [1; 168].

Communicative method. Learning content: texts should show conflicts that encourage the student to express their own opinions. Training is managed not through grammar, but is directed by communicative intentions (intentions). The student is in the center of learning. Language plane: the dominance of language production over language correctness, correctness, mistakes are made. Language becomes a means of communication. Exercises: exercises of the communicative direction. Students learn “communication in the process of communication itself. Therefore, all the exercises and tasks must be communicatively justified by a lack of information, choice and reaction” [3; 150].

Constructivist method. Learning objective: the method is based on the actual active student learning. The task of the teacher is not to teach, but to contribute to the learning process. The lesson is action oriented. Educational content: proximity to reality of students, students are encouraged to independently construct their knowledge (for example, in the framework of project activities). Language plane: as wide as possible. Exercises: language production is at the heart of learning.

Script Method (story line method). This method is based on a combination of planned learning meanings for example, shopping goods sales with the interests and ideas of students. By receiving "impulses" from the teacher (the so -called key questions), students make their contribution to the creation of history. This method does without textbooks. It is about creative planning, hypothesis selection, experiences, systematization

and presentation of work. The designed story also contains elements from drama and role -playing. The teacher sets the framework for action and presents individual episodes. Pupils put their questions and find answers to them themselves.

Simulation method. Especially in the teaching of a foreign language to students of economic specialties of universities, one can successfully apply the method of simulations. In cybernetics, this term is used to model and simulate reality. The training deals with various simulation business games that provide students with the opportunity to develop their skills, apply knowledge to solve a particular problem in the so-called “safe environment” that imitates real situations, for example, in business, in work in a company. The simulation provides an opportunity for students to try themselves in a certain role the head, the president of the company, gives the opportunity to explore the system of work of this enterprise. The participants in the game are given certain tasks to achieve a profit growth of the company, to conclude an agreement, to sell the company's shares, and so on. Simulations are characterized by a high degree of interest of the participants, the game is completely immersed, embodied in its role, and is sick of the result of the work, because the overall result of the game depends on the team spirit and speed of decision making. Thanks to the simulation, the skills of strategic planning of students are formed, the ability to work in a team, to negotiate, to convince a business partner is developed. Simulations streamline students' knowledge, prepare them for the need to make quick and motivated business decisions in their future activities. There are computer simulations, where participants work with a computer program, manage an imaginary company, and desktop simulations, where participants, companies, enterprises “exist” in the form of chips, maps.

Role play method. Role-playing is an active method of learning, a means of developing a student’s communication skills. Role-playing game is associated with the interests of students, it is a means of emotional

interest, motivation of learning activities. Role-playing is an active way of learning practical knowledge of a foreign language. Role-playing game helps to overcome the language barriers of students, significantly increases the amount of their speech practice. This is learning in action. There are a large number of forms, types of role-playing in foreign language lessons. For example, you can use the role-playing game "At the interview", where students take on the role of employer and employee. From all the above, it should be concluded that for the teacher today it is important to constantly improve their knowledge of foreign language teaching methods, introduce the latest educational concepts into their teaching practice, and keep up with the times.

Project method. Recently more and more teachers are using the project methodology in the process of teaching a foreign language as one of the modern productive creative approaches that successfully implement the main objectives of teaching a foreign language in the formation of communicative and speech skills, which are necessary for students to communicate in a foreign language. The main purpose of the project method is to provide students with the opportunity acquiring knowledge independently in the process of solving practical tasks or problems that require the integration of knowledge from different subjects. If we talk about the method of projects as a pedagogical technology, this technology involves a set of research, searching, problematic methods, which are creative in nature. The teacher in the project is assigned as a developer, coordinator, expert and consultant. This technology contributes to the development of the creative abilities of students and develops their imagination and curiosity. During the preparation of projects, the creative and intellectual potential of student is revealed. The method of projects teaches to conduct a research work, working in a team, conduct a discussion, solve problems [2; 240].

Come to the conclusion, the benefits of using new technologies in a language classroom can only be

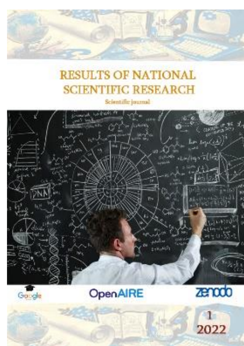
interpreted in terms of language learning objectives and changing conditions in society. The computer is a powerful tool for this process, as international conversations often take place online. The main advantage of the new technologies is that they can be used to help prepare students for the increasingly demanding forms of international intercultural communication in order to succeed in their academic, professional and personal lives. It is no coincidence that it also aims to increase the learner's ability to learn the language easily.

REFERENCES:

1. «The main directions in the teaching of foreign languages in the XX century». Ed. M. V. Rakhmanov. M., 1972. – 168 p.
2. Domashnev A. I. and others. "Methods of teaching English in a pedagogical university". M., 1983. – 240 p.
3. Gromova O. A. «Audiovisual method and practice of its application». M., 1977. – 150 p.
4. Mukarrama Bekzodovna Jumayeva (2021). INTERACTIVE METHODS USED IN PRIMARY SCHOOLS. Scientific progress, 2 (4), 881-885.

WEBSITES:

1. www.ziyo.uz
2. www.language.com
3. www.methods.com
4. www.teacher.com
5. www.texnology.com
6. www.enlishlearn.com



THE LIVERPOOL POETS AND THEIR APPROACH TO POETRY

Xakimova Maqsadxon Dilshodbekovna,
teacher of the integrated English course N3, UzSWLU

https://doi.org/10.5281/zenodo.6481405

Annotation: *The article is a brief introduction to the work of the "Liverpool poets", a group of young beat poets from Liverpool: A. Henry, R. McGough, B. Patten, popular in Great Britain in the 60s of the twentieth century. Contemporaries of the famous "Liverpool Four", "Liverpool poets" gained recognition not only due to the extreme popularity of Liverpool among young people around the world, but also due to their own original experiments with oral poetic word. The focus on direct live contact with the audience largely determined the specifics of their creative method. The elements of this method should be considered, firstly, the informal, entertaining, performative nature of the performances and the cross-use of various stage methods of influence: musical accompaniment, vocalization, chant, visual clarity, costumes, short dramatic etudes-parodies. Secondly, the emphasis on the colloquial tone of both speeches and the language of the poetic works themselves. Thirdly, the active use of local Liverpool realities and features of the everyday life of an ordinary city dweller. In this sense, the activities of the "Liverpool poets" could be considered provincial. On the other hand, demonstrative provincialism usually involves a challenge to the establishment. In this case, a challenge to metropolitan London, a traditional trendsetter, new trends and critical assessments. Targeting popular popular taste allows critics to place "Liverpool poets" in the category of pop poets. But if for some poet such an assessment may sound like a death sentence, then for the Liverpool troika it is a sign of recognition and success. As an illustration, the article proposes an analysis of A. Henry's poem.*

Key words: *Liverpool poets, identity, performance, performative poetry, beat poet, pop culture, artistic eclecticism.*

The famous statement of W. Whitman, the founder of modern Americanpoetry, that, "to have great poets,there must be great audiences, too" [4], inevitablygave rise to diametrically opposed interpretations in the twentieth century. On the one hand, it sounds decisive challenge to elite culture and affirms the primacy of egalitarianism in the artistic creativity. On the other hand, Whitman says not about poets in general, but about "great" (great) poets, as well as about "great" readers. Therefore, I. Brodsky, for example, paraphrases Whitman's words: “Great poetry is only possible with great readers" [5]. Differences arise to a certain extent, due to the polysemy of the adjective "great" itself, which can indicate both quantity and quality object or phenomenon. As a result, the greatness of the poet (poets) can be explained by the presence of congenial readers - an elitist attitude. But you can to explain it and popularity in wide circles masses of readers - an egalitarian attitude. In other words, it is not the retinue that makes the king, but the people themselves. It is this installation that shapes the various artistic experiments of pop culture of the second half of the twentieth century. Pop culture here refers to an artistic variety of mass media cultures with avant-garde attitudes and practices aimed at overcoming stagnation and inertia of official culture. One such artistic experience can be considered the activities of a group of Liverpool poets in the 1960s, known as "The Mersey Beat/Sound", and later like the Liverpool Poets.

On rock radio "Francesca" Liverpool 1960s picturesquely described as a city that smelled of beer, a city of hard workers, cheap canteens and sooty walls, where "beat groups sprouted from every cracks like crazy urban mushrooms. In the early sixties there were five hundred bands in Liverpool, on their loud, dirty sound queues lined up. That was Merseybeat." [3] Of course, like any movement, it is unfair to reduce the "Liverpool poets" to the activity of

some permanent associations. Movement is therefore movement, because it is changeable, eclectic and contradictory. Yet at the center of the Liverpool experiment lies the activity of three iconic figures – Adrian Henri, Roger McGough (Roger MacGough) and Brian Patten (Brian Patten). A. Henry (1937-2003) - artist on education and sources of income, poet, librettist and showman by vocation. R. McGough (b. 1937) - witty pop poet, showman, later radio host, author of books for children and playwright. B. Patten (b. 1946) - journalist, lyric poet, talented showman. Stormy Mersey Zeitgeist of the early 60s brought them together and contributed to the emergence of original joint projects that are now commonly called performative poetry, where the main emphasis is on for live musical performances in public.

American popular music, American magazines and comics, American radio, american movies, american poetry, the American way of life as such to England primarily through the port city of Liverpool. Liverpool sailors who worked for transatlantic ships on the lines "Gunard" or "Blue Star", regularly brought in from New York and New Orleans records of modern music, American consumer goods and most importantly - American way of thinking. Liverpool youth instantly absorbed American influences, at first just diligently copying American samples, and then creatively processing them, creating their own works: musical, poetic, musical-poetic, etc. The Liverpool Poets were also actively Americanized. In particular, they talk about this already the titles of individual early poems. A. Henry: “Tonight at Noon (for Charles Mingus and the Clayton Square)", "Adrian Henri's Talking After Christmas Blues", "Car Crash Blues", "Batpoem". R. McGough: "Goodbat Nightman". B. Patten: "Where are you now Superman? Moreover, the "Liverpool Poets" are often presented to the English a copy of the American beatniks of the 1950s A. Ginsberg, J. Kerouac, L. Ferlinghetti and others. Especially since Ginsberg personally visited Liverpool in May 1965, met with the "Liverpool poets" and even

spoke flatteringly about cultural life city as a "center of the creative world" ("center of the creative universe").

From the very beginning, the "Liverpool poets" dissociated themselves from poetic beat groups who were fond of poetry readings to the music of the avant-garde American jazz and worked to satisfy the aesthetic needs of the educated middle class. Instead of blindly imitating American fashion, they tried to synthesize your own performance style. So them the target audience was a simple man from the street, the working class - not too erudite, not particularly knowledgeable in poetry or music, but able to appreciate a good joke, a funny number or a funny song. Simply put, "Liverpool poets" began to write pop poetry for the "proletariat" and the common people. And if the prefix "pop-" usually gives the word a derogatory meaning, then for the "Liverpool poets" it meant "the popular" ("of the people"), that is, from the people and for the people. The chosen dominance determined the principles of their creative activity. Among the most important are, firstly, installation in an extremely simple spoken language and easily recognizable allusions. Secondly, the localization of the content of poetic texts in realities everyday life in Liverpool, economic, political, socio-cultural, etc. Correspondence of the word to objective reality, according to J. Searles (word-to-world fit). Third, choice complex forms of show concerts, with the involvement of various musical and audiovisual means and methods of influence and interaction with the public (cross-media). Ability to involve the audience in the performance process was considered criterion for success.

A separate concert venue for their performances "Liverpool poets" never have had. Basically, their activities were in the area ‘Liverpool 8’ (by zip code), close to the city center, where they lived themselves and where there were many pubs, clubs, small cafes and other establishments. In this too had a principle. Poetry should be where the working community gathers to have a good time - to relax, eat, drink, dance, gossip, etc. Therefore, the place of performance usually

turned out to be a small pub, cafe or bar. About the same at the time jazz spread throughout America, winning the hearts of a steadily growing number of fans. Jazz was the music of exciting leisure - good-time music. "Liverpool Poets", in turn, proposed an original variation on the theme of goodtime poetry.

Some typical methods of suggestion we have already called: rhythmization, vocalization or voice modulation. Let's name another one - the placement of psychological "anchors" in the text, allowing quickly capture the attention of the audience and cause positive, empathic attitude towards the speaker. For example, Paul McCartney is an obvious "anchor". The first name in the poem and the first name in line. Everyone knows and loves Paul McCartney, so an explosion of positive emotions is almost guaranteed. Gustave Mahler - significantly less recognizable name, but that doesn't matter now. Already one the fact that he follows McCartney is enough to understand that he must be a worthy person and deserves approval. As a result, Mahler basks in McCartney's glory. Rearrange the names and the effect will be lost.

A. Henry places such "anchors" throughout the text. Some of them are addressed to the entire public: Ringo John and Paul, Manfred Mann, Mick Jagger Roger McGough. Examples of "anchors" for the reader Audience: James Joyce and Hemingway, William Burroughs, Ray Bradbury, D.H. Lawrence, Kafka, Dostoievsky, Rimbaud, T.S. Eliot, Wordsworth, Alfred, Lord Tennyson and others. For fans of the avant-garde Jazz: John Coltrane, Charlie Mingus, Charlie Parker, Miles Davis, Thelonius Monk. There are "anchors" for lovers of classical music, for connoisseurs of painting, for connoisseurs of original political and philosophical ideas. Nobody stays away everyone gets their own piece of culturally significant delight: I know the name, I know it too admire.This is how spiritual understanding with the audience is established, a cheerful, informal, soulful atmosphere of a music hall or a booth in which everyone is happy, and I want to this state lasted. good time poetry. And, of course, Henry, a part-

time teacher, is not could miss the opportunity to once again enlighten your audience. Those who remember the speech will certainly want to, on occasion, look into the printed text of the poem and maybe even expand their cultural horizons. Exclusivity and inclusion find each other. The poem "Me" is a kind of visiting card by A. Henry. But the names of his cultural heroes periodically appear in his other works. In particular, the names of jazz musicians. One famous poem by Henry is called "Tonight at Noon (for Charles Mingus and the Clayton Squares)" [2, p. 13]. Mentioned in dedication Liverpool R&B group The Clayton Squares originated in February 1964 on the initiative of six young jazz enthusiasts. "Liverpool poets" periodically collaborated with them on joint performance projects. All this and much more - working material for the "Liverpool poets" who wrote for the general public, for the masses, for the "great audience", according to Whitman. In it they searched and found their identity.

References:

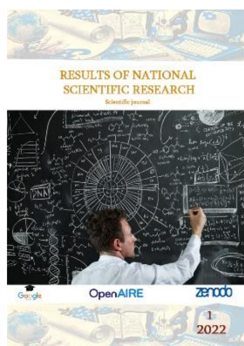
1. The Liverpool Scene / ed. by Edward Lucie-Smith. -Garden City, N.Y.: Doubleday & Co, 1968. - 127 p.

2. The Mersey Sound Revised / ed. by Henri,Adrian, McGough, Roger, Patten, Brian. L.: PenguinBooks, 1983. - 153 p.

3. Francesca Pirate Radio. [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.franceska.fm/(date of access: 04/10/2016).

4. Whitman W. Ventures, on an Old Theme’ // WaltWhitman (1819–1892). Prose Works. 1892.” [Electronic resource]. – Access mode: http://www.bartleby.com/229/3003.html (date of access: 04/10/2016).

5. Brodsky I. Poet and prose. [Electronicresource]. – Access mode: http://lib.ru/BRODSKIJ/br_poetprosa.txt_Ascii.txt (accessed:04/10/2016).



THE LIVERPOOL SCENE

Xakimova Maqsadxon Dilshodbekovna,
teacher of the integrated English course N3, UzSWLU

https://doi.org/10.5281/zenodo.6481454

Annotation: *The Liverpool Scene made three more LPs for RCA without compromising their fashion, in spite of the fact that Peel was not included in their generation. But when the 1960s finished, so did the design for blending verse with pop or shake music, and the Liverpool Scene part up. Person individuals proceeded to appear on Peel's appears within the early 1970s; there were two sessions by Adrian Henri and Andy Roberts in 1972, and LPs by Grimms, a bigger band which included a few artists and artists from the Liverpool Scene and included comedy to the combination of verse, melodies and music. Mike Hart afterward recorded two collections for Dandelion Records, which made indeed less commercial affect than most Dandelion discharges, but were exceedingly respected by name proprietor Peel (who included the Hart track 'Almost Liverpool 8' among his four Peelenium choices for 1969).*

Key words: *The Liverpool scene, World War II, developing.*

Celebrating its 800th birthday in 2007, the presently incredible city harbour of Liverpool really advanced from a little angling town on the tidal banks of the Waterway Mersey in northwest Britain. It is likely that its title moreover advanced from the term lifer pol meaning sloppy pool or puddle.

Not expansive sufficient indeed to warrant a specify within the Domesday Book of 1086, Liverpool shows up to have sprung to life when Ruler John allowed it a Regal Constitution in 1207. John required to set up a harbour in northwest Britain from which he may rapidly celerity men and

supplies over the ocean to strengthen his interface in Ireland. As well as harbour, a week by week showcase was moreover begun which of course pulled in society from all over the region to Liverpool; indeed a little castle was built. A assist constitution allowed to the society of Liverpool in 1229 permitted the shippers of Liverpool the correct to create themselves into a society. In medieval Britain, the Merchant's Society successfully ran the towns and the primary Chairman of Liverpool was chosen in 1351. By the 14th century it is evaluated that the populace of medieval Liverpool comprised around 1,000 individuals, of whom numerous would have been agriculturists and anglers with tradesmen such as butchers, dough punchers, carpenters and metal forgers supporting the minor but developing settlement. Over the another few centuries Liverpool begun to create its notoriety as a exchanging harbour, bringing in primarily creature skins from Ireland, while sending out both press and wool.Liverpool was given a money related boost when considerable numbers of English troops were garrisoned within the zone earlier to being transported to Ireland to put down uprisings within the 16th and early 17th centuries. Still a generally little town in 1600, Liverpool had a populace of scarcely 2,000.In 1642 the English Respectful War between royalists faithful to the Ruler and Parliament begun.

After changing hands a number of times Liverpool was assaulted and the town inevitably sacked by a royalist armed force driven by Ruler Rupert in 1644. Numerous of the townsfolk were murdered within the battle. Liverpool remained in royalist hands as it were for a matter of weeks, when within the summer of 1644 they were vanquished at the Fight of Marston Field. Taking after the fight the Parliamentarians picked up control over most of northern England, including Liverpool.

Liverpool started to grow quickly wit hin the late 17th century with the development of English colonies in North America and the West Indies. Liverpool was geologically well set to exchange with these unused colonies over the Atlantic and the town thrived. Modern stone and brick buildings sprung up over the town. A 17th century chronicler recorded: ‘It’s an awfully wealthy exchanging town, the houses are of brick and stone, built tall and indeed so that a road looks exceptionally good looking.

There's an wealth of people who are well dressed and elegant. …It is London in scaled down as much as I ever saw anything. There's an awfully lovely exchange.

…a exceptionally nice looking Town Hall.’

This enormous development and thriv ing was, within the fundamental, paid for by the scandalous triangular exchange of sugar, tobacco and slaves between the West Indies, Africa and the Americas. Being strategically set to abuse such transoc eanic exchange, Liverpool before long got to be the quickest developing city within the world. The newcomers arriving basically from Ireland and Ridges were constrained to live in shocking conditions with stuffed houses that needed sewers. The American War of Autonomy that begun in 1775 disturbed Liverpool’s exchange with the colonies for a small whereas. American privateers indeed begun to assault Eng lish shipper ships exchanging with the West Indies, capturing vessels and seizing their cargoes. In spite of the fact that the primary dock in Liverpool was built in 1715, four more docks were included within the 18th century as Liverpool grew to be the third biggest harbour within the nation behind London and Bristol. As the closest harbour to Manchester, Liverpool moreover profited significa ntly from the development of the Lancashire cotton industry. By 1851 the populace of Liverpool come

to more than 300,000, numerous of these included Irish migrants escaping the potato starvation of the 1840s. Following the American Respectful War which seethed from 1861 to 1865, Liverpool's reliance on the slave exchange declined. Fabricating i ndustry on the other hand was booming, especially in such ranges as shipbuilding, rope making, metal working, sugar refining and machine making. Taking after the building of a few modern docks, Liverpool got to be Britain's biggest harbour exterior o f London by the conclusion of the century.

The Manchester dispatch canal was completed in 1894. Liverpool's developing riches was reflected within the numerous noteworthy open buildi ngs and structures that showed up all through the town counting the Philharmonic Lobby built in 1849, the Central Library (1852), St George's Lobby (1854), William Brown library (1860), Stanley Healing center (1867) and Walker Craftsmanship Exhibition (18 77), to name but a couple of. Stanley Stop opened in 1870 and Sefton Stop taken after in 1872. Liverpool authoritatively got to be a city in 1880, by which time its populace had expanded past 600,0 00.Around the turn of the century the cable cars were changed over to run on power and a few of Liverpool's most famous buildings were built, counting the Liver and Cunard Buildings. Amid World War II, Liverpool spoken to an self-evident target both as a vital harbour and as an dynamic fabricating middle, and it got to be the moment most bombarded city in Britain. Nearly 4,000 individuals died and huge ranges of the city were decreased to rubble."And on the off chance that you need a cathedral we've got one to save …" The Roman Catholic Cathedral was sanctified in 1967 with the Anglican Cathedral coming to completion in 1978.

Liverpool endured gravely within

the countrywide subsidence of the 1970s and 1980s, with tall unemployment and revolting on the lanes. From the late 1980s in any case, the city begun to bounce back, stimulated by modern developm ent and redevelopment, especially of the dock ranges. A few unused galleries were opened to celebrate the history and legacy of the city, and in 2008 Liverpudlians and Scousers alike joined together to celebrate when Liverpool got to be the European Capital of Culture.

References:

1.The Liverpool Scene / ed. by Edward Lucie-Smith. -Garden City, N.Y.: Doubleday & Co, 1968. - 127 p.

2. The Mersey Sound Revised / ed. by Henri,Adrian, McGough, Roger, Patten, Brian. L.: PenguinBooks, 1983. - 153 p.

3. Francesca Pirate Radio. [Electronic resource]. – Mode of access: http://www.franceska.fm/(date of access: 04/10/2016).

4. Whitman W. Ventures, on an Old Theme' // WaltWhitman (1819–1892). Prose Works. 1892." [Electronic resource]. – Access mode: http://www.bartleby.com/229/3003.html (date of access: 04/10/2016).

5. Brodsky I. Poet and prose. [Electronicresource]. – Access mode: http://lib.ru/BRODSKIJ/br_poetprosa.txt_Ascii.txt (accessed:04/10/2016).

PHRASEOLOGICAL UNITS AND THEIR ROLE IN LITERATURE

Khakimova Sadokat Dilshodbekovna
Aspects of the theory of the English language of the Faculty N3 of the UzSWLU teacher

https://doi.org/10.5281/zenodo.6481467

Annotation: *The study of phraseological units, in our opinion, is one of the topical issues for the younger generation, in addition, knowledge of phraseological units and the ability to use phraseological units make our speech interesting, emotional, figurative.*

It should also be noted that in our age of computer technology and communication through iPhones and iPads, children have become much less likely to read. But how much wisdom in children's fiction! How many phraseological turns exist that accurately reflect the state of a person, the situation in which he finds himself, his mood and character.

Key words: *Phraseological units, literary text, communication*.

In modern linguistics, there is no consensus on the issue of the essence and definition of phraseological units as a linguistic unit. There are theoretical disagreements about the scope of phraseology and the nature of linguistic facts interpreted as phraseological units. The importance of an accurate definition of phraseological turnover is evidenced by lexicographic practice, when ordinary phrases are given as phraseological units in dictionaries (feeling of the elbow, military operations, seize hands, for nothing, etc.) and words (on the move, in general, no, no, on hand, on ointment, etc.).

The definition of the general nature of phraseology was given by Sh. Bally: "combinations that have firmly entered the language are called phraseological turns." Researchers V.L. Arkhangelsky, S.G. Gavrin, V.N.

Teliya define phraseology as a linguistic unit, which is characterized by such secondary features as metaphor, equivalence and synonymy with a word. V.V. Vinogradov put forward as the most essential feature of phraseological turnover its equivalence and synonymy with the word. Teliya V.N. Primary tasks and methodological problems of the study of the phraseological composition of the language in the context of culture // Phraseology in the context of culture. - M., 1999. - S. 13. But, according to N.M. Shansky, metaphor is also inherent in many words, and equivalence - not in all stable combinations. Therefore, the inclusion of these secondary and dependent features in the definition of a phraseological unit is not entirely correct. The scientist emphasized that "the correct definition of a phraseological unit is impossible without taking into account its differences from the word and free combination."In his work “Phraseology of the Modern Russian Language”, Shansky gives the following definition: “Phraseological turnover is a language unit reproduced in finished form, consisting of two or more stressed components of a verbal character, fixed (i.e. constant) in its meaning, composition and structure." The linguist believes that the main property of phraseological turnover is its reproducibility, since "phraseological units are not created in the process of communication, but are reproduced as ready-made integral units." So, the phraseological units “to distant lands”, “the trail is cold”, “there is nothing to cover”, etc. are extracted from memory in their entirety.

Phraseologisms are significant linguistic units, which are characterized by their own meaning, independent of the meanings of their constituent components. Phraseological turnover consists of the same components, located one after another in a strictly established order. In some phraseological turns, a different arrangement of components is noted: burn with shame - burn with shame, pull the bagpipe - pull the bagpipe, however, in such phraseological units, the location of the words that form them is fixed in

two equally possible variant forms. Phraseologisms are distinguished by the impenetrability of the structure.

The bulk of phraseological units act as integral language units, insertion into which is usually impossible (from young to old, in the prime of life, in seventh heaven, it's in the bag, etc.). In some phraseological units, the components are separated by a distance (“You literally can’t see anything”, “What a scolding dad gave him today!”).

N.M. Shansky considered the differences between phraseological units and free phrases. Phraseological turns are distinguished by reproducibility, integrity of meaning, stability of composition and structure, and, as a rule, impenetrability of the structure. The differences between phraseological turns and words, as the scientist believed, are as follows: words consist of elementary meaningful units of the language, morphemes, and phraseological units - from components of a verbal character, words act as grammatically uniform formations, and phraseological units are grammatically separate formations.Thus, phraseological units have "a characteristic set of differential features:

1) these are ready-made language units that are not created in the process of communication, but are retrieved from memory as a whole;

2) these are linguistic units, which are characterized by constancy in meaning, composition and structure (similar to individual words);

3) in accentological terms, these are sound complexes in which their constituent components have two (or more) main stresses;

4) these are segmented formations, the components of which are perceived by the speakers as words. Shansky N.M. Phraseology of the modern Russian language / N.M. Shansky. - M.: Higher School, 1985. - p. 29.

Phraseologisms must have the entire set of these features that distinguish them from free combinations and words.

In the language of every nation there are stable figurative phrases that are reproduced in speech like a word, and are not built like phrases and sentences. Such turns are called

phraseological units. Another important property of phraseological units: the meaning of a whole phraseological unit does not consist of the meanings of the words included in it, for example, the expression ate a dog, which means to be a master in some business, is completely unrelated to the meaning of the words included in it.

Phraseologisms differ in the degree of cohesion of the components. If it is maximum, then these are phraseological fusions, for example, to get into a mess, beat the thumbs, without hesitation. If the connection between the components is smaller, these are phraseological units (pull the strap, lather the neck). In phraseological combinations, one member of a phraseological unit has the so-called limited, associated use, and the second is free: a sensitive issue, fraught with consequences, pitch darkness.

The sources of phraseological units of the Russian language are diverse.

The main part of the phraseological units of the Russian language is of primordially Russian origin, their source is, for example, professional speech (sharpen lyasy, beat backhands, without a hitch, remove shavings, run aground, play first violin). Some got into the literary language from jargon (rubbing glasses, a bit card, going all-in - with gamblers) and colloquial speech. Some phraseological units came from dialects and are associated with the labor of the peasantry (to turn the shafts, from a bag into a matting, it is written on the water with a pitchfork).Many phraseological units have their source in liturgical books (the holy of holies, the fiend of hell, in the image and likeness, the voice of one crying in the wilderness, the promised land) V.V. Vinogradov. Russian language. Grammatical doctrine of the word / V.V. Vinogradov. - M.: Higher. school, 1986. - p. 137..

A lot of phraseological units came from ancient mythological literature (Augean stables, Achilles' heel, sword of Damocles, Prometheus fire, tantalum torment).

Sometimes borrowed phraseological units are used without translation: alma mater (lat. mother-nurse); tabula

rasa(lat. clean board; something untouched, absolutely clean).

The source of the original phraseology is turns from the works of writers: happy hours are not observed (A. Griboyedov); affairs of bygone days (A. Pushkin); and the casket just opened (I. Krylov); knight for an hour (N. Nekrasov); living corpse (L. Tolstoy); a man in a case (A. Chekhov); Man - that sounds proud! (M. Gorky)

Such set expressions from fiction and journalism are usually called winged expressions.

Phraseologisms are almost always bright, figurative expressions. Therefore, they are an important expressive means of language used by writers as ready-made figurative definitions, comparisons, as emotional and pictorial characteristics of heroes, the surrounding reality, etc.

For example, K. Paustovsky in the novel “Smoke of the Fatherland”, characterizing the action of one of the heroes, instead of words, without hesitation, thoughtlessly uses phraseologism headlong: She was attracted to him by childishness, a tendency to get carried away headlong, chivalry, an ironic attitude towards himself.

A. Sitkovsky's poem "All the best that exists in the world" is built on the use of phraseological turns. Or N. Gogol in "Dead Souls": I believe, for my part, in all honesty: eight hryvnia per soul, this is the reddest price I. Ilf and E. Petrov in the novel "The Twelve Chairs" give a whole synonymous series phraseological units with the meanings “to die”: “Klavdia Ivanovna died,” the customer said. “Well, the kingdom of heaven,” agreed Bezenchuk. “It means that the old woman has passed away... Old women, they always pass away... Or they give their souls to God, depending on what kind of old woman it is.” Yours, for example, is small and in the body, which means it has passed away. And for example, which is larger and thinner - it is believed that she gives her soul to God ”... Larin B.A. Essays on phraseology // History of the Russian language and general linguistics. - M., 1977. - S. 51.

Sometimes writers use phraseological units in a modified, re-arranged form. In these cases phraseologism acquires

new aesthetic qualities. For example, M. Saltykov-Shchedrin uses the phraseologism to poke his nose somewhere, expanding it: Censorship is used to sticking its stinking nose into the very sanctuary of the writer's thought.

References:

1. Vinogradov V.V. Yazyk hudozhestvennyh proizvedenij. Moskva: Hudozhestvennaya literatura, 1954.

2. Breus E.V. Osnovy teorii i praktiki perevoda s russkogo yazyka na anglijskij. Moskva, 2000.

3. Karaseva Yu.A. Hudozhestvennyj tekst kak istochnik nacional’no-kul’turnoj informacii i vyrazitel’ nacional’nogo mentaliteta. Avtoreferat dissertacii … kandidata filologicheskih nauk. Moskva, 2012.

4. Kul’sharipova S.R. Mayakovskij v anglijskih i francuzskih perevodah. Avtoreferat dissertacii … kandidata filologicheskih nauk. Ufa, 2015.

5. Karaseva Yu.A. Hudozhestvennyj tekst kak istochnik nacional’no-kul’turnoj informacii i vyrazitel’ nacional’nogo mentaliteta. Avtoreferat dissertacii … kandidata filologicheskih nauk. Moskva, 2012.

6. Hrolenko A.T. Osnovy lingvokul’turologii. Moskva: Flinta-Nauka, 2005.

7. Sayahova L.G. Tekst kak osnova formirovaniya lingvokul’turologicheskoj kompetencii. Russkij yazyk v dialoge kul’tur. Ufa: Izd. BGPU, 2014.

8. Ryabova M.V. Perevod hudozhestvennyh tekstov: problema nacional’no-kul’turnoj specifiki. Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki. 2009; 2

INNAVATSION AXBOROT MUHITI SHAROITIDA TALABALAR MUSTAQIL TA'LIMNING DIDAKTIK TA'MINOTI

Dilnavoz Haqnazarova,Kabulova Sanobar.
GulDu magistrantlari

https://doi.org/10.5281/zenodo.6481729

Annotation: *Ushbu maqolada tlabalar mustaqil ta'limini tashkil etishda didaktik ta'minotni axborotlashtirish muxitidan kelib chiqib tashkil etishni dolzarb deb xisoblab yozildi.Maqoladagi malumotlar globallashuv davri IT soxasidagi yangiliklarni ro'yobga chiqarish.*

Key words: *axborotlashuv, metodik tayyorgarlik, elektron recurclar, telekommunikatsiya, axborot olami, funksional talablar, texnologik inqilob, muloqot*.

Dunyoda ta'limning axborotlashuvi davrida raqobatbardosh pedagogik kadrlarni tayyorlash, bo'lajak o'qituvchilarning metodik tayyorgarligini ta'minlashning maqsadli modellari, dars mashg'ulotlarining pedagogik ssenariylari hamda mul'timediali elektron recurclari ta'lim jarayoniga tatbiq etilgan Axborot, pedagogik va turli xil telekommunikatsion texnologiyalardan keng foydalanish XX asrning ikkinchi yarmiga xos bo'lib, hozirgi kunda dunyoning rivojlangan mamlakatlarida uchinchi texnologik inqilob yuz bermoqda. YAngi texnologiyalarning sanoat va qishloq xo'jaligida paydo bo'lishi, hisoblash mashinalarining yaratilishi axborot olamining shakllanishi va yuqori texnologiyalarning paydo bo'lishiga olib keldi. Natijada inson tomonidan qayta ishlanadigan va qo'llaniladigan axborot hajmi keskin ortib ketdi. Texnologik inqilob va undan keyingi sanoat jamiyatining paydo bo'lishi insonga qo'yiladigan funksional talablarning o'zgarishi bilan bir qatorda ta'lim tizimidagi o'zgarishlarga ham olib keldi.

Zamonaviy sharoitda nostandart fikrlovchi ijodkor insonni tarbiyalash birinchi o’ringa chiqmoqda. Agar avvallari bor kuch o’quvchilarning bilimlarini kengaytirishga qaratilgan bo’lsa, bugungi kunda asosiy e’tiborni hayot tarzini yaratish, uni yaxshi tomonga o’zgartirish, malaka va qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilmoqda. Demak, o’qish faqat kelgusidagi kasbiy faoliyat va hayotga tayyorgarlik bo’la olmaydi, u bir vaqtning o’zida ham ish, ham hayotga tayyorgarlik bo’lishi, tadqiqotchilik izlanishi, ishlab chiqarish mehnati, muloqotning turli shakllari bilan birlashishi kerak. Bu esa butun o’quv-tarbiyaviy jarayonning insonni rivojlantirishga yo’naltirilishi kerakligini bildiradi. Ta’lim nafaqat insonni bilimlar bilan qurollantirishi, balki uni shaxs sifatida rivojlantirishi, takomillashtirishi ham lozim

Axborot jamiyatiga o'tish zaruriyati jahon iqtisodiyotida yangi texnologik tartib shakllanishi va ustuvorligi, axborot resurslarini ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishning haqiqiy resurslariga o'tishi, jamiyatni axborot mahsulotlari va xizmatlariga bo'lgan talabini qondirish, ijtimoiy ishlab chiqish tizimida axborot kommunikatsion infrastruktura ahamiyatini oshishi, xalqaro axborot almashinuvlar asosida maorif, ilmiy-texnik va madaniy sohalarning takomillashuvi, «global axborot afzalliklarini» teng huquq asosida ishlatish bilan shartlanadi. Oxirgi yillarda elektron ta'limning an'anaviy ta'limga qaraganda afzallik jihatlari ko'proq aniqlanmoqda. So'nggi vaqtlarda ta'lim oluvchilar va o'qituvchilar an'anaviy ta'limning ba'zi turlariga qaraganda onlayn ta'limning afzalliklari ko'proq degan xulosaga kelmoqdalar. Sababi, ta'lim tizimida ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan raqamli o’qitish platformalari ko'paymoqda, bunda an'anaviy va onlayn ta'limning eng yaxshi tomonlari birlashtirilib aralash ta'lim tizimi shakllantirilmoqda. Aralash ta'lim narxining pastligi, moslashuvchanligi, bepulligi, bundan tashqari ta'lim jarayonida murakkab texnologiyalarni qo'llash afzalligi ushbu alternativa uchun sabab bo'ladi. Bu tendensiyaga bo'lgan qiziqish ta'lim jarayonida talabalarga ta'sir ITadi va ta'lim sifatini

oshiradi. Ko'pgina tadqiqotlar onlayn ta'lim talabalarda kreativ fikrlashni rivojlantirishga sabab bo'lishini ko'rsatgan, ya'ni talabalarning mustaqil ta'lim olishiga, individual ehtiyojlarini inobatga olgan holda o'quv jarayoniga moslashtirish qobiliyatini shakllantirishga asos bo'ladi. Elektron ta'limda rivojlanishini talabalarning raqamli dunyoda o'zini erkin tutishi, ya'ni kerakli ma'lumotlarni yuklab olishi, tahlil qilishi, onlayn kontentlardan erkin foydalana olish qobiliyatida ko'rishimiz mumkin. Vaqt o'tgan sayin ushbu tendensiyaga texnologiyalarni qo'llash asosida an'anaviy ta'limning hohlagan turi, mITodi, ta'lim berish usulini kiretishimiz mumkin.

Hozirgi globallashuv davrida intern IT tarmog'i orqali real vaqt tizimida o’qitish tezlik bilan rivojlanib borayotgan ta'lim olish turlaridan biri hisoblanmoqda. Elektron ta'lim tizimi ixtiyoriy masofadan hech bir to'siqlarsiz ta'lim berish va ta'lim olish imkoniyatini yaratadi. Mutaxassislarning ta'kidlashicha, an'anaviy ta'lim tizimiga nisbatan real vaqt tizimidagi masofaviy ta'lim tizimida o’qitish samaradorligi yuqoriroqdir (Means, Toyama, Merfi, Bakiya va Jons, 2013). Real vaqt tizimidagi masofaviy o’qitish tizimida video ma'ruzalardan foydalanish eng samarali o’qitish usulidir. Misol keltiradigan bo'lsak, Vang (2008) Tayvand davlatida 10 yil meditsina sohasida o'qib, onlaynda o'qitilayotgan tibbiyot bo'yicha video ma'ruzalar yordamida aholi orasida tibbiy xizmatni yaxshilanganligini aytadi. Yana bir misol, Janubiy Koreyaning poytaxti Seul shahrida joylashgan Chung- Ang universitITida har bir fan bo'yicha onlayn elektron sinfi (e-class) mavjud. Fanga qatnashishga ro'yxadan o'tgan talaba "e-class" ga ham kirish huquqiga ega bo'ladi. Ushbu "e-class" da nafaqat Microsoft Power Point dasturida qilingan prezentatsiyalar balki, video ma'ruzalar, uy vazifasi topshiriqlari ham mavjud. Mashg'ulotga ma'lum sabab bilan qatnasha olmagan yoki darsni yaxshi o'zlashtira olmagan talaba "e-class" ga kirib video ma'ruzalardan foydalanishi mumkin. Bu albatta ta'lim olish samaradorligini yanada oshiradi va

yITuk kadrlar tayyorlashga zamin bo'ladi degan fikrdaman.

Hozirgi kunda ta'lim jarayoniga axborot-kommunikasiya texnologiyalari (AKT) shiddat bilan kirib kelishi bilan birga, u ta'limning samaradorligini oshirishda eng qulay omillardan biri bo'lib qolmoqda. Shuning uchun ham ilg'or mamlakatlar ta'lim tizimida kompyuter texnikasidan, zamonaviy axborotkommunikasiya texnologiyalaridan unumli foydalanishga qaratilgan izlanishlar to'xtovsiz kechmoqda.

Umuman olganda, hozirgi kunda jamiyatni standart sanoatlashgan iqtisodiyotdan yangi iqtisodiyotga o'tishi kuzatilmoqda. Yangi iqtisodiyot mijozlari - foydalanuvchilar iqtisodiyoti hisoblanadi, shuning uchun jahon axborot va telekommunikatsiya sanoatini rivojlanishini asosiy omili keng ko'lamda yangi avlod xizmatlarini taqdim etish bo'lib kelmoqda.

Ta'limda fan va ishlab chiqarish bilan integrasiyasining asosli mexanizmlarini ishlab chiqish, uni amaliyotga joriy etish, o'qishni, mustaqil masofaviy ta'lim tizimi bilim olishni individuallashtirish, texnologiyasini ishlab chiqish va o'zlashtirish, yangi pedagogik hamda axborot texnologiyalari asosida ITdan foydalangan holda talabalar o'qishini jadallashtirish ana shunday dolzarb vazifalar sirasiga kiradi. O'quv jarayonini IT asosida tashkil etish, shu jumladan, o'quv materiallarini bayon Etishni takomillashtirish tamoyillariga ma'lum o'zgartirishlar kiritish kerak bo'ladi. Bunda ta'lim jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish va ulardan foydalanish maqsadga erishishdagi eng samarali yo'ldir. Ta'lim tizimiga elektron axborot ta'lim texnologiyalarini tatbiq etish, ta'lim muassasalarining moddiy texnik bazasini tanqidiy baholash va takomillashtirishdagi asosiy vazifalar quyidagilardan iborat:

• ITni o'quv jarayoniga tatbiq etish uchun lozim moddiy texnika bazasini yaratish;

• o'quv jarayoni uchun IT mo'ljallangan ta'lim texnologiyalarini yaratish va qo'llash;

• talabalarni zamonaviy IT texnologiyalari sohasida bilim va ko'nikmalarini shakllantirish;

• ITni joriy etish orqali ta'lim tarbiya va o'qitish jarayonining samaradorligini oshirish.

Elektron axborot resurslari ta'limga oid axborotlarni yig'ish, saqlash, uzatish, qayta ishlash usul va vositalari majmuidan iborat bo'lib, u ta'limga oid turli axborotlarning yaratilishini belgilovchi ichki va tashqi omillarga bog'liq:

- ichki omillar — bu axborotlarning yaratilishi, turlari, xossalari, axborotlar bilan turli amallarni bajarish, ularni jamlash, uzatish, saqlash va h.k.

- tashqi omillar — bu ITning texnika uskunaviy vositalari orqali axborotlar bilan turli vazifalarni amalga oshirishni bildiradi.

ITdan foydalanish esa, ular bilan muloqotda foydalanuvchilarning ko'nikma va malakalariga bog'liq. Shuning uchun, dastlab zamonaviy telekommunikasiya vositalarining o'zi nimaligini bilib olish muhim sanaladi.

Zamonaviy telekommunikasiya vositalari imkoniyatlari juda keng tizim bo'lib, unga ma'lum bo'lgan kompyuter, multimedia vositalari, kompyuter tarmoqlari, internIT kabi tushunchalardan tashqari, qator yangi tushunchalar ham kiradi. Bularga axborot tizimlari, axborot tizimlarini boshqarish, axborotlarni uzatish tizimlari, ma'lumotlar ombori, ma'lumotlar omborini boshqarish tizimi, bilimlar ombori kabilar misol bo'lishi mumkin. "XXI asr axborotlashtirish asri" da ta'lim sohasiga elektron ta'limni joriy Etish, har bir ta'lim muassasasida: o'qitish va o'qish jarayonining; ta'lim muassasasi boshqarilishining; ta'lim muassasasi faoliyati muhitining axborotlashtirilishini talab qiladi.

Xulosa qilib aytganda axborotlashtirish soxasidagi davlat siyosati, axborot resurslari, axborot texnologiyalari va axborot tizimlarini rivojlanish va takomillashuvining zamonaviy jahon tamoyillarini hisobga olgan holda milliy axborot tizimlarini yaratishga qaratilgan. Soxalarda katta xajmdagi axborotlarni to'planishi, yaxlit axborot makonini vujudga kelishi, ularni saqlash, qayta ishlash, uzatish jarayonlarida zamonaviy axborot-kommunikasiya

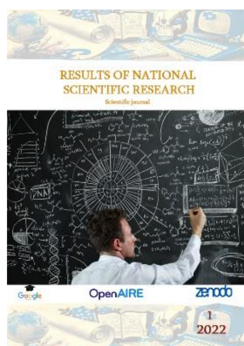
texnologiyalardan foydalanishni yo'lga qo'yishni bilish lozim. Zamonaviy elektron ta'lim resurslarining afzalligi, avvalo, o'quv jarayonida talabalarda mustaqillik va faollik rolini samarali tashkil etishdan iborat. Ta'lim jarayoniga ITni joriy etish talabalarga fan bo'yicha axborotning to'liq manzarasini namoyish etish bilan birga, o'quv materialini mustaqil o'zlashtirish, o’qitishni individuallashtirish, nazorat va o'z-o'zini nazorat qilish imkonini beradi, ya'ni o'quv jarayoni samaradorligini oshirishga yordam beradi. Bundan tashqari, zamonaviy elektron ta'lim resurslarning afzalligi talabaga taqdim IT ishlayotgan o'quv axborotlarini erkin qabul qilish, ularni individuallik xususiyatiga ko'ra, o'zlashtirishida pedagogning o’qitish funksiyasi talabaning o'ziga o'tadi. Bunda pedagog o'quvchini faqat qo'llab-quvvatlaydi, o'quv axborotlari oqimidan samarali foydalanish hamda yuzaga keladigan muammolarni hal etishda kerakli ko'rsatmalar orqali muammoni hal etishda yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1 Begimkulov U.Sh. Pedagogik ta'limda zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy Etishning ilmiy-nazariy asoslari. Monografiya. -T.: Fan, 2007.

2. Portal Intern IT-obucheniya E-education.ru - http://www.e-education.ru.

3. Muratov Khusan Holmuratovich. Implementation of independent educational activities of students. European journal of research and reflection in educational sciences. vol. 7 no. 12, 2019. issn 2056-5852. 25-25.



REVMATOID ARTRITDA GLYUKOKARTIKOSTEROID TERAPIYADAN KEYINGI OSTEOPAROZNI DAVOLASHDA VITAMIN D VA QALSIY PREPARATLARINI TASIRINI O'RGANISH

Madaminov Xudayberdi Atabekovich

https://doi.org/10.5281/zenodo.6499546

Annotatsiya: *Ushbu maqolada revmatoid artritda glyukokartikosteroid terapiyadan keyingi osteoparozni oldini olish usullari, olib borilgan ilmiy ishlar natijalari, tavsiya etiladigan metodlar, yo`nalishlar muhokama etiladi.*

Kalitso'zlar: *revmatoid artrit, osteoparoz, glyukokartikosteroid terapiya*.

KIRISH

Revmatoid artrit (RA) - biriktiruvchi to'qimalarning tizimli kasalligi bo'lib, murakkab autoimmun noma'lum etiologiyali eroziv-destruktiv poliartrit turidagi mayda bo'g'imlarning shikastlanishi bilan nomoyon bo'ladi. Bu kasallik keng tarqalgan bo'lib ko'pincha juda erta (70%) yuqori nogironlik bilan tavsiflanadi (1). Aholida RA tarqalishi 0,5-1,5% ni tashkil qiladi (2).

ADABIYOTLAR SHARHI

Hozirgi kungacha RAga sabab bo'luvchi asosiy etiologik omil aniqlanmagan. Kasallik nasliy moyilligi bo'lgan insonlarda turli tashqi va ichki omillar: infeksion kasalliklar, turli jaroxatlar, ruxiy emotsianal zo'rikish, dorilar tasiri, garmonal o'zgarishlar (jinsiy rivojlanish davri,tug'riqdan keyin, klimakterik davr va b.sh) dan keyin kuzatilishi mumkin. So'ngi izlanishlar RAni rivojlanishida nasliy moyillikni ahamiyati yuqori ekanligi haqida yetarlicha malumotlar topilgan.

1949 yilda P.S. Hench va boshqalar RA da glyukokartikosteroidni (GK) birinchi marta ishlatilishiga oid ma'lumotlarni taqdim etdi. RAni davolashda erta tashxis qo'yishning yangi usullarini ishlab chiqish bilan bog'liq katta yutuqlarga qaramay va genetik jihatdan yaratilgan biologik

preparatlarning keng assortimentini joriy etish, GKlar hanuzgacha ushbu kasallikni haqiqiy klinik amaliyotda farmakoterapiyasining eng muhim tarkibiy qismi bo‘lib qolmaqda. Epidemiologik tadqiqotlar va milliy registrlar, kasallikning turli davrlarida RA bo‘lgan bemorlarning 40-80% ga GK buyurilgan (1). . Rivojlangan mamlakatlarning kata yoshli aholisi orasida 0,5-1,0% i GKSlarni sistematik ravishda qabul qilgan. Bemorlarning aksariyati qisqa muddatli kurslarda GK bilan davolanadi, ammo bemorlarning 22 foizida terapiya 6 oydan ko'proq, 4 foizida esa 5 yildan ortiq davom etadi (3). Yoshi o'sib borishi bilan uzoq vaqt davomida GK qabul qiladigan bemorlar soni ko'paymoqda. Tadqiqot natijalariga ko'ra Buyuk Britaniyada 20-29 yoshli bemorlarning 0,2% va 70-79 yoshli bemorlarning 2,5% GK qabul qiganlar (3).

Zamonaviy qarashlarga ko'ra, uzoq muddatli GK terapiyasining eng noqulay natijasi osteoporozdir .

Osteoporoz - bu skeletning progressiv tizimli kasalligi bo’lib suyak massasining pasayishi va strukturaning buzilishi bilan tavsiflanadi. Suyak to'qimalarining mo'rtlashishini kuchayishiga olib keladi va sinish xavfini oshiradi. Osteoporoz birlamchi kasallik yoki boshqa ba'zi bir omillar ta'siri natijasida ikkinchi darajali jarayon sifatida rivojlanishi mumkin.

GKlar ta'sirida paydo bo'lgan osteoporoz ikkilamchi osteoparozning eng keng tarqalgan va dori ta'sirida paydo bo'lgan osteoparozning asosiy ko’rinishidir. Suyakning sinishi uzoq vaqt davomida GK per os qabul qiladigan bemorlarning 30-50% qayd etiladi va bu yoriqlar har qanday kunlik GK dozasini qo'llagan va suyak mineral zichligi past bo'lganda rivojlanadi (4). Osteoporoz rivojlanish xavfini kamaytirish uchun "turmush tarzi" ni o'zgartirish, ya'ni chekishni va spirtli ichimliklarni iste'mol qilishni to'xtatish, jismoniy mashqlar bilan shug'ullanish, quyoshda toblanish shuningdek ko'p miqdordagi kaltsiy va D vitamini iste'mol qilish muhim ahamiyatga ega (1.)

TADQIQOT METODOLOGIYASI

Tadqiqotda RA bilan ogrigan 69 ta bemor ishtirok etdi. Ulardan 21 tasi (30,4%) erkak 48 tasi ayol (69,6%) Yoshi: 19 yoshdan 61 yoshgacha. Bemorlarning o‘rtacha yoshi 46,3±2,1 ni tashkil qiladi. Revmatoid artrit tashxisi klinik belgilari va laborotor (qonda revmotoid omilni topilishi) tekshiruv natijalariga asoslanib qo‘yilgan .

Tadqiqot maqsadini hisobga olgan holda, davolashdan oldin barcha bemorlar jinsi va yoshi mos ravishda uch guruhga ajratildi 1 (A) guruh 23 bemor, 2 (B) guruh 23 bemor, 3 (C) guruh 23 bemor kiritildi.

A guruhdagi bemorlarga ananaviy davo deksametazon kuniga 8mg buyrildi.

B guruhdagi bemorlarga vitamin d3 (аквадетрим) kuniga 3000TB va deksametazon 8mg kuniga buyrildi.

C guruhdagi bemorlarga kuniga 1 tabletkadan 2 maxal kalsiy d3 nikomed va deksametazon 8mg kuniga buyrildi. Davolash kursi 6 oy davom etdi. Barcha bemorlarda tadqiqotning boshlang’ich bosqichida, 1 oydan keyin va 6 oylik davo oxirida umumiy qon taxlili, qondagi kalsiy miqdori va rentgen tekshiruvlari o’tkazildi.

XULOSA

C guruhdagi bemorlarda qondagi qalsiy miqdori 6 oylik davo muolajasidan keyin meyoriy ko’rsatkichning yuqori darajasigacha ko’tarilgan. Oldin 1,94±0,2 mmol/l bo’lgan bo’lsa keyin 2,31±0,3 mmol/l ga yetgan. R-skopiya natijalarini tahlil qiladigan bo’lsak davo muolajasidan keyin bemorlarda suyaklardagi osteoparoz darajasi 11% gacha kamayganligini ko’rish mumkin.

Demak yuqorida keltirilgan natijalarga asoslanib revmatoid artirit kasalligini davolashda ishlatiladigan kortikosteroid preparatlar tasirida rivojlanuvchi osteoparozning oldini olishda va davolashda qalsiy va vitamin D3 kombinatsiyalangan preparatlaridan foydalanish yuqori samara beradi deb xulosa qilish mumkin.

Xulosa o`rnida aytish mumkinki, revmatoid artritda glyukokartikosteroid terapiyadan keyingi osteoparozni oldini olishda quyidagilar muhim ahamiyatga ega:

-vitamin D va qalsiy preparatlari, Ftoridlar, Magniy,	Jismoniy mashqlar va boshqalarni qo`llash.

ADABIYOTLAR RO`YXATI

1. Чернякова А.Е., Равшанов Т.Б. -Глюкокортикоидный остеопороз у больных ревматоидным артритом. https://studylib.ru/doc/2095960/glyukokortikoidnyj-osteoporoz-u-bol._nyh-revmatoidnym-artri...
2. Уракова Т.Ю., Даутов Ю.Ю., Ожева Р.Ш., к Зезарахова М.Дж. Теунова Д.Н., Тхакушинов Р.А., Тхакушинов И.А.-ДИФФУЗНЫЕ БОЛЕЗНИ СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ 2014 (ст 3) https://mkgtu.ru/sveden/files/Metod_DIFFUZNYE_BOLEZNI_SOEDINITELYNOY_TKANI_25.02.2014.pdf
3. Баранова И.А.-Новые возможности лечения глюкокортикоидного остеопороза 2014. https://doi.org/10.14412/1996-7012-2014-2-107-110
4. 1. Торопцова Н. В, Баранова И. А. - Глюкокортикоидный остеопороз: особенности терапии https://mrj.ima-press.net/mrj/article/view/524
5. Гадаев.А. Ички касалликлар, 2014 йил. (806-816)

“ХАВФСИЗЛИК” ТУШУНЧАСИНИНГ ЛЕКСИК-СЕМАНТИК ТАҲЛИЛИ (ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИ МИСОЛИДА).

Раджабова Ҳафиза Шукруллоевна
ИИВ Академияси
Маънавият ва маърифат маркази музейи бошлиғи

https://doi.org/10.5281/zenodo.6499580

Аннотация. *Ушбу мақолада асосий эътибор қаратиш лозим бўлган масала “хавфсизлик” тушунчаси бўлиб, унинг лексик-семантик таҳлили, турли луғатларда ушбу сўзга берилган таърифлар,* ***“security” (хавфсизлик)*** *лексикасини ўрганиш орқали ушбу тушунчага оид сўз ва ибораларни тизимли тадқиқи ҳақида сўз юритилади.*

Калит сўзлар: *хавфсизлик, жамоат хавфсизлиги, тушунча, атамалар, калькалаш, сўз ва иборалар.*

Annotation*. The main issue that should be paid attention to in this article is the concept of "security", its lexical-semantic analysis, the definitions given to this word in different dictionaries, the systematic study of words and phrases related to this concept of "security".*

Keywords*: security, public security, notion, terms, kalkalash, words and phrases.*

Даставвал “хавфсизлик” тушунчасининг тарихига эътибор берадиган бўлсак, ушбу атама 1190 йилларга бориб тақалади. Унга кўра Робер тушунчага қуйидагича таъриф беради: “ўзини ҳар қандай хавф-хатардан ҳимояланган деб ҳисобловчи инсон руҳиятининг хотиржам ҳолати”[27]. Ушбу маънода мазкур термин Ғарбий Европа ҳалқлари лексиконида XVII асргача қўлланилган. Тарихнинг кейинги

[27]“ИҚТИСОДИЙ ХАВФСИЗЛИК” Ҳасан АБУЛҚОСИМОВ “Akademiya” нашриёти Тошкент – 2006, 5-б.

даврларида давлат тузилмаларининг шаклланиши билан боғлик равишда «хавфсизлик» тушунчаси моддий, сиёсий ва иктисодий соҳаларда давлат курилиши, бошкариш органлари тенденцияларига мос келадиган реал хавф-хатарнинг (жисмоний ва маънавий) йўқлиги натижасида вужудга келадиган тинчлик ҳолати шароити маъносини англатган[28].

"Хавфсизлик" тушунчасининг турли соҳаларда ишлатилишига қараб уларнинг маъноларини турлича таҳлил қилиш мумкин. Лекин ғоянинг умумийлигини ҳисобга оладиган бўлсак, ҳаётда учраши мумкин бўлган хавф-хатарлардан ҳимояланиш, кафолатланиш маъноларини билдиради.

"Хавфсизлик" тушунчаси инглиз тилига 16 асрда лотин тилидан кириб келган бўлиб, ***"securus"*** (хавотирдан холи бўлиш), ***se*** (without) + ***cura*** (care, anxiety)[29] маъносини англатади. Қуйида бир қанча луғатларда "хавфсизлик" тушунчасига берилган изоҳлар билан танишиб чиқишимиз мумкин:

- the safety of a state or organization against criminal activity such as terrorism, theft, or espionage (Oxford Dictionary of English, 3rd Edition © Oxford University Press 2010);
- Security refers to all the measures that are taken to protect a place (Collins Cobuild Advanced Learner's English Dictionary. New Digital Edition 2008);
- procedures followed or measures taken to ensure such safety (New Oxford American Dictionary, 3rd Edition © 2010 by Oxford University Press Inc.);
- the security of the nation's citizens (Concise Oxford American Thesaurus. © 2006 by Oxford University Press);

[28] "ИҚТИСОДИЙ ХАВФСИЗЛИК" Ҳасан АБУЛҚОСИМОВ "Akademiya" нашриёти Тошкент – 2006, 6-б.

[29] Online Etymology Dictionary. "Origin and meaning of secure". www.etymonline.com.

- the state of being secure (Collins English Dictionary. 8th Edition first published in 2006);
- 1.things that are done to keep a person, building, or country safe from danger or crime 2. protection from bad things that could happen to you (Longman dictionary of Contemporary English for advanced learners).

Инглиз тилидаги **“security” (хавфсизлик)** лексикасини ўрганиш орқали ушбу тушунчага оид сўз ва ибораларни тизимли тадқиқ қилишга эътибор каратилди.

1. Сифатлар билан ифодаланиши:

tight/strict security – кучли (мустаҳкам) хавфсизлик;

high/maximum security – юқори даражадаги хавфсизлик;

lax security – суст хавфсизлик;

heightened security – кучайтирилган хавфсизлик;

national security– миллий хавфсизлик;

state security- давлат хавфсизлиги;

public security - жамоат хавфсизлиги;

personal security – шахсий хавфсизлик;

internet security – интернет хавфсизлиги;

high-security/ low-security - юқори даражадаги хавфсизлик / суст даражадаги хавфсизлик;

maximum- security/top-security –юқори даражадаги хавфсизлик.

internal security troops –ички қўшинлар.

2. Феъллар билан ифодаланиши:

improve/tighten security - хавфсизликни кучайтириш;

provide security - хавфсизликни таъминлаш;

ensure/guarantee security - хавфсизликни таъминлаш / кафолатлаш;

threaten/compromise security – хавфсизликка таҳдид солмоқ;

carry out security - хавфсизликни амалга ошириш;

3. Security +Noun шаклида:

the security service/forces – хавфсизлик хизмати;

security of (the) person- шахсий дахлсизлик;

the security alert - хавфсизлик ҳақида огоҳлантириш;

security measures/arrangements/precautions - хавфсизлик чоралари;

a security check - хавфсизлик текшируви;

a security guard - хавфсизлик ходими;

security light - хавфсизлик чироғи (тунда бирор бинога кирганда автомат тарзда ёнадиган);

security staff - хавфсизлик ходимлари;

a security camera/video - хавфсизлик камераси;

a security system - хавфсизлик тизими;

a security risk - хавфсизлик эҳтимоли;

for security reasons - хавфсизлик сабаб;

a security situation - хавфсизлик ҳолати;

security clearance – хавфсизлик рухсатномаси;

a security firm - хавфсизлик фирмаси;

a security tag - хавфсизлик ёрлиғи;

security of frontiers - чегаралар хавфсизлиги.

4. **Ибораларда ифодаланиши:**

be security conscious – хавфсизлик юзасидан жуда эҳтиёткор бўлиш;

a breach of security – хавфсизликка раҳна солиш;

a threat to security - хавфсизликка таҳдид;

peace and security –тинчлик ва хавфсизлик;

a false sense of security – ҳақиқий вазият қандай бўлишига қарамай ўзни хавфсиз ҳис қилиш.

Сўз ва ибораларни таржимасида калькалаш таржима усулининг “лексик калька” (ўзга тил луғавий бирлигидан қисмма - қисм нусха олиш йўли билан ҳосил қилинган сўз, луғавий калька), “семантик калька” (ўзга тилга оид сўз билдирадиган маънони ўзлаштириш натижасида ўз тилдаги сўзга шу маънонинг берилиши), ва “генерализация” (таржима қилинаётган бирликнинг маъноси

таржимада кенгрок берилиши)[30] турларидан фойдаланилди.

Юқоридагилардан ташқари “хавфсизлик” тушунчасига синоним сифатида қуйидаги сўзлардан ҳам фойдаланиш мумкин: **safety, freedom from danger, protection, invulnerability.**

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, XX асрнинг сўнгги йилларида “хавфсизлик” тушунчаси дунё халқлари томонидан кенг ва тез-тез фойдаланиладиган тушунча бўлиб қолишига сабаб, бу инсоният ривожланишининг мураккаблашуви, ядро, атом ва бошқа оммавий қирғин қуролларининг кенг тарқалиши, экологик вазиятнинг кескинлашганлиги, янги хавфли касалликларнинг вужудга келиши, терроризм хавфининг кучайиши, янги мустақил давлатларнинг пайдо бўлиши, уларда бозор ислоҳотларининг амалга оширилиши билан изоҳланади[31]. Дунёдаги бундай ўзгаришлар хавфсизлик, умумий ва миллий хавфсизлик муаммоларига бўлган эътиборни янада кучайтиради ва тушунчага оид сўз ва ибораларнинг муқобил таржимаси билан танишишни ҳам тақазо қилади.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР:

1. “ИҚТИСОДИЙ ХАВФСИЗЛИК” Ҳасан АБУЛҚОСИМОВ “Akademiya” нашриёти Тошкент – 2006.

2. Online Etymology Dictionary. "Origin and meaning of secure". www.etymonline.com.

3. Oxford Dictionary of English, 3rd Edition © Oxford University Press 2010

4. Collins Cobuild Advanced Learner’s English Dictionary. New Digital Edition 2008

5. New Oxford American Dictionary, 3rd Edition © 2010 by Oxford University Press Inc

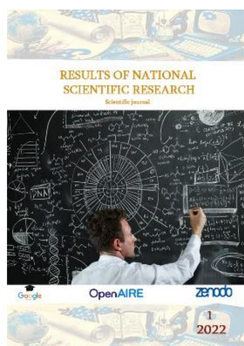
[30] КУДРАТ МУСАЕВ “ТАРЖИМА НАЗАРИЯСИ АСОСЛАРИ” «Фан» нашриёти, 2005.- 199 б

[31] “ИҚТИСОДИЙ ХАВФСИЗЛИК” Ҳасан АБУЛҚОСИМОВ “Akademiya” нашриёти Тошкент – 2006, 6-7 б.

6. Concise Oxford American Thesaurus. © 2006 by Oxford University Press

7. Collins English Dictionary. 8th Edition first published in 2006

8. Longman dictionary of Contemporary English for advanced learners



SOCIO-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF THE FORMATION OF THE NATIONAL SYSTEM AND THE INFLUENCE OF ADVERTISING IN ADOLESCENCE

Karimova Mashkhura Tulkinovna
Supervisor: Professor of "Psychology" department of GulSU:
Matluba Kholbutaevna Kholnazarova

https://doi.org/10.5281/zenodo.6499881

Annotation: *At the heart of the reforms being carried out in the new Uzbekistan today are young people and their intellectual potential. The President of our country said, "We must pay special attention to the active participation of young people in the democratic process in the life of our country, to increase their political and social potential."[32] This article discusses the issues of inculcating the national spirit in the lives of adolescents, the impact of advertising on their psychology.*

Keywords: *Teenager, advertising, national system, potential, person, effect.*

INTRODUCTION

It is impossible to imagine the life of a modern person without advertising. Advertising is a dynamic, rapidly transforming sphere of human activity. For many years, being a constant companion of man, she changes with him. Being an important link between the producer and the consumer, advertising contributed to the development of society. It has always been one of the important levers that stimulate the production process, the improvement of manufactured goods, and in this capacity it acts not only as an "engine of trade", but also as a kind of "engine of progress"[33].

Advertising has flooded TV screens, streets, newspapers and magazines. Advertising uses the media to spread its ads regarding consumer

---

[32] Sh.M.Mirziyoev The work of a nation with great intentions is also great, its life is bright and its future is prosperous. Tashkent. NMIU “Uzbekistan” 2019. P-386

[33] M.Kahhorova Inheritance is an important factor in the formation of moral values. F.f.n ... diss. - T .: O'zMU. 2011. - 162 p.

products, various organizations and policies. Advertising is a deliberate attempt to influence human behavior. It belongs to the external manifestations of our everyday life, our daily life, being an integral part of the world around us. Gradually, it penetrates deeply into our subconscious.

This is especially true for adolescents, who, due to their age characteristics, are characterized by increased excitability, impulsiveness, imbalance, and reckless actions and deeds. Advertising has a strong impact on the formation and development of attitudes to the outside world and reality, as well as the personal relationships of adolescents, since it is at this age that the psyche is formed, which is most susceptible to external influences.

RESULTS AND DISCUSSION

It should not be forgotten that in historical periods, one of the spiritual values is replaced by another, complements, enriches, develops, that is, without denying the old at all, but giving up its unnecessary aspects and creating new development.

So, even today, the most important basis for the upbringing of the new generation is to rely on the experience of the older generation, to continue the moral values based on inheritance, in accordance with the wise thoughts of our ancestors. When each higher stage of development is "inherited" from the lower stage, it does not deny the former, but with its help it is enriched and developed. Denial, by its very nature, implies not only the end of antiquity, but also the further development, while preserving the progressive positive achievements achieved in the earlier stages.

The premises of modern advertising have been accompanying a person for many centuries. For a long time, these forms were not recognized as an expression of one phenomenon. They lived on their own. Some of these forms can be considered the prototype of modern types of advertising. Namely:

- Rock paintings, in which we find information about the place of hunting and its results, can be

considered the starting point of modern outdoor advertising.

- "Image" advertising was also present, as a person has always sought to stand out among his own kind, using various elements of clothing.

- And of course, the most common transmission of information is oral transmission, which in the modern sense is word-of-mouth advertising.

All this can be described as primitive advertising. Its further development completely depended on the development of both society as a whole and the productive forces in particular. It should be emphasized that it was the technical and scientific achievements of mankind, such as the invention of printing, the discovery of electricity, radio, human spaceflight, the computer revolution, etc., that became the basis for the means of distributing modern advertising.

Today it is simply impossible to walk down the street and not come across an abundance of all kinds of advertising, it is everywhere: on billboards, posters, leaflets, stands, poles, on transport, in newspapers, on television, on radio, etc. Advertising is made up of many elements, its goals and objectives can be different, as well as the options for its creation, as well as the channels through which it is distributed. And there are many classifications of modern advertising. The most common of them is by the method of distribution - television, print, radio, video and film advertising, advertising on transport, outdoor advertising, etc. are distinguished here.

In addition to television commercials, advertising appeals to schoolchildren and teenagers through children's magazines, posters and signs on the streets, through toys in the form of favorite characters, through images of characters on food and industrial products. Finally, through social networks and virtual clubs, children like to feel that they belong to a certain circle[34].

[34] M.Kahhorova Inheritance is an important factor in the formation of moral values. F.f.n ... diss. - T .: O'zMU. 2011. - 103 p.

Advertising on television is the most expensive, most massive and prestigious form of advertising. Its efficiency is very high. It is explained by the synthesis of two types of influence on a person - visual and auditory. A person perceives advertising in the press only visually, advertising on the radio - only through hearing, but television advertising is perceived by both channels. That is why it is so effective, and advertisers do not spare money on it. Television can influence not only the consciousness, but also the subconscious of a person. That is why the effectiveness of TV - advertising leaves no doubt.

Moreover, children and adolescents are influenced not only by advertising aimed directly at them, but also by advertising designed for adults. In the daytime, there are advertisements for movies containing scenes of violence, in many commercials there is an emphasis on the increased sexuality of the character, and without special need, - all this causes understandable fears.

For example, cigarette advertising may be a greater risk factor for children than smoking family members or peers, and may even undermine the educational influence of parents; and of all TV ads, half are those promoting unhealthy food products, primarily sugary breakfast cereals and high-calorie snacks; 20% of fast food ads promise a free toy with the food.

Very often, extremely thin models are shown, which can lead to low self-esteem and mental disorders up to anorexia in adolescent girls.

Teenagers today are in a situation of choice, and often this situation is very difficult. They have to choose between different views and different ideas, and, which is especially difficult, form their own picture of the world[35].

Among the commercials that schoolchildren remember more than others are advertisements for energy drinks, Kinder Surprise, Coca-Cola,

[35] Dudareva A., "Psychology in advertising - Attention! Children!" August 24, 2007

Skittles, cosmetics, movie advertisements, as well as advertisements about sports. When asked why this particular advertisement was remembered, the answers were as follows: “funny”, “memorable song”, “interesting plot”, “touching”, “bright”. In addition to the most preferred, teenagers also named the least liked commercials that cause a negative attitude. For schoolchildren, these are various dandruff shampoos, advertisements for household products. At the same time, the explanations were as follows: “uninteresting”, “unfunny”, “unpleasant”, “boring”.

Although many people are disgusted by advertising with its obtrusiveness, duration, and frequent repetitions, they still answer the question: “If you had a choice - what to buy: an advertised product or not, what would you buy?” the majority of respondents answered that they would buy the advertised product.

During the analysis of the questionnaires, a direct connection between the value orientations of adolescents and their attitude to advertising was determined.

Among those who expressed distrust of advertising, the values of interpersonal communication, such as friendship, family happiness, parents and relatives, prevail. This may indicate the presentation of television advertising for these adolescents as an unimportant factor in their lives and the desire to avoid its influence, i.e. advertising for the vast majority of these adolescents is not perceived as a "model" of interpersonal relationships.

The presence in the answers of some students of such priority values as a computer, a mobile phone suggests that adolescents mistakenly develop the opinion that only by purchasing advertised goods can one become like a person who succeeds in life. Therefore, probably, some would also like to have a big house, a car, a lot of money.

When asked if my peers would like to follow any advertisement, only 3% answered yes. But this is not just advertising, but social - advertising for helping children and the disabled.

The study showed that television advertising, of course, affects adolescents, plays a decisive role in shaping consumer preferences. Some schoolchildren recognize commercials by their visuals, sound accompaniment, reproduce individual statements, expressions, melodies. However, the majority critically perceive television advertising, argue their perception of advertising products.

Thus, we can conclude that the results of advertising exposure are ambiguous, far from always negative, which directly depends on the age, level of mental development of a teenager, his interests and life goals[36].

CONCLUSION

Advertising in modern society extends its influence not only to the economic sphere of human relations, but also affects the value choice and psychological comfort of the individual. Teenagers, compared with adults, are not able to effectively resist the effects of advertising. But, despite the results of the survey, one cannot but say that it is almost impossible to deceive a thinking person who has his own opinion. Teenagers understand the meaninglessness of some advertising and can analyze what they are offered and realize whether they need this product or this service.

Based on the research data, we can conclude that advertising affects the psyche of a teenager, but you should not be afraid of this, since for most adolescents who have a negative attitude towards it, advertising is only a carrier of information about the world around them, without affecting the values. This indicates a fairly high level of their morality, which is greatly influenced by both the existing social environment, the system of foundations of a provincial city, and the system of educational work of the school.

It is impossible to live completely without advertising. This is understood by both teenagers and adults. But you need to do everything necessary to ensure that advertising is of high quality, so that it does not

[36] Mokshantsev R.I. Psychology of advertising. - M., 2010.P.45

throw dust in the eyes of the buyer, but gives reliable information.

Reforms in the education system are an important step in increasing the intellectual potential of young people so that they can participate fully in socio-cultural development. For example, a number of decrees and decisions on the development of the education system in the country have been adopted, creating the basis for the orientation of a harmoniously developed generation in the field of sports and increasing their intellectual potential. This, in turn, creates ample opportunities for the manifestation of the intellectual potential of young people as a result of national development.

REFERENCES

1. Sh.M.Mirziyoev The work of a nation with great intentions is also great, its life is bright and its future is prosperous. Tashkent. NMIU “Uzbekistan” 2019. P-386

2. Encyclopedia of Sociology. Volume 2 Moscow. 2016. P-214.

3. M.Kahhorova Inheritance is an important factor in the formation of moral values. F.f.n ... diss. - T .: O'zMU. 2011. - 162 p.

4. Avdeeva N.N., Fominykh N.A., "The influence of television advertising on children and adolescents", magazine "Man", No. 1, 2013.

5. Andreeva G.M. Social Psychology. Moscow: Nauka, 2014.

6. Dudareva A., "Psychology in advertising - Attention! Children!" August 24, 2007

7. Mokshantsev R.I. Psychology of advertising. - M., 2010.

8. Ozhegov S.I., Shvedova N.Yu. "Dictionary of the Russian language", - M .: Soviet Encyclopedia, 1968

9. Pankratov F.G. Advertising activity. - M., 2000.

10. Khromov L.N. Advertising activity: art, theory, practice. Petrozavodsk: "Folium", 1994.

11. Shuvalov V.I. "Psychology of advertising" 2013.

12. http://www.sunhome.ru/psychology/ - Psychology of teenagers.

13. http://azps.ru/articles/pr/ - Psychology of advertising.

14. http://psyfactor.org/ - Psychology of advertising. Articles.

BO'SH OZLASHTIRUVCHI O'QUVCHILARNING BILISH JARAYONlLARINI TASHXISLASH

Navbaxor Salayeva -Xorazm viloyati
XTXQTMO hududiy markazi
"Pedagogika va psixologiya,ta'lim texnologiyalari"
kafedrasi mudiri,ps.f.n.

https://doi.org/10.5281/zenodo.6499771

Annotatsiya. *Mazkur maqolada maktab o'quvchilarining bilish jarayonlarini tashxislashda qo'llaniladigan usul va vositalar o'z ifodasini topgan.Maqolada bo'sh o'zlashtirush sabablari va ularni bartaraf etish usullari keltirib o'tilgan.*

Kalit so'zlar : *diqqat yetishmasligi sindromi, giperaktivlik ,impulsivlik, bo'sh o`zlashtirish, nutqiy buzilishlar.*

Annotation. *The reasons of poor progress and the ways of correction of cognitive process of junior school pupils are considered in the given article. Psychological peculifrities of children with Attention Deficit Disorder and hyperactivity are investigated.*

Key words*: cognitive process, school pupils,article.Psychological peculifrities , hyperactivity, investigated.*

Аннотатция. *В статье рассматриваются причины неуспеваемости и способы коррекции познательного процесса учеников младшего школьного возраста. Исследуются психологические особенности детей с синдромом дефецита внимания и гиперактивности.*

Ключевыеслова: *синдром нехватки внимания, гиперактивность, имплизивность, неуспеваемость, рече-вые растройство.*

Kirish. Bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarning psixologik xususiyatlari,ularning o'quv-biluv faoliyatini amalga o'shirishdagi o'ziga xosliklar ham chet ellik hamda mamlakatimiz psixologlari tomonidan

tatqiqot ob'ekti sifatida o'rganilgan.Ilmiy tatqiqotlar natijasida keltirilgan xulosalar o'quvchilarning o'quv motivlari,o'quv topshiriqlar,baho olishga bo'lgan ishtiyoq va xohish,o'quvchining ta'lim olishga bo'lgan munosabati,layoqati,uquvlilik darajasi va tirishqoqlik kabi masalalar ham o'z ifodasini topgan.

Bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilar haqida fikr yuritganda, dastlab ulardagi bilish jarayonlari tavsifiga diqqat qaratish kerak. E.G'.G'oziyevning "Tafakkur psixologiyasi", "Psixologiya metodologiyasi" risolasi, M.G.Davletshinning "Yosh va pedagogik psixologiya"darsligi, Sh.A.Do'stmuhamedovaning "O'qituvchilarning o'quv faoliyatlarini boshqarish psixologiyasi" uslubiy qo'llanmasida ushbu muammoli masala o'z ifodasini topgan.

E.G'G'oziyev o'quvchilarning bilish faoliyatini tashxislashda muhim bo'lgan komponentlar bilan bir qatorda bo'sh o'zlashtirishning asosiy sabablari ham mavjudligini ta'kidlab o'tgan. O'quvchilar sinfida bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilar mavjud bo'lsa, ularning bilish jarayonlaridagi muammolar,kamchiliklar ularning sinfdoshlaridan orqada qolish jarayonini yuzaga keltiradi.Bu esa sinfning sifat ko'rsatgichiga bevosita salbiy ta'sir ko'rsatadi. Shu sababli, maktab o'quvchilaridagi bo'sh o'zlashtirish sabablari va o'quvchilarning psixologik xususiyatlarini o'rganish, ularning bilish jarayonini korrektsiya qilish pedagogik psixologiya yonalishidagi dolzarb masalalardan biridir. E.G'ozievning fikricha,bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarni shartli ravishda, pedagogik qarovsizlar o'quvchilar; intellektual sustlar; uquvchanligi past o'quvchilarga ajratish mumkin.

-Birinchi toifaga mansub o'quvchilarning orqada qolishining asosiy sababi bilim zahirasi yetarli bo'lmagan, noqulay pedagogik sharoit, "minimal me'yor" talablariga javob bermaslikdir. Shu sababli, bu toifaga o'qishni xohlamaydigan va o'quv

faoliyati usullarini egallamagan o'quvchilar kiradi.

-Ikkinchi toifadagi o'quvchilarning bo'sh o'zlashtirishiga ijtimoiy va pedagogik omillar ta'sir qiladi, bular bolada bilish va intellektual faollikning shakllanishiga to'sqinlik qiladi.

-Uchinchi toifadagi o'quvchilar kam xarakat,kamgap,tortinchoq,sust,uquvlilik darajasi pastligi bilan ajralib turadi. Pedagog va psixologlar tomonidan maktab yoshidagi o'quvchilarning bo'sh o'zlashtirishni sabalari o'rganilgan bo'lib, quyida ularning asosiylari keltirib o'tamiz:

1.Pedagogik sabablar-O'quvchilarda o'quv motivlarining to'liq shakllanmaganligi. O'qituvchi tomonidan dars berish darajasining pastligi.O'qituvchining o'quvchilarga nisbatan salbiy munosabatda bo'lishi. O'qituvchi tomonidan o'quvchinng individual- tipologik xususiyatlarning inobatga olinmasligi hamda o'quvchilarga individual yondashmasliklikdir.

2. Psixologik sabablar- O'zini- o'zi ixtiyoriy boshqarish usullaring shakllanmaganligi.Oquvchining diqqat ko'lamining torligi.Diqqatining tarqoqligi va beqarorligi.Mexanik yoki uzoq muddatli xotiraning pastligi. O'ziga –o'zi past baho berishi hamda uquvsizlikni ko'rsatish mumkin.

3. Neyrofiziologik sabablar-Bilish jarayonidagi nuqsonlar,ko'rish,eshitish hamda nutqidagi kamchiliklar,barmoqlardagi mayda motorikaning sust rivojlanganligi. umumiy intellektidagi kamchilik va muammolar shular jumlasidandir.

E.G".G'oziyevning bo'sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarning yoshga oid o'ziga xosligi haqidagi tadqiqotlarida aniqlanishicha, bo'sh o'zlashtirish va o'ziga xos xulq- atvor , ko'p holatlarda, o'quv yilining boshida namoyon bo'lib, 1- sinfning boshidayoq 25-30% o'quvchilar o'qish, yozish va hisoblashni bo'sh darajada o'zlashtirishlarini ko'rish mumkin. Nutqi va sensomotorikasining rivojlanishi orqada qolgan bolalarga boshlang'ich sinfdayoq o'qituvchi tomonidan alohida e'tibor qaratilishi lozim, aks holda, ular o'qish va yozish ko'nikmasini egallay olmay qolishlari

mumkin. Bu, ayniqsa, o'quvchining o'z ona tili va chet tillarni o'zlashtirishida jiddiy muammolarga sabab bo'ladi.

Kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda umumiy orqada qolishning pedagogik- psixologik tipologiyasini ko'rib chiqamiz.Ularni shartli ravishda A,B,D tiplarga ajratamiz.A-tipdagi bola, o'quv faoliyatida harakatchanligi bo’sh darajada bo’ladi. Bunday vaziyatda o’quvchi haqida shunchaki” ishlamaydi”;

B-tipdagi bola, o'quv faoliyatida kam samaraga erishadi. Bunda o’quvchi o'quv topshiriqlariga ko'p mehnat va kuch ishlatadi, lekin uddalay olmaydi;

D-tipdagi bola, o'quv faoliyatida kam harakatli va kam samaraga erishadigan bolalar.

Yuqoridagi har bir xulq- atvor toifalari ichida yana quyidagi psixologik-pedagogik toifalarni ko'rish mumkin.

Birinchi toifadagilar uchun quyidagilar xos:

- Maktabda turli ko'rinishdagi faolliklarga qaratilgan yaqqol namoyon bo'luvchi yo'nalganlik bilan bir qatorda, o'qishga nisbatan mustahkam motivlarning yo'qligi;
- hisssiy – irodaviy sohada alohida funktsiyalarning biroz buzilishi;
- hisssiy- irodaviy soha rivojlanishining orqada qolishi;

O'quv faoliyatida kam harakatli bolalarning umumiy xarakter belgilari quyidagicha: o'quv materiallarini idrok etishda diqqat qilmaslik , darsga qatnashmaslik yoki yaqqol intizomsiz xulq- atvor, topshiriqni juda sekin bajarish.

O'quvchining o'quv faoliyatiga sarflaydigan qunt va kuchi juda cheklangan vaqtiga yetadi. Shu bilan birga , bu toifadagi o'quvchilar bilish jarayonlarining darajasi maktab dasturini qoniqarli darajada o'zlashtirishlari uchun yetarlidir. Xulq-atvor ustunlik qiluvchi motivlarini o'zining obro'li tengdoshlari tomonidan tan olinishida , faollik va amaliy faoliyatda o'z shaxsini namoyon etish ehtiyojida ko'rish mumkin. Bu ehtiyojni o'quv faoliyatida qondira olmaydi, shuning uchun bola o'z shaxsini turli xildagi maktabdan tashqari mashg'ulotlarda

ko'rsatishga harakat qiladi. Maktab ta'limi motivining shakllanmaganligiga sabab ota- ona tomonidan e'tibor yetishmasligi, unga o'qituvchilar tomonidan individual yondashuvning yo'qligi, tez va sezilarli natija berishda o'z amaliy faoliyatini ko'rsatishga harakat qilishda tarbiyaviy xolatiga suyana olmasligidir.

Ikkinchi toifadagilar uchun quyidagilar xos:

- bilish qobiliyatlarini rivojlanishining bo’sh darajasi;
- asab tizimining inertligi;
- uzoq vaqt davom etgan kasallik yoki oilada nosog'lom turmush tarzi sabab o'qishdagi uzilishlar. O'quv faoliyatida kam samaraga erishuvchi bolalarning asosiy xulq- atvori belgilari: bola juda ko'p kuch sarflaydi, lekin topshiriqni bajarishning uddasidan chiqolmaydi. Bu toifadagi bolalarni ajratib turuvchi belgi- bilish qobiliyatlari yetarli darajada rivojlanmaganligiga qaramay, o'qishga xoxishning yaqqol nomoyon bo'lishidir. Odatda, bunday xolat 1- sinfda kuzatiladi. O‘quvchilar bolaning maktabga tayyor emasligini, xususan, o'qishni bilmasligi, son va harflarni tanishmasligi, hayotiy tasavvurlar zahirasining chegaralangani, eng oddiy materialini tushunmasligini bot- bot takrorlaydi. Shunga qaramay, bola topshiriqni bajarishga harakat qiladi. Odatda bilish jarayoni qobiliyatining yetarli emasligi sababli boladagi nutqiy va hissiy tajribaning qashshoqligi, ota-onaning madaniyat darajasi, ota-onalik muxabbati va g'amxo'rligining yetishmasligi yoki bosh miyaning kichik jarohati va boshqa sabablar bilan bog'liqdir.

Uchinchi toifadagilar uchun quyidagilar xos:

- o'quv faoliyatining bo’sh samaradorligi tufayli yuzaga keladigan bo’sh intensivlik;
- aktab ta'limining boshlang'ich bosqichidagi bo’sh intensivlik bilan shartlangan o'quv faoliyatining bo’sh samaradorligi;
- Bir vaqtning o'zida o'quv faoliyatida bo’sh jadallik va bo’sh samaradorlik alomatlarining namoyon bo'lishi.

Bo’sh o'zlashtirishni keltirib chiqaruvchi omillardan yana biri bu

kichik maktab yoshidagi o'quvchilarda diqqat yetishmasligi sindromi va giperaktivlik bo'lib, bu muammo chuqur o'rganishni talab etadi, chunki ushbu muammo o'quvchilarda o'quvch faoliyatini amalga oshirish, bilish jarayonlarining rivojlanishi, muloqot ko'nikmalarining shakllanishi, xulq-atvor me'yorlarini o'zlashtirishda bir qator qiyinchiliklarni keltirib chiqaradi. Dars vaqtida bunday bolalar topshiriqni bajarishi juda qiyin kechadi, chunki ular ishni tashkil qilish va tugutishga qiynaladilar, topshiriqni bajarish jarayonida tezda chalg'iydi. Ularning o'qish va yozish malakasi tengdoshlarinikiga nisbatan bo’shdir. Ularning yozuvlari pala- partish va diqqatning yetishmasligi , o'qituvchining ko'rsatmasini bajarmalik yoki o'ylab topish natijasi bo'lmish xatolar bilan tavsiflanadi.

Ushbu yonalish bo’yicha M.G.Davletshin va S.To’ychiyevaning tadqiqlari natijalariga ko'ra, bu bolalarning xatti- harakatida muammolar bog'cha davridayoq yuzaga keladi, bundan tashqari idrokdagi qiyinchiliklar aniqlangan bo'lib, ularda nutqiy buzilishlar, disgrafiya, disleksiya, motorika, sensomotor koordinatsiya va qo'l harakatining epchilligida nuqsonlar kuzatiladi. Sh.Do’stmuhamedova tomonidan diqqat yetishmovchiligi sindromi va giperaktiv bolalarda nutq faoliyatining o'ziga xosliklari tadqiq etilgan bo'lib, olingan natijalarga ko'ra, olimaning ta'kidlashicha, ushbu bolalarning nutqi o'ziga xos jihatlarga egadir. Ya'ni bolalarda aynan idrok, diqqat, tafakkurning bo’sh darajasi, grammatik qurilishini tushunishning buzilganligi, birlik va ko'plikdagi so'zlarni qo'llashda noaniqlik, matnni tushunish va aytib berishda fikriy nuqsonlar , grammatik qurilishni noaniq qayta tiklash (imitatsiya) va nomlar variatsiyasini noto'g'ri ajratish kabilar aniqlangan. Jumladan, bolalarning nutqiy ko'rsatkichlari bilan bilish sohasining o'ziga xosligi o'rtasida ahamiyatli korrelatsion aloqaning mavjudligi aniqlangan. Bu holat esa ushbu toifadagi bolalarning nutqi va psixik jarayonlarini bir butunlikda rivojlantirishga qaratilgan dasturlarni ishlab chiqish zaruratini paydo qiladi.

Bilish jarayonidagi yaqqol buzilishlar eshituv organidagi buzilishlar bilan bog'liq. Eshituv organidagi o'zgarishlar ketma-ketlikdagi tovushlar qismlaridan iborat bo'lgan tovushlar kompleksini to'g'ri baholay olmaslik va ko'ruv idrokidagi kamchiliklar, tushunchalarning hosil bo'lishidagi qiyinchiliklar tafakkurning infantilligi va noaniqligi kuzatiladi. Agar nutqning boshqaruv funqsiyasi buzilgan bo'lsa, bu holda kattalarning nutqi bolaning faoliyatini boshqarishda kamdan- kam ta'sir ko'rsatadi. Bu esa u yoki bu aqliy operatsiyalarni ketma- ket bajarishdagi qiyinchiliklarga olib keladi. Bola o'zining xatolarini sezmaydi, so'nngi topshiriqni unutadi, ikkichi darajali assotsiatsiyalarni to'xtata olmaydi.

Ayniqsa, diqqat tanqisligi sindromi va giperaktivlik mavjud bo'lgan bolalarda tez- tez shunday nutqiy buzilishlar bo'ladi, ya'ni nutqning rivojlanishida orqada qolish, artikulatsion appparat motor funksiyasining yetishmovchiligi, nutqning ortiqcha sekinlashuvi yoki, aksincha, tezligi, duduqlanish, tovushning va nutqiy nafasning buzilishidir. Bu buzilishlar nutqning tovush talaffuzi qismi, uning fanatsiyasi, lug'ati va sintaksisning cheklanganligi, semantikaning yetishmasligi bilan shartlanadi.

Demak, bo’sh o'zlashtiruvchi o'quvchilarning boshqa toifalariga nisbatan, diqqat tanqisligi sindromli va giperaktiv o'quvchilarda turli xil nutqiy muammolar, diqqatning barqaror emasligi, idrokdagi kamchiliklar chet tillarni o'zlashtirishda ko'proq qiyinchiliklarni keltirib chiqarib, ushbu toifadagi o'quvchilar ta'limi alohida e'tiborni talab etadi. Bu esa ularga ta'lim berish jarayonini qiyinlashtiradi va pedagogni bunday bolalarga yordam berish usullarini qidirishga majbur qiladi. Birinchi bosqichda individual, keyin esa guruhiy ish amalga oshirilishi mumkin. Ushbu toifadagi bolalarni mualliflar shartli ravishda quyidagi guruhlarga bo'ladi: vizual jihatdan rivojlangan, biroq eshitish ko'nikmalari bo’sh, vizual ko'nikmalari bo’sh, biroq eshitish ko'nikmasi rivojlangan bolalar, ikkala ko'nikmalari bo’sh rivojlangan bolalar.

Bola topshiriqni bajarayotgan vaqtda pedagog yoki kattalar bolaning

o'quv harakatlarini bosiq ovoz bilan izohlab , nazorat qilib borishlari muhim hisoblanadi. O'quv mashg'ulotlarini tashkil qilishda o'qituvchilar ushbu sindromli o'quvchilarga alohida e'tibor qaratishlari zarur bo'ladi. Jumladan, dars davomida bolaning diqqatini chalg'ituvchi omillarni kamaytirish va bolani o’qituvchi qarshisidagi qatorga, ya'ni o'qituvchiga yaqinroq partaga o'tkazish, darsda berilayotgan topshiriqlarni doskaga yozib qo'yish , ma'lum vaqt oralig'ida faqat bitta topshiriq berish, katta topshiriqlarni qismlarga ajratib berish va har bir qismni bajarilishini nazorat qilish kerak. Bola bilan muloqotning emonsional bir maromda bo'lishi, doimiy ravishda rag'batlantirib borish bolaning bilim olishga bo'lgan motivatsiyasini mustahkamlashga yordam beradi. Shunday ekan, ushbu sindrom qanchalik ertaroq aniqlansa va psixokorretsion, rivojlantiruvchi tadbirlar amalga oshirilsa, ular yaxshi o'zlashtiruvchi tengdoshlari qatoridan joy olishi ta'minlanadi.

Foydalangan adabiyotlar:

1.M.G.Davletshi.S. To’ychiyeva.Yosh va pedagogik psixologiya.T.:2004

2..E.G’.G’oziyev. Tafakkur psixologiyasi.T.:Universitet.2006.

3.E.G’.G’oziyev. Psixologiya fani metodologiyasi.T.: Universitet.2002

4. Sh.A.Do’stmuhamedovaning “O’qituvchilarning o’quv faoliyatlarini boshqarish psixologiyasi” T.: 2000.

10-SINFDA "O'ZBEKISTONNING GEOEKOLOGIK MUAMMOLARI" MAVZUSINI O'QITISHDA INNOVATSION METODLARDAN FOYDALANISH

Palvanova Dilnoza To'rayevna
Xorazm viloyati Urganch tumani 24-sonli maktabning geografiya fani o'qituvchisi
Matsolayeva Madina Qurbonboyevna
Xorazm viloyati Urganch tumanidagi 46-sonli maktabning geografiya fani o'qituvchisi
https://doi.org/10.5281/zenodo.6499992

ANNOTATSIYA: *Ta'lim sohasida yuz berayotgan o'zgarishlar qatorida pedagogik texnologiyaning mazmun-mohiyati, metodlarning zamon talabiga mos ravishda yanada takomillashib borayotganini misol qilib ko'rsatishimiz mumkin. Bugun mamlakatimizga mos milliy va zamonaviy pedagogika vujudga kelayotgani va uning bosh vazifasi - insonga xizmat qilish, tarbiya va hayot munosabatlarini uyg'unlashtirishdir. Ma'lumki, geografiya dars jarayonlari o'quv materiallari, xaritaga, turli ko'rgazmali o'quv qurollarga, shuningdek muayyan geografik obyektga bog'lab o'rgatilishi bilan boshqa o'quv fanlaridan ajralib turadi. Geografiya darslarida tabiiy ko'rgazmalardan, ilmiy asoslangan, daliliy materiallardan foydalanish geografiya fanini o'rganishga bo'lgan qiziqishni hamda e'tiborni yanada oshiradi.*

KALIT SO'ZLAR: *geografiya dars jarayonlari o'quv materiallari, xaritaga, turli ko'rgazmali o'quv qurollarga, zamonaviy pedagogika.*

Ta'lim-tarbiya metodlari esa, mohiyatan va mazmunan fanni o'qib o'rganishga bo'lgan qiziqishni oshiradi. O'qitish jarayonida aniq maqsadga erishish, qo'llaniladigan har bir ta'lim texnologiyasining o'qituvchi tomonidan o'quvchilar ongiga yetkazib bera olsagina ko'zlangan maqsadlarga erishishga xizmat qiladi. Endi ―O'zbekistonning geoekologik muammolari mavzusini dars jarayonida yoritishning usul va uslublariga to'xtaladigan bo'lsak, eng avvalo, o'quvchilarni oldindan kelgusi dars jarayoniga tayyorlash zarur bo'ladi. Misol uchun:

—O'zbekistonning geoekologik muammolari mavzusiga oldindan tayyorgarlikka ega bo'lishlari,ya'ni bizning diyorimizda qanday geoekologik muammolar borligini o'rganib kelishlari,oldingi darsda topshiriq sifatida berib yuboriladi. Dars boshlanganda o'quvchilarda dars jarayoniga oldindan tayyorgarlik bo'lib,ularga qisqartirilgan tarzda 20 minutlik taqdimot,tarqatma materiallar (geoekologik muammolardan tuzilgan savollar, siz bilasizmi turkumida) va ko'rgazmali qurollar yordamida quyidagi materillar orqali mavzu tushuntirib beriladi. Geoekologik muammolar-insonlarning sog'ligi va xo'jalik faoliyatiga ta'sir ko'rsatadigan, ularning tabiiy muhit bilan munosabatlarda va geotizimlarning bir butunligida nomutanosiblikni keltirib chiqaruvchi, tabiiy va antropogen omillar natijasida yuzaga kelgan jarayonlar va hodisalar hisoblanadi.

Darsning qolgan 25 daqiqasining 15 daqiqasini turli xil interfaol metodlar yordamida, ya'ni —Aqliy hujum, — Blits savol-javob (tezkor savollarga tezkor javob), — Bumerang (otilgan bumerang tayoqchasining o'ziga qaytib kelganidek, berilgan savol, savol beruvchiga kelishi, uning o'zi uni to'ldirishi bilan yakunlanadi) va guruh-larda ishlash metodlari orqali o'tkazib o'quvchi-yoshlar xarita-sida mavzuni mustahkam muhrlab qo'yish mumkin. — Aqliy hujum metodidan foydalanib dars mashg'ulotini tashkil etish qay tariqa amalga oshiriladi. Oldindan savollar mavzu doirasida tuzib kelinadi. Mavzuni yoritish jarayoni bilan ham yakunlangandan keyin ham qo'llanishi mumkin, shunda savollarga javob berayotgan o'quvchida beixtiyor esda olib qolish fenomeni ishga tushib, avtomatik tarzda xotirada saqlanadi. Buning natijasida esa ta'lim samaradorligi oshadi. —Aqliy hujum metodini qo'llashda quyidagicha, oddiylikni kasb etuvchi savollardan foydalaniladi.

Savollar:

1. Geologik muammolar deganda qanday muammolarni tushunasiz?

2. Ular qanday yuzaga keladi?

3. Ularning ta'sir doirasi va ko'lamiga ko'ra global,mintaqaviy va hududiy qismlarga ajrating?

4. O'zbekiston hududida mavjud geoekologik muammolarni sanang.

5. Ular inson va tabiat omilida vujudga kelishiga qarab ikki guruhga ajrating.

6. Geoekologik muammolarni yechish imkoni bormi? va shunga o'xshash savollar.

—Blits savol-javob metodidan foydalanish asosan 20 daqiqalik qisqacha dars bayonidan keyin 15 daqiqada amalga oshiriladi. Bu metod qisqa savollarga, qisqacha tez javob berish uslubi bo'lib, o'quvchilar jamoasida qo'llanilsa, raqobat muhitini shakllantirib, javob berishga bo'lgan motivni oshiradi.

Savollar quyidagicha tuziladi:

1. Geoekologik muammolarning qanday turlarini bilasiz?

2. Sayyoraviy geoekologik muammolarga qanday muammolar kiradi?

3. Regional geoekologik muammolarga qanday muammolar kiradi?

4. Lokal geoekologik muammolarga qanday muammolar kiradi?

5. Orol dengizining qurishi qanday muammolar sirasiga kiradi?

5. Geoekologik muammolarni yechimining ilmiy asoslari qanday prinsiplardan iborat?

—Bumerang metodida darsning 15 daqiqasini o'tkazish xaritasi uchun oldindan savollar tuzilib, sinf o'quvchilari guruhlarga ajratiladi hamda birinchi guruhga savol beriladi. 2 va 3-guruhlar to'ldiruvchi bo'lib, 2-guruh savoliga 3 va 1-guruhlar, 3-guruh savoliga 1va 2-guruhlar to'ldiruvchi bo'ladi. Qaysi guruh javobi to'liq bo'lib unga qo'shimcha qo'shishga hojat qolmasa, ixtiyoriy tarzda shu guruh ball nisbatida,berilgan bir necha savollar yuzasidan a'lochi bolib oladi, qolganlari o'rta va past darajaga ajratiladi, shunga qarab ularni baholash mumkin.

Metodlarni qo'llash jarayonida o'quvchilarning hammasini qamrab olish talab etiladi. O'zlashtirishi past o'quvchilar chetda qolib, faol o'quvchilar javob berishi kerak emasku, asosiy maqsadimiz hamma o'quvchilarda shu mavzu yuzasidan bilimlar hosil qilish.

Darsning qolgan 10 daqiqasining yarmini bo'lib o'tgan dars muhokamasiga bag'ishlanadi. Ya'ni darsning tashkiliy jarayoni, javoblari noaniq qolgan savollarga va tushinilmay qolgan qismi bo'lsa, tushuntirishga, qolgan 5 daqiqasida o'quvchilar baholanib uyga vazifalar beriladi.

Xulosa qilib aytadigan bo'lsak, dars jarayonini bunday interfaol usullar orqali tashkil etish, dars mashg'ulotlarida qatnashayotgan barcha o'quvchilarda qiziqish uyg'otishi tabiiy. Agarda shunday metod-larda dars jarayonlari tashkil etilsa, o'quvchilar keyingi bo'lajak darsni intiqlik va kuchli tayyorgarlik bilan kutishadi. Biz pedagoglar esa, o'zimizning oldimizga qo'ygan maqsadni to'liq bajargan va maqsadimizga erishgan bo'lamiz.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Sh.M.Sharipov,V.N.Fedorko,N.I.Safarova,V.A.Rafiqov.Geografiya 10-sinf darsligi.Davlat ilmiy nashriyoti, 2017. 146-150 betlar.

2. A.Rafiqov va boshqalar.Amaliy geografiya akademik litseylar va kasb-hunar kollejlari uchun o'quv qo'llanma. "Sharq" nashriyoti, 2014. 94 bet.

3. P.G'ulomov va boshqalar. Geografiya 7-sinf darsligi."O'qituvchi" nashriyot-matbaa ijodiy uyi, Toshkent-2017 . 166 bet

TEKISLIKDA AKSLANTIRISHLAR VA ALMASHTIRISHLAR

Abjalilov S.X.
NavDPI dotsenti, fizika-matematika fanlari nomzodi
Kamolov N.M.
BuxDU magistranti
Xo`jamova D.S.
NavDPI talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.6503504

Annotatsiya: *Mazkur maqolada analitik geometriyaning muhim masalalaridan biri bo`lgan tekislikdagi akslantirishlar va almashtirishlar hamda ularning xossalari haqida mulohaza yuritilgan.*

***Tayanch so`zlar:*** *Akslantirish, almashtirish, obraz, proobraz, in'yektiv, sur'yektiv, biyektiv, gruppa, kommutativ gruppa, qism gruppa, invariant nuqta, invariant figura, teskari almashtirish, almashtirishlar ko`paytmasi.*

Akslantirishlar va ularning turlari, almashtirishlar matematikaning turli bo`limlarida fan ehtiyojlari nuqtai nazaridan kelib chiqqan holda o`rganiladi. Talabalar o`zlarining qiziqishlari yo`nalishida akslantirishlar va almashtirishlar haqida ma'lum ma'lumotlarga ega bo`lishadi. Natijada mazmunan berilgan aniq savollarga javob berishda ularning ikkilanishlari yoki xato javob berishi kuzatiladi. Ushbu kamchiliklarni batamom bartaraf etishda geometrik tasvirlar orqali tasavvurni hosil qilish katta ahamiyat kasb etadi [1,2].

Bizga bo‘sh bo‘lmagan X va Y to‘plamlar berilgan bo‘lsin.

Ta'rif. X to‘plamning har bir x elementiga biror bir qoida bilan Y to‘plamning biror (yagona) y elementi mos keltirilgan bo‘lsa, X to‘plam Y to‘plamga *akslangan* deyiladi. Odatda akslantirish $y = f(x)$ ko`rinishida ifodalanadi.

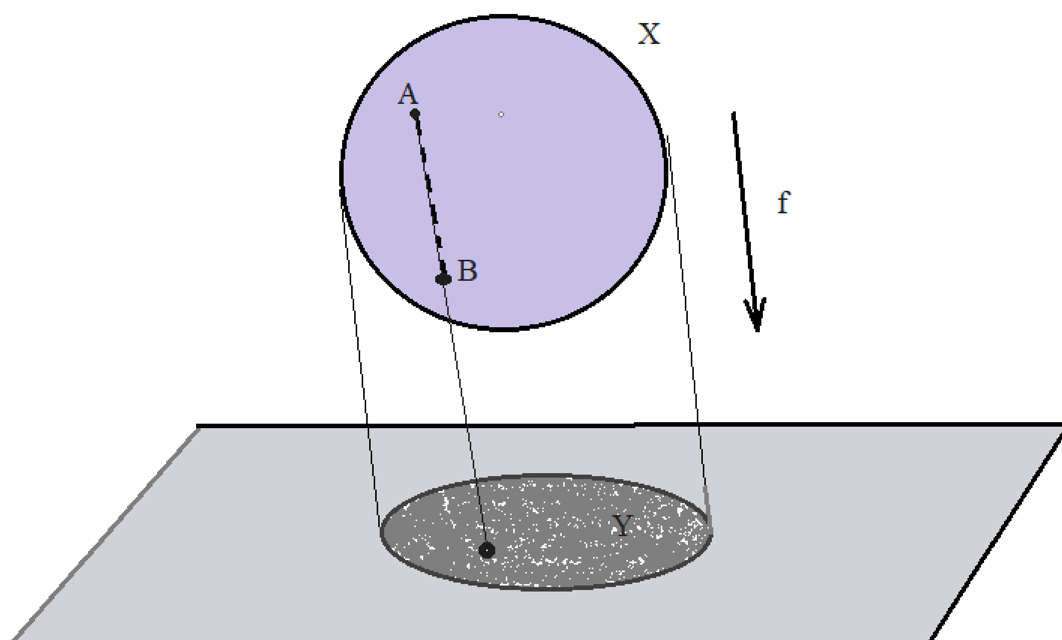
Akslantirishda $x \in X$ elementga $y \in Y$ element mos keltirilgan bo‘lsa, y elementga x elementning *obrazi* (aksi), x elementga esa y elementning *proobrazi* (asli) deyiladi.

1-misol. Koptok (shar) va uning yerdagi soyasini (doira) qaraylik. Koptokka tegishli nuqtalar to`plami X, uning tekislikdagi soyasiga tegishli nuqtalar to`plami Y to`plam bo`lsa, X to`plamni Y to`plamga o`tkazuvchi moslik (quyosh nuri yo`nalishi) akslantirish ta'rifiga to`la javob beradi. Demak, ushbu moslik akslantirish bo`lar ekan (1-chizma).

Yuqoridagi moslikning teskarisi, ya'ni, Y to`plamni X to`plamga o`tkazuvchi moslik akslantirish bo`la olmaydi. Chunki, Y to`plamning har bir elementiga X to`plamda bittagina emas cheksiz ko`p nuqtalar mos keladi.

Akslantirishlarning in'yektiv, sur'yektiv va biyektiv turlari uchun ta'riflarni keltiramiz:

- ✓ $f: X \to Y$ akslantirishda $x_1 \neq x_2$ (turli proobrazlarga) uchun $y_1 \neq y_2$ (turli obrazlar) bo`lsa, bunday akslantirish *in'yektiv*;
- ✓ $f: X \to Y$ akslantirishda $\forall y \in Y$ uchun proobraz mavjud bo`lsa (kamida bitta), bunday akslantirish syur'yektiv;
- ✓ bir vaqtda ham in'yektiv, ham syur'yektiv bo`lgan akslantirish *biyektiv* (bir qiymatli) akslantirish deyiladi.



1-misolda berilgan akslantirish turi sur'yektiv, chunki har bir nuqta yagona obrazga ega va istalgan obrazning proobrazi bo`sh to`plam

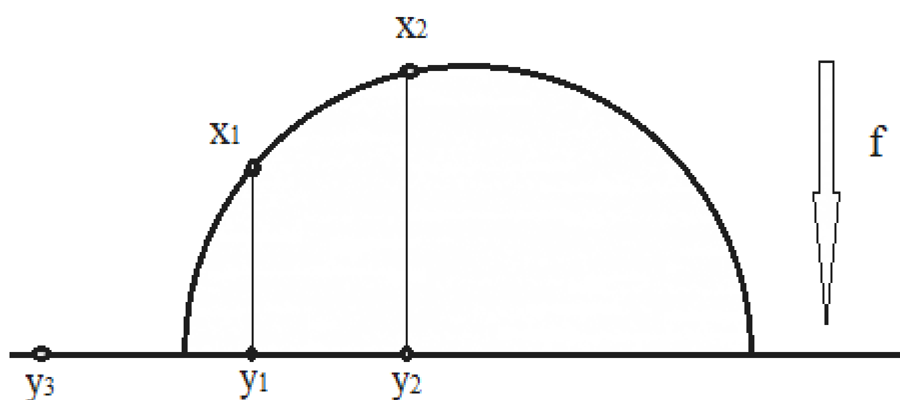
emas. Akslantirish in'yektiv bo`la olmaydi, chunki nur yo`nalishidagi shar kesmasining turli nuqtalariga birgina nuqta mos keladi.

2-misol. To`g`ri burchakli uchburchakning gipotenuzasiga tegishli nuqtalar X, bir katetiga tegishli nuqtalar Y to`plam bo`lsin. Gipotenuzadagi nuqtalarni ushbu katetga ortogonal proyeksiyalashni f akslantirish deb qaraylik. Akslantirish turini aniqlang.

Yechish. Ta'riflardan akslantirish ham in'yektiv, ham sur'yektiv ekanligini ko`rish mumkin. Demak, akslantirish biyektiv bo`lar ekan.

3-misol. Markazi to`g`ri chiziqda va shu to`g`ri chiziq bilan chegaralangan yarim aylanaga tegishli nuqtalar X to`plam, to`g`ri chiziqqa tegishli nuqtalar esa Y to`plam bo`lsin. Bu yerda akslantirish yarim aylana nuqtalarini to`g`ri chiziqqa ortogonal proyeksiyalash bo`lsa akslantirish turini aniqlang.

Yechish. Akslantirish in'yektiv bo`ladi, chunki turli proobrazlarga turli obrazlar mos keladi. Akslantirish syur'yektiv bo`la olmaydi, chunki to`g`ri chiziqning diametrdan tashqaridagi nuqtalariga mos proobrazlar yo`q (2-chizma).



Yuqoridagi 3-misolda X to`plam yarim aylana emas, balki aylana nuqtalari, Y to`plam esa uning markazidan o`tuvchi to`g`ri chiziq nuqtalari bo`lsin. Akslantirish to`g`ri chiziqqa ortogonal proyeksiyalash olinsa, ushbu akslantirish inyektiv ham, syur'yektiv ham bo`la olmaydi.

Yuqorida akslantirishlar va ularning turlariga doir misollar ko`rib

o`tildi. Akslantirishlarning muhim sinfi almashtirishlar haqida so`z yuritamiz.

Ta'rif. X to`plamni o`z-o`ziga biyektiv akslantirish almashtirish deyiladi.

Tekislikning har bir $M(x;y)$ nuqtasiga shu tekislikdagi $M'(-x;y)$ nuqtani mos keltiruvchi akslantirish almashtirish bo`ladi. Chunki, bu yerda tekislikdagi har bir nuqtaga yana shu tekislikdagi biror nuqtani bir qiymatli mos keltirilishini ko`rishimiz mumkin.

Agar f almashtirishda $f(x) = x$ $(f(D) = D))$ munosabat bajarilsa, x element (D qism to'plam) f almashtirishning invariant elementi deyiladi.

Tekislik nuqtalarini unda berilgan O nuqta atrofida α burchakka burish almashtirish bo`lib, bittagina O nuqta ushbu almashtirishning *invariant nuqtasi* bo`ladi.

Tekislikda $\vec{a}$ vektor qadar parallel ko`chirish almashtirish bo`ladi va shu vektorga parallel yo`nalishdagi istalgan to`gri chiziq almashtirishning invariant to`g`ri chizig`i bo`ladi.

Invariant figura bu invariant nuqtalardan tashkil topgan figura deb aytish noto`g`ri tushuncha hisoblanadi. Almashtirishlarda invariant nuqta bo`lmasligi ammo invariant figura mavjud bo`lishi mumkin. Yuqoridagi parallel ko`chirishda invariant nuqta yo`q, ammo invariant to`g`ri chiziq mavjudligini ko`rishimiz mumkin.

Ta'rif. $\forall x \in X$ element uchun $f(x) = x$ bo'lsa, f almashtirishga aynan almashtirish deyiladi.

Nuqta atrofida 360^0 gradusga burish, biror to`g`ri chiziqqa nisbatan ketma-ket ikki marta simmetrik almashtirish, nol vektor qadar parallel ko`chirish kabilar aynan almashtirishga misol bo`ladi.

Ta'rif. $f(x) = y$ almashtirish uchun $f^{-1}(y) = x$ almashtirish teskari almashtirish deyiladi.

R to`plamni $R_+$ to`plamga o`tkazuvchi $y = a^x, (a > 0, a \neq 0)$ almashtirishga $R_+$ to`plamni R to`plamga o`tkazuvchi $y = log_a x, (a > 0, a \neq 0)$ almashtirish teskari almashtirish bo`ladi va aksincha.

Ta'rif. f_1 va f_2 almashtirishlarni ketma-ket bajarishdan hosil bo'luvchi f_3 almashtirish ushbu almashtirishlar

ko‘paytmasi deyiladi va $f_3 = f_2 f_1$ ko‘rinishda yoziladi.

f_1 almashtirish OX o`q bo`yicha, f_2 almashtirish esa OY o`q bo`yicha simmetrik almashtirishlar bo`lsin. Ularning $f_3 = f_2 f_1$ ko`paytmasini topamiz:

$$f_1 = S_{ox}: \begin{cases} x' = x \\ y' = -y \end{cases},$$

$$f_2 = S_{oy}: \begin{cases} x'' = -x' \\ y'' = y' \end{cases}$$

$$\Rightarrow f_3 = f_2 f_1: \begin{cases} x'' = -x \\ y'' = -y. \end{cases}$$

Yuqorida berilgan ikkita o`q simmetriyasining ko`paytmasi markaziy simmetriya bo`lar ekan (o`qlar ixtiyoriy to`g`ri chiziqlardan iborat bo`lganda ularning burishni igodalaydi).

Biror to‘plamdagi f_1, f_2, ... almashtirishlar to‘plamini G bilan belgilaylik.

Ta’rif. G to‘plam elementlari uchun

1. $f_1, f_2 \in G \Rightarrow f_2 f_1$,
2. $f \in G \Rightarrow f^{-1} \in G$

shartlar bajarilsa, G almashtirishlar to‘plami gruppa tashkil etadi deyiladi. G almashtirishlar gruppasi uchun $f_2 f_1 = f_1 f_2$ shart bajarilsa, G gruppa kommutativ yoki Abel gruppasi deyiladi.

G_1 to‘plam G to‘plamni qism to‘plami bo‘lib, bu to‘plam uchun yuqoridagi gruppa shartlari bajarilsa, G_1 gruppa G gruppaning qism gruppasi deyiladi.

Tekislikdagi har bir vektor qadar parallel ko`chirishlar to`plami gruppa hosil qiladi. Chunki, istalgan ikkita parallel ko`chirishni ko`paytmasi yig`indi vektor qadar parallel ko`chirish bo`ladi. Shu bilan birga teskari almashtirish tekislikdagi vektorga qarama-qarshi yo`nalishli vektor qadar parallel ko`chirish bo`ladi.

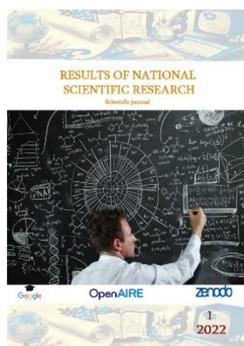
Tekislikdagi bir to`g`ri chiziqqa parallel vektorlar bo`yicha parallel ko`chirishlar to`plami ham gruppa hosil qiladi. Bu gruppa shu teiklikdagi barcha vektorlar hosil qilgan gruppani qism gruppasi bo`ladi.

Akslantirishlar va almashtirishlar bo`yicha keltirilgan ma’lumotlar keyingi almashtirishlar: harakat, o`xshashlik almshtirishi, affin almashtirishi va inversion

almashtirishlarni mukammal o`rganish
uchun zamin yaratadi.

Adabiyotlar

1. Н.Д.Додажонов, М.Ш.Жўраева Геометрия, 1-қисм. “Ўқитувчи”, Тошкент, 1996 й.
2. S.X.Abjalilov, N.Ibodullayeva, Tekislikda harakatlar va ularning analitik ifodasi, PEDAGOGIK TA’LIM, Ilmiy-nazariy va metodik jurnal, 3-son, 2011 yil, 52-55b, ToshDPU.
3. S.X.Abjalilov, D.N.Ashurova, O.A.Begmurodov ON MODELING OF MECHANICAL VIBRATIONS OF ORTHOTROPIC BOARDS IN ELECTRONIC DEVICES, ACADEMICIA An International Multidisciplinary Research Journal (Double Blind Refereed & Peer Reviewed Journal) Vol. 11, Issue 4, April 2021



THE EFFECT OF DIGITAL GAMES IN TEACHING VOCABULARY IN EFL CLASSES.

Fazliddinova Zulfiya Dilmurod qizi
Student of English filology,
Namangan state university,
Namangan region, Uzbekistan.

https://doi.org/10.5281/zenodo.6503577

Abstract *Digital games have become increasingly important in the lives of the younger generation and technology used in various fields, particularly in education. It showed considerable effects in language acquisition. Learning vocabulary was one of the complex and tedious activity, but through digital, vocabulary can be attractive and more efficient activity in language acquisition of EFL young learners. Additionally, researchers have initiated a series of studies to see if employing games in the classroom might help students learn new words. Based on a literature study, the purpose of this research is to explore the effects of digital games on children's vocabulary development. The findings of this article demonstrate that games are utilized not just to help children succeed in EFL lessons, but also to motivate them and increase collaboration among them.*

Keywords: *vocabulary,digital games, effects, benefits.*

Introduction

Reading, speaking, listening, and writing are all linguistic abilities, and vocabulary is one of them. Neither language production nor understanding would be feasible without a good command of the vocabulary. As a result, expanding one's vocabulary is one of the conditions for language learning, and expanding one's vocabulary is only achievable when teachers employ efficient vocabulary teaching and learning tactics (Mukoroli, 2011).

Technology provides a variety of ways to make education more engaging while also increasing productivity, particularly in countries where there are few or no opportunities to interact with native speakers and practice the

language acquired. Students begin learning English at an early age, and employing multimedia to capture their attention is an excellent method to fulfill both their visual and aural senses. Technology, particularly the internet, which is employed in many schools, allows students and instructors to study anywhere and at any time, and knowledge is constantly available to them (Hazar, 2020). Furthermore, the use of technology has a huge impact in a variety of social and cultural situations, since it aids in the development of children's linguistic skills as well as their cultural awareness. According to Taghizadeh et al. (2017 cited in Jassim & Dzakiria, 2019), games help youngsters acquire vocabulary more effectively than traditional methods.

According to Shahriarpour and Kafi (2014 cited in Yunus & Suliman 2020), playing games encourages students to participate actively in the technology society of the twenty-first century. Playing educational games with students would provide them with the opportunity to study in a more pleasant and supportive environment. According to Pehlivan (2020), Weblogs, e-diaries, online games, online books, digital learning platforms like EBA (Education Information Network), and learning management systems like Blackboard, Edmodo, and others are some of the most popular and useful web-based tools for meeting the pedagogical needs of both teachers and students who are learning English. The goal of this study, which is based on a literature review, is to look at the impacts of digital games on children's vocabulary development.

Literature review

The role of vocabulary in language acquisition.

Vocabulary is words that any language has. To learn the language learners firstly need to learn their word database, as without words they are not able to understand and utilize the language. According to Nation (2001 cited in Pehlivan, 2020), vocabulary is as important as grammar and linguistic structures; vocabulary knowledge is a supplemental component for foreign language learners' overall competency and a precondition for advanced

language learning. Vocabulary knowledge facilitates language use, language usage facilitates the expansion of vocabulary knowledge, and word knowledge facilitates the expansion of vocabulary knowledge and language use, and so on(Hazar, 2020).

Who are young learners?

Young English language learners are students under 18 years old, according to Dolgunsöz (2017, cited in Tebeweka,2021), in general young learners are between the ages of 5 to 12 years. Teachers must be aware that young students have difficulty discriminating between the actual and fantasy worlds. Young learners prefer to work in groups rather than alone, especially while playing or working. Praise is essential for young students because it motivates them when their teacher shares their excitement (Bakhsh,2016)

The effect of digital games in young learners.

The traditional way of teaching vocabulary is through textbooks, by repetition of words became unappealing and monotous for children, as the technology was spread widely, children like to play mobile phones and computers online. To attract youngsters' attention, it would be easy to use and teach them through online games. Games are the fun activities for children, and digital games are the games which are played online, in computers or mobile phones. Digital games, according to Wu, Zhang, and Wang (2020, quoted in Tebeweka), are games that are generated and planned using computer technology and deployed using digital equipment as a platform. They further argue that digital games encompass, among other things, computer games, interactive digital board games, video games, internet games, and mobile games. Digital games are games that are designed using various technologies that allow users to enter a visual environment noted Cetin (2013,cited in Hazar, 2020). According to Wood the use of digital games as a learning aid, as well as game-like forms, may be more effective than traditional media, such as textbooks, at capturing learners' attention (2001, cited in Hazar 2020).

Digital games were divided into five categories by Hong, Cheng, Hwang, Lee, and Chang (2009 cited in Hazar, 2020): (1) drill and practice games; (2) single combat games; (3) stable contest games; (4) evolving contest games; and (5) contextual games.

In this day and age, technology is an inextricable element of our life. Many studies have demonstrated that digital games influence to young learners positively (Prensky, 2003; Leemkuil, 2006; Gee, 2012; Tüzün et al. 2009; Van Eck; 2006 cited in Yunus & Suliman 2020; Pehlivan,2020; Hazar ,2020; Tebeweka,2021). "As digital technologies penetrate ever deeper into virtually every aspect of our daily lives," as Furlong and Davies (2012, cited in Pehlivan, 2020) put it, "it becomes more and more pressing for those of us with an interest in education to develop a better understanding of their impact on learning outside formal educational institutions". Technology, according to Bull and Ma (2001, cited in Pehlivan, 2020), provides language learners with endless resources, and "foreign language instructors, like most teachers in other professions, trust in the potential of the Internet as a tool and a resource bank of varied instructional materials." According to Hazar's study, it can be stated that using digital games to teach English vocabulary to young learners is far more effective than using traditional methods,techniques used in the past. Digital tools are essential components of every business. Using these technologies in the classroom and in most children's lives might encourage pupils to enjoy their sessions.

Fearful students who are shy to speak and have difficulty to learn language , by using games can diminish their anxiety. Working online can increase self-confidence, as children work without teacher's pressure. Furthermore, as online platform games interesting and attractive, pupils spend more time on playing and learning the language.

In consistency with Sulistianingsih's research learning English vocabulary should be a fun activity especially for middle schoolers. Games are one of the solutions to developing active and creative learning activities. Interactive

digital board games stimulate and encourage students to participate in vocabulary acquisition, especially if there is a winning motivator, with fun (2019,quoted in Tebeweka, 2020). Furthermore, using games to acquire vocabulary is efficient since they cooperative learning atmosphere for the students (Calvo-Ferrer, 2015, cited in Yunus & Suliman, 2020)

Yunus and Suliman studied the effect of one of the digital game called Pocable game and Pear deck, whether these activities improve children vocabulary knowledge, the results demonstrated tha Pocable and Pear duck game enhanced students vocabulary, boosted their self confidence

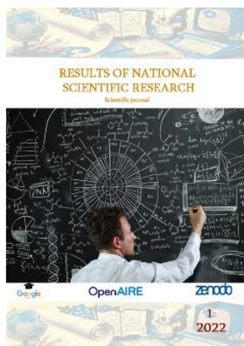
Conclusion

To sum up vocabulary is unchangeable,important skill to learn. To avoid from the boring and monotous lessons teachers may use differenr games. Online or digital games are the games ,which is played online with a group. Effects of teaching was observed, according to them digital games have influenc ont students' anxiety, pressure put on them, free to speak about one's selves,self- confidence, motivating and so on. The goal of this study, which is based on a literature review, is to look at the impacts of digital games on children's vocabulary development.

References

1. Chai Kar Ni, Bonaventure Jong, Mary Anne Dison, Sylvia Anak Thomas, Melor Md Yunus* and Ashairi Suliman. 2020, Enhancing Malaysian Primary Pupils' Vocabulary Skills using Pocable Game and Pear Deck, International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 6, pp. 145-160, June 2020 https://doi.org/10.26803/ijlter.19.6.9
2. Esin Hazar,2020, Use of Digital Games in Teaching Vocabulary to Young Learners, Educatia 21 Journal, (19) 2020, Art. 1 doi: 10.24193/ed21.2020.19.12

3. Pehlivan,2020, THE USE OF EBA (EDUCATION INFORMATION NETWORK) IN TEACHING VOCABULARY AND GRAMMAR TO EFL YOUNG LEARNER,thesis
4. Stella Nanfuka Tebeweka,2021, The Impact of Digital Games on English Vocabulary Learning in Middle School in Sweden (ages 9-12) , Degree Project with Specialization in English Studies and Education .



ILMIY IZLANUVCHILAR UCHUN ENG YAXSHI XALQARO OCHIQ JURNAL SAYTLARI

Karimov Elyor Abdixalilovich
Al –Xorazmiy nomidagi Toshkent Axborot texnologiyalar unversiteti, “Elektron kutubxona va arxivlar” mutaxassisligi, 2- bosqich magistratura talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.6503600

Annotatsiya: *Ushbu maqolada talabalar, ilmiy izlanuvchilar va yosh olimlarni xalqaro nashrlar haqida ma’lumot berish sifatida ko’rib chiqilgan. Bundan tashqari ochiq erkin foydalanish haqida tushunchalar yoritilgan bo’lib dunyoda keng tarqalgan va ishonchli bo’lgan xalqaro ochiq jurnallar tahlili keltirilgan.*

Kalit so’zlar: *Ochiq jurnallar, jurnal, Erkin foydalanish, electron nashrlar, Elektron kutubxona, Xalqaro erkin jurnal*

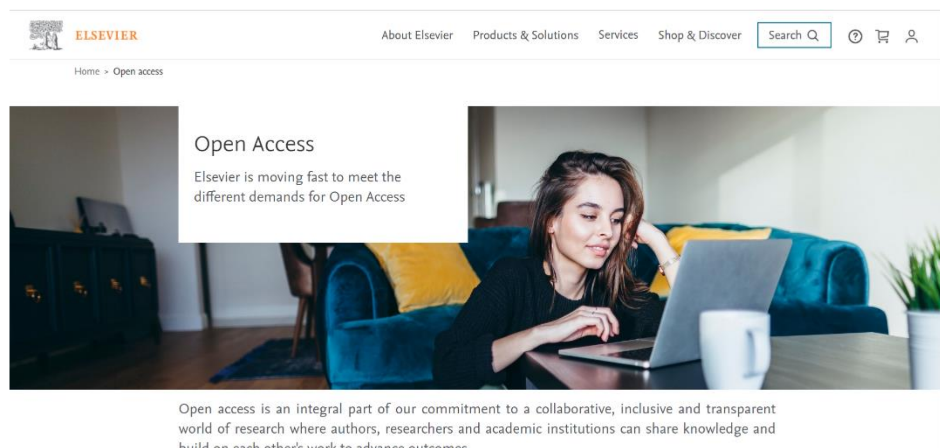
Axborot bilim uchun asos bo'lgan va to'g'ri, insoniyat doimo ma'lumotga qiziqish bildirgan – axborotni yaratish, undan foydalanish va uni taqdim etish. Rivojlanayotgan bilimli jamiyatda axborotning mavjudligi va ulardan foydalanish shaxs va millatning rivojlanishiga yordam beradi. Tadqiqotda ma'lumotlarning qiymatini yo'qotib bo'lmaydi va axborotni qo'llab-quvvatlamasdan turib, bu boradagi taraqqiyotga erishib bo'lmaydi. Axborot inqilobining boshlanishi 21-asrning mo'jizalaridan biri deb hisoblanadi. Yangi texnologiya nafaqat zamonaviy kutubxonalarni yaratdi va rivojlantirdi, balki ko'plab mavjud kutubxonalarni zamonaviy yo'nalishlarga aylantirdi. Bu asr internetning, xususan, axborotni saqlash va yetkazib berishning yangi vositasi sifatida butun jahon internet tarmog’i www vujudga keldi. Jurnallar va boshqa muhim axborot resurslarini elektron versiyada nashr etishda ham sezilarli o'zgarishlar kuzatildi.

Ochiq kirish jurnallari, nomidan ko'rinib turibdiki, foydalanuvchilar ilmiy maqolalar va tadqiqot ishlariga

bepul kirishlari mumkin bo'lgan veb-saytlardir. Ular ishonchli akademik ma'lumotni izlashi kerak bo'lgan, ammo buning uchun pul to'lay olmaydigan shaxslar va guruhlar uchun juda foydali manbadir.

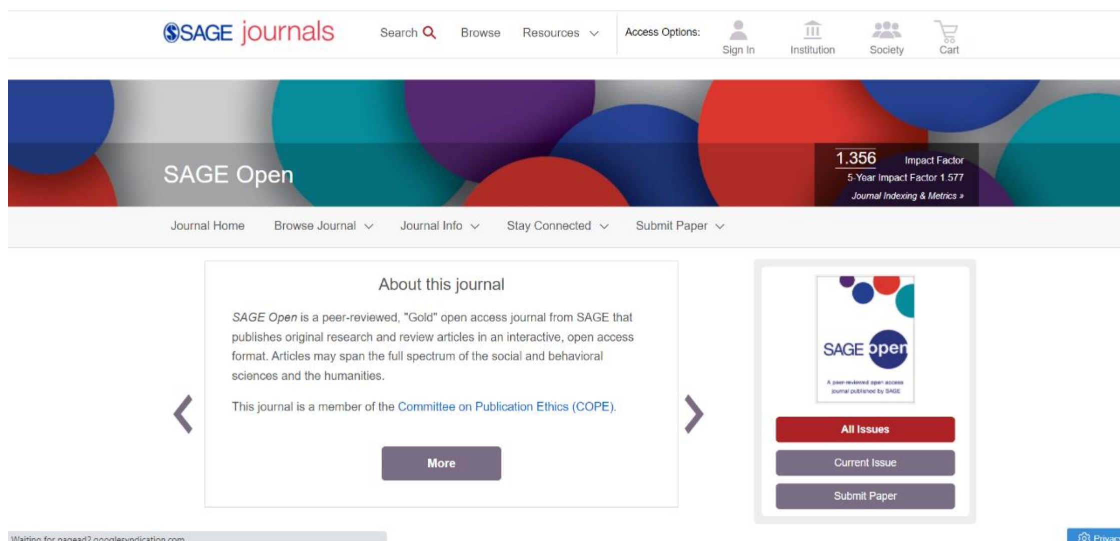
Bu maqolada men turli fanlar va yo’nalishlar bo'yicha eng yaxshi ochiq jurnallar tahlilini keltirdim.

1. Elsevier



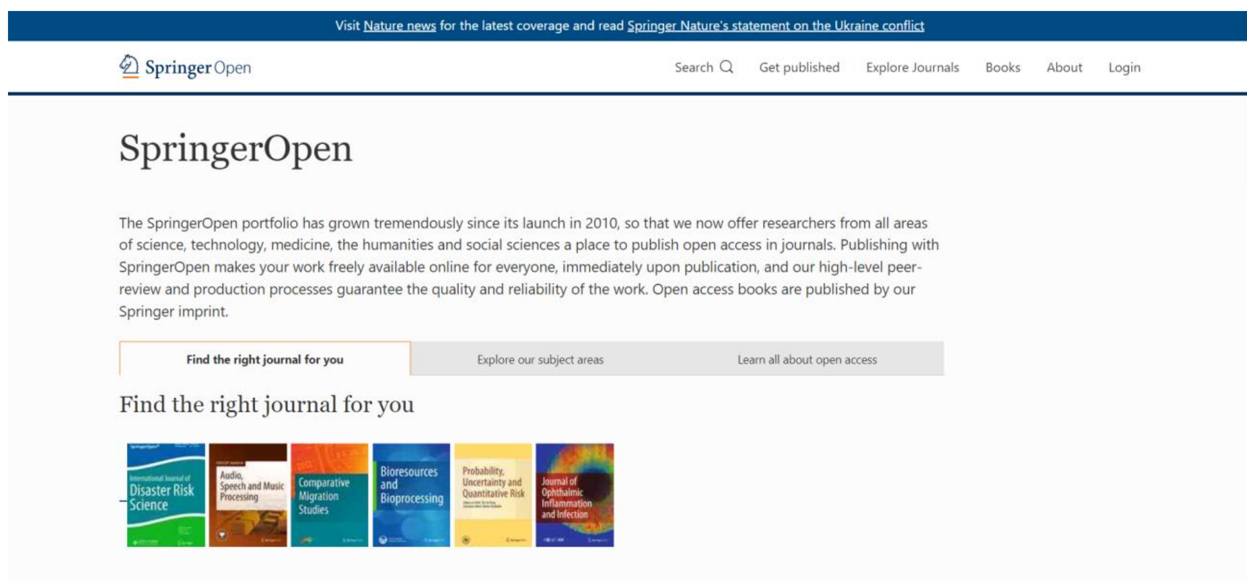
Ilmiy hamjamiyatga 140 yildan ortiq xizmat qilgan holda, Elsevierdagi ochiq jurnallar juda ishonchli va keng iqtibos keltirilishi bilan mashhur. Elsevier jurnallari fan va tibbiyotning har qanday sohasini, jumladan, kardiologiya, anesteziologiya, yuqumli kasalliklar va hatto tuproq mexanikasini qamrab oladi. Ochiq kirish jurnallarida butun dunyo, jumladan Ispaniya, Braziliya, Xitoy va Saudiya Arabistoni ilmiy nashrlarining ingliz tiliga tarjimalari mavjud. Elsevierni ishga tushirish uchun uning ochiq kirish veb-saytiga o'ting va "Oltin ochiq kirish" deb belgilangan jurnallarni qidiring. Yodda tutingki, yashil ochiq kirish yorliqlari bo'lgan jurnallar siz to'lashingiz kerak bo'lgan obuna jurnallaridir.

2. SAGE Open



SAGE - akademiyadagi yana bir yaxshi tashkil etilgan jurnal nashriyoti. Uning ochiq kirish veb-sayti tadqiqotchilar, talabalar va keng jamoatchilik uchun eng qat'iy o'zaro baholash standartlariga mos keladigan tadqiqotlarni taqdim etishni va'da qiladi. Pandemiya sababli, SAGE shuningdek, COVID-19 bilan bog'liq barcha tadqiqotlarni o'qish va yuklab olish uchun bepul qildi. Ijtimoiy fanlar bo'yicha, Black Lives Matter harakati, shuningdek, SAGE-da tarkibiy irqchilik va politsiya zo'ravonligi haqidagi nashrlarni bepul taqdim etdi. Elsevierga o'xshab, SAGEning saytdagi ochiq jurnallari Oltin sifatida belgilangan.

3. SpringerOpen



2010-yilda ishga tushirilgan SpringerOpen o‘shandan beri akademiyadagi eng nufuzli ochiq jurnallardan biri sifatida shuhrat qozondi. Tashkilot ilm-fan, texnologiya, gumanitar va ijtimoiy fanlarning barcha sohalaridagi mutaxassislarni jamiyatdagi turli tushunchalar va tahlillar haqida o'qishingiz mumkin bo'lgan blogni ham yuritadi. masalalar bo'yicha xabardorlikni oshirish uchun tadqiqot ishlarini topshirishga taklif qiladi. Ochiq kirish jurnallaridan tashqari, SpringerOpen shuningdek, Springer tadqiqotchilari va muharrirlari bilan so'nggi intervyular,

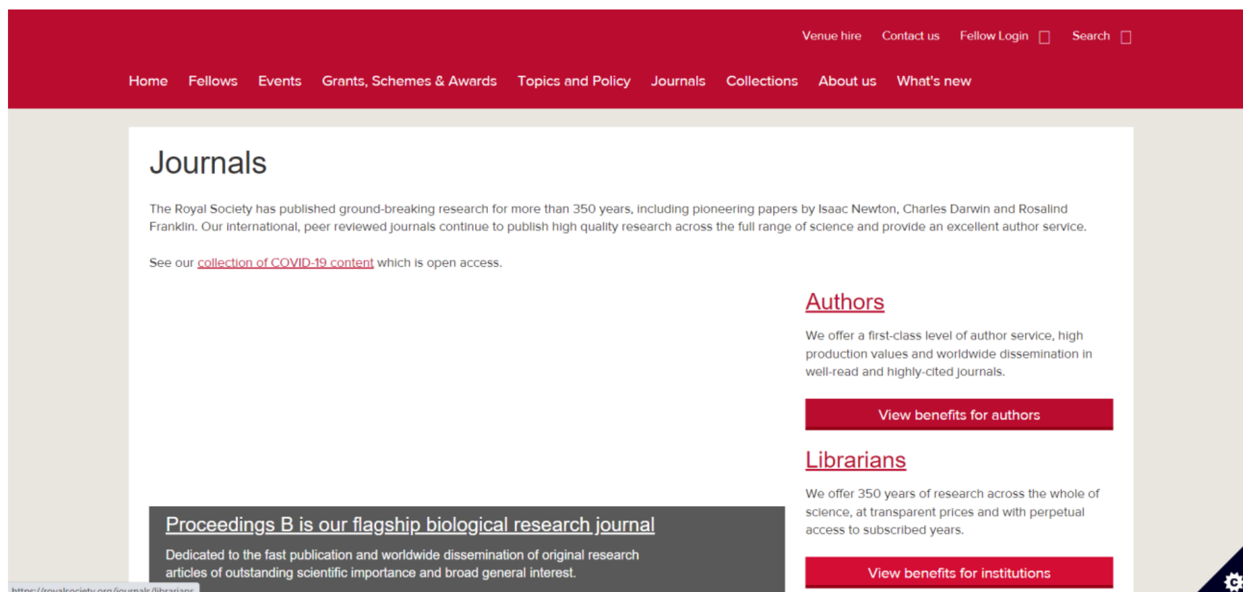
4. BioMed Central

Visit Nature news for the latest coverage and read Springer Nature's statement on the Ukraine conflict
BMC Part of Springer Nature
Search Explore journals Get published About BMC Login
BMC, research in progress
A pioneer of open access publishing, BMC has an evolving portfolio of high quality peer-reviewed journals including broad interest titles such as BMC Biology and BMC Medicine, specialist journals such as Malaria Journal and Microbiome, and the BMC Series.
Expanding beyond biomedicine into the physical sciences, mathematics and engineering disciplines, BMC now offers a wider portfolio of subject fields on a single open access platform.
At BMC, research is always in progress. We are committed to continual innovation to better support the needs of our communities, ensuring the integrity of the research we publish, and championing the benefits of open research.
BMC is part of Springer Nature.
0:00 1:22
BMC 20th anniversary

BioMed Central (BMC) onlayn jurnallari 1999 yildan beri ochiq. Nashr SpringerOpen kompaniyasini boshqaradigan Springer Nature kompaniyasiga tegishli. BMC-ning eng mashhur nashrlaridan ba'zilari BMC Biology va BMC Medicine-ni o'z ichiga oladi. Shunday qilib, agar siz ushbu sohalardan biriga tegishli ma'lumotni izlayotgan bo'lsangiz, BMC-ni tekshirishni unutmang. BMC, shuningdek, ilmiy tadqiqotlarda halollikni targ'ib qiluvchi Buyuk Britaniyaning xayriya tashkiloti nashriyotlar etikasi qo'mitasining a'zosidir. O'zining tarixi va bog'liqliklari bilan BMC-dan olingan ma'lumotlar obro'ga ega, shuning

uchun siz yolg'on ma'lumot tarqatishdan tashvishlanishingiz shart emas.

5. Royal Society Open Science



Nomidan aniq ko'rinib turibdiki, Royal Society Open Science Buyuk Britaniyadagi Qirollik jamiyati tomonidan chop etiladigan ochiq jurnal bo'lib, dunyodagi eng qadimgi va ehtimol, eng mashhur mustaqil ilmiy akademiyasi. Faqatgina shu obro'-e'tibor bilan siz uning ilmiy maqolalarining sifati yuqori darajada ekanligiga amin bo'lishingiz mumkin. Uning tahririyat jamoasi ham ushbu sohadagi eng yaxshi olimlardan iborat.

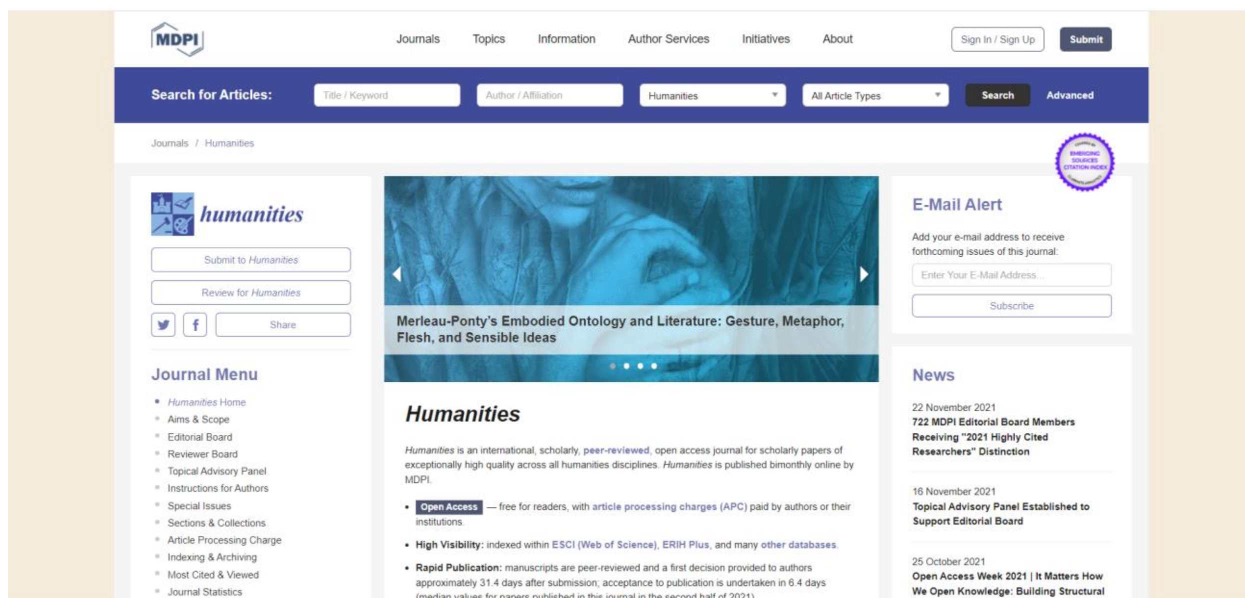
Royal Society Open Source turli fanlar, jumladan, hayot haqidagi fanlar, fizika fanlari, matematika, muhandislik va informatika fanlari bo‘yicha ekspertlar tomonidan ko‘rib chiqilgan kontentni nashr etadi.

Royal Society Open Science tomonidan chop etilgan tadqiqot maqolalari, shuningdek, BBC va CNN kabi asosiy axborot vositalarida muntazam ravishda yoritiladi.

6. JSTOR

Agar siz gumanitar fanlar talabasi bo'lsangiz, ayniqsa ingliz tili bo'yicha mutaxassis bo'lsangiz, JSTORni o'zingizning qutqaruvchingiz deb hisoblang. JSTOR akademiyadagi eng yaxshi gumanitar fanlarga yo‘naltirilgan nashrlardan biri bo‘lib, ko‘pchilikning talabiga ko‘ra, hozirda u o‘zining ko‘plab ilmiy jurnallariga ochiq kirish imkonini berdi. Ingliz tilidan tashqari, El Colegio de Mexico va Lotin Amerikasi Ijtimoiy fanlar kengashi bilan hamkorlik tufayli JSTOR-dagi ochiq kirish nomlari ispan tilida ham mavjud. Agar siz liberal san'at talabasi bo'lsangiz, hayajonga tushing, chunki JSTORda Artstor deb nomlangan opa-singil sayti ham bor. Artstor bepul yuklab olishingiz uchun muzeylardan 1,3 milliondan ortiq tasvirlar, videolar, hujjatlar va audio fayllar to'plamiga ega va bu yetarli emasdek, JSTORda erta jurnallar tarkibiga bag'ishlangan bo'lim ham mavjud. Bu AQShda 1923 yilgacha (va 1870 yilgacha dunyoning boshqa joylarida) nashr etilgan maqolalarni bepul qiladi.

7. MDPI Humanities



Gumanitar fanlar talabalari uchun yana bir jurnal. MDPI - Shveytsariyaning Bazel shahrida joylashgan ochiq jurnallar nashriyoti. U 67 000 dan ortiq muharrirlardan iborat keng dunyo bo'ylab 297 ta turli xil, ko'rib chiqiladigan jurnallarda ishlaydi. Gumanitar fanlar internet nashri bo‘lib, har chorakda bir marta chiqariladi. Kinoshunoslikdan tortib tilshunoslik va adabiyotgacha, gumanitar va ijtimoiy fanlarning turli sohalariga oid deyarli har qanday tadqiqot maqolasini topishingiz mumkin. Har choraklik jurnallardan tashqari, veb-saytda butun dunyoda bo'lib o'tadigan gumanitar fanlar bo'yicha konferentsiyalar haqida muntazam e'lonlar mavjud. Agar siz har chorakda jurnalning yangi nashrlarini olishni istasangiz, veb-saytdagi elektron pochta xabarlariga ham yozilishingiz mumkin.

8. Directory of Open Access Journals (DOAJ)

DOAJ OPEN GLOBAL TRUSTED SUPPORT APPLY SEARCH

SEARCH DOCUMENTATION ABOUT LOGIN

THE DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

Find open access journals & articles.

Journals Articles

In all fields SEARCH

80 LANGUAGES | 130 COUNTRIES REPRESENTED | 12,248 JOURNALS WITHOUT APCs | 17,564 JOURNALS | 7,434,427 ARTICLE RECORDS

Agar siz hali ham yuqoridagi veb-saytlardan qidirayotgan narsangizni topa olmasangiz, nega DOAJ-ni sinab ko'rmaysiz?

DOAJni Google Scholar-ga muqobil sifatida tasavvur qiling. Bu internetda 17 000 dan ortiq ochiq jurnallarni qidirish imkonini beruvchi qidiruv tizimidir. Ushbu ro'yxatdagi boshqa ixtisoslashgan nashrlardan farqli o'laroq, DOAJ jurnallari barcha fanlar bo'yicha barcha sohalarni qamrab oladi. Saytda dunyoning turli tillaridagi jurnallarni ham topish mumkin. DOAJ 100 foiz notijorat veb-sayt bo'lib, jurnalni ko'rib chiqish jarayoni yuzlab ishtiyoqli tahririyat xodimlari tomonidan qo'llab-quvvatlanadi, ularning barchasi ko'ngillilardir.

Ochiq kirish jurnallari, ehtimol, Internetdagi qonuniy, ishonchli va dalillarga asoslangan ma'lumotlarning eng yaxshi manbalaridir. Keyingi safar muhim topshiriqni bajarayotganingizda, dalilingizga qo'shimcha ishonchlilik berish uchun eng yaxshi ilmiy jurnallarni topish uchun ushbu veb-saytlarni ko'rib chiqishni unutmang.

Foydalangan adabiyotlar ro'yxati

1. Bjork BC, Solomon D. Open access versus subscription journals: A comparison of scientific impact. BMC Med 2012
2. Bjork BC, Welling P, Laakso M, Majlender P, Hedlund T, Guonason G.

Open access to the scientific journal literature: Situation 2009. PLoS ONE 2010

Foydalangan internet havolalar ro'yxati

1. https://www.elsevier.com/open-access
2. https://journals.sagepub.com/home/sgo
3. https://www.springeropen.com/
4. https://www.biomedcentral.com/
5. https://royalsociety.org/journals/
6. https://about.jstor.org/oa-and-free/
7. https://www.mdpi.com/journal/humanities
8. https://doaj.org/

"MILLIY TIKLANISHDAN MILLIY YUKSALISH SARI" G'OYASINING O'ZBEKISTON BARQARORLIGIDAGI O'RNI

Umurzakov Uyg'un Abdutalipovich
O'zbekiston Respublikasi
Qurolli Kuchlari Akademiyasi o'qituvchisi,
O'zMU mustaqil izlanuvchisi
https://doi.org/10.5281/zenodo.6508248

Annotatsiya: *Ushbu maqolada mamlakatimiz barqarorligi, istiqlol mustahkamligini ta`minlashda "Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari" g`oyasining o`rni, amalga oshirilgan islohotlar, ilg`or siyosiy jarayonlar muhokama etiladi.*

Kalit so'zlar: *g`oya, mafkura, jarayon, qonun, siyosat, ijtimoiy hayot, ta`lim.*

KIRISH

Dunyoda ikki yuz ellikdan ortiq davlat, minglab xalq va elat bor. Ular orasida O'zbekiston deya atalmish go'zal va betakror mamlakatning o'z o'rni va nufuzi, o'ziga xos taraqqiyot yo'li borligi qalbimizga iftixor bag'ishlaydi. Shu bois ham Mustaqillik biz uchun benihoya qadrlidir. Qadrli narsa esa osonlikcha qo'lga kiritilmasligini barchamiz yaxshi bilamiz.

Vatanimiz tarixi bir necha ming yillar bilan bo'ylashadi. Bu diyor jahon tamaddunining tamal toshini qo'ygan, ilm-fani, san'ati, madaniyati, ulkan madaniy-ma'naviy merosi, olimu fuzalolari bilan dong taratgan. Shu bois yaqin o'tmishda qariyb bir asr davomidagi mustamlaka davri, ungacha ham haq-huquqlari poymol etib kelingan xalqimiz ruhini hech qanday kuch so'ndirolmagan. Shu nuqtai nazardan o'zbek tiliga davlat tili maqomi berilgani, 1990-1991 yillarda Navro'z bayrami qayta tiklangani, Ramazon va Qurbon hayitlari bayram kunlari deb e'lon qilingani xalqimizning asriy orzu va armonlari ro'yobga chiqishi, milliy qadriyatlarimiz tiklanishi yo'lidagi dastlabki yirik qadamlar bo'ldi[37].

[37] Salimov O. va boshq. Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari. - T., 2019.

TADQIQOT METODOLOGIYASI VA EMPIRIK TAHLIL

Milliy davlatchiligimizni barpo etish yo‘lidagi zalvorli qadam sifatida Mustaqillikning dastlabki yillarida dastlab uning kafolati bo‘lmish Konstitutsiya qabul qilinganini alohida ta’kidlash joiz. O‘zbekistonda huquqiy demokratik davlat qurish va adolatli fuqarolik jamiyatini shakllantirish bosh vazifa etib belgilanib, mamlakat siyosiy hayotida ko‘ppartiyaviylik muhiti qaror topdi, nodavlat tuzilmalar, jamoat tashkilotlari va o‘zini-o‘zi boshqarish organlari faoliyati takomillashtirildi, sud-huquq tizimida, ommaviy axborot vositalari, ma’naviy-ma’rifiy sohalarda keng ko‘lamli islohotlar amalga oshirildi[38].

Darhaqiqat, mamlakatimiz tarixida o‘chmas sahifa ochgan buyuk istiqlol tufayli O‘zbekiston o‘tgan davr mobaynida jahon hamjamiyatidan munosib o‘rin egallab, milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari dadil ilgarilab bormoqda. Ayniqsa, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoevning O‘zbekiston Respublikasi Mustaqilligining yigirma sakkiz yilligiga bag‘ishlangan tantanali marosimdagi nutqi bu o‘zgarishlarni yanada teranroq anglashimiz, idrok etishimizda muhim ahamiyat kasb etdi. Davlatimiz rahbarining har bir so‘zlari xalqimiz qalbida iftixor tuyg‘ularini yanada jo‘sh urdirdi. Shubhasiz, bundan ruhlangan xalqimiz davlatimizning har qarich yerida yuksalish davri bo‘lishi uchun azmu qaror qilmoqdalar.

Muhtaram Yurtboshimiz nutqida ta’kidlaganidek, Milliy yuksalish deganda, biz mamlakatimiz taraqqiyoti, xalqimizning hayot darajasi va turmush sifatini har tomonlama yuqori bosqichga ko‘tarishni tushunamiz. Ilm-fan, ta’lim-tarbiya, sog‘liqni saqlash, madaniyat va sport sohalarida bo‘layotgan katta o‘zgarishlar hayotimizda muhim voqelikka aylanmoqda.

Yurtimizda ijtimoiy rivojlanish bo‘yicha o‘ziga xos tizim

[38] Otamurodov S., Otamurodov S.S. O‘zbekistonda ma’naviy-ruhiy tiklanish. –Toshkent: Yangi asr avlodi, 2013.

shakllanmoqda. Bu borada 2017-2021 yillarda O‘zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo‘nalishi bo‘yicha Harakatlar strategiyasida belgilangan vazifalarni amalga oshirilayotgani, “Obod qishloq”, “Obod mahalla”, “Yoshlar – kelajagimiz”, “Besh ijobiy tashabbus” kabi dasturlar aholini yangicha fikrlash va ishlashga safarbar etishda muhim rol o‘ynamoqda. Buning natijasida, hatto mamlakatning eng chekka hududlari, markazlardan olisda joylashgan qishloqlarning ham me’moriy qiyofasi tubdan yangilanib, aholining turmush farovonligi yuksaltirilmoqda.

NATIJALAR

Sog‘liqni saqlash, madaniyat va sport, ilm-fan, ayniqsa, ta’lim-tarbiya sohalarida bo‘layotgan ulkan o‘zgarishlarning barchamiz guvohi bo‘lib turibmiz.

Shu o‘rinda Prezidentimiz tashabbusi bilan mamlakatimizda umumta’lim maktablarida 11 yillik tizim tiklanganini, maktab ta’limini rivojlantirish masalasi buyuk umummilliy maqsadga, umumxalq harakatiga aylanayotganini alohida ta’kidlash joiz. Ayniqsa, bugungi kunda mamlakatimizda oliy ta’lim sohasi ham jadal rivojlanmoqda. So‘nggi uch yilda 35 ta yangi oliy o‘quv yurti tashkil qilingani, ularning umumiy soni 112 taga yetgani, e’tiborlisi, bularning 13 tasi nufuzli xorijiy universitetlarning filiallari ekani sohada amalga oshirilayotgan islohotlarning yorqin isbotidir[39].

Ertangi kelajagimiz bo‘lmish yoshlar kelgusida ana shu ulug‘vor ishlarning munosib davomchilaridir. Shu nuqtai nazardan, yangi o‘quv yilining ilk – “Mustaqillik” darslarida istiqlol yillarida, ayniqsa, keyingi uch yilda amalga oshirilgan islohotlar, Harakatlar strategiyasida belgilangan “Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari” degan ustuvor g‘oya, Prezidentimiz nutqi mazmun-mohiyati xususida o‘quvchi-yoshlarga keng tushunchalar berildi, ularning fikr-mulohazalari tinglandi. Quvonarlisi, yoshlar Yurtboshimiz nutqining har bir

[39] Quronov M. Milliy tiklanishdan-milliy yuksalish sari // O‘zbekiston adabiёti va san’ti. 2019 yil 23 avgust.

satrida hayot borligini, har bir so‘zida O‘zbekistonimizning yuksak taraqqiyotiga qaratilgan aniq maqsad borligini teran anglab yetdi.

Shu o‘rinda alohida ta’kidlash joizki, bundan keyin ham biz pedagoglar ma’naviyat va ma’rifat ishini vatanparvarlik ishi, vijdon ishi, deb bilamiz. “Milliy tiklanishdan – milliy yuksalish sari” degan ustuvor g‘oya asosiy dasturilamalimizdir. Zero, Prezidentimiz ta’kidlaganlaridek, vijdoni, ma’naviyati bor inson Vatanni albatta yaxshi ko‘radi. Vijdon, ma’naviyat degani – xalqqa, Vatanga chin yurakdan xizmat qilish deganidir.

XULOSA VA MUNOZARA

O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil 6 sentabrda **“**Professional ta’lim tizimini yanada takomillashtirishga doir qo‘shimcha chora-tadbirlar to‘g‘risida”gi Farmoni qabul qilingani ta’lim tizimidagi islohotlarning mantiqiy davomi bo‘ldi. Ushbu hujjatda nazarda tutilgan maqsadlar barchamizni quvontirdi.

Talabalar uchun O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining davlat stipendiyalari va nomli davlat stipendiyalari ta’sis etildi. Barcha talabalarning katta orzu va maqsadi bo‘lmish imtiyozli davlat stipendiyalari har yili o‘zining yangidan yangi egalarini topib bormoqda. Davlat stipendiyasi sohibiga aylanish talaba uchun nafaqat moddiy rag‘bat, balki yuksak nom va e’tirof hamdir[40].

Beruniy, Ibn Sino, Navoiy, Ulug‘bek va Imom al-Buxoriy nomidagi davlat stipendiyalari O‘zbekiston Respublikasi davlat oliy ta’lim muassasalarining bakalavriat bo‘yicha o‘qiyotgan oxirgi ikki kurs talabalariga tayinlanadi. Nomli davlat stipendiyalariga talabgor talaba quyidagi mezonlarni bajarishi talab etiladi: Fanlarni a’lo bahoga o‘zlashtirishi; Ilmiy (ijodiy) ishlarda ishtirok etib o‘zini ko‘rsatishi; Davlat tilidan tashqari yana bitta xorijiy (Mustaqil Davlatlar Hamdo‘stligi mamlakatlari davlat tillaridan tashqari) tilni bilish, bakalavriatdagi ta’lim

[40] Saifnazarov I. Obidov A. Dinlararo hamjihatlik-ijtimoiy barqarorlik omili. –T.:Innovatsion rivojlanish, 2020.

yo‘nalishi xorijiy til hisoblangan alohida hollarda qo‘shimcha ravishda yana bitta xorijiy tilni bilishi; O‘zbekiston Respublikasi fuqarosi bo‘lmagan shaxslar uchun esa o‘qish olib boriladigan tilni qo‘shimcha ravishda bilish talab qilinadi. Keyingi yillarda Prezidentimiz tomonidan xalq ta’limi tizimiga oid 6 ta farmon va qaror, Vazirlar Mahkamasining 21 ta qarori qabul qilinib, bu sohadagi islohotlarning huquqiy-me’yoriy asoslari mustahkamlandi.

Xulosa o‘rnida aytganda, amalga oshirilayotgan islohotlarning barchasi yosh avlodning puxta va sifatli bilim olishiga davlatimiz tomonidan ko‘rsatilayotgan katta e’tiborning amaldagi ifodasidir. Zero, hech bir davlatda O‘zbekistondagidek bepul ta’lim tizimi mavjud emas. Bu islohotlarning tag-zamirida mustaqillik bergan cheksiz imkoniyatlardir.

ADABIYOTLAR RO`YXATI

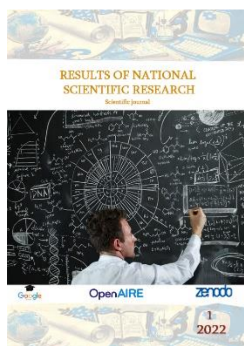
1. Salimov O. va boshq. Milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari. - T., 2019.

2. Otamurodov S., Otamurodov S.S. O‘zbekistonda ma’naviy-ruhiy tiklanish. –Toshkent: Yangi asr avlodi, 2013.

3. Otamuratov S. Globallashuv: Millatni asrash mas’uliyati(siёsiyfalsafiy qirralar).–T.: ―O’zbekiston‖, 2018.– 352 b.

4. Quronov M. Milliy tiklanishdan-milliy yuksalish sari // O‘zbekiston adabiёti va san’ti. 2019 yil 23 avgust.

5. Saifnazarov I. Obidov A. Dinlararo hamjihatlik-ijtimoiy barqarorlik omili. –T.:Innovatsion rivojlanish, 2020.



SUG'ORISH SUVIDAN FOYDALANISHNING YER OSTI SUVLARI MUHITIGA VA TUPROQ SHO'RLANISHIGA TA'SIRI

I.Habibullayev[1], B.M. Murodullayev[2]

[1]Toshkent moliya institute elektron tijorat va raqamli iqtisodiyot kafedrasi, tfd professor

[2]Raqamli iqtisodiyot va sun'iy intelektni rivojlantirish ilmiy tadqiqot instituti, tayanch doktaranti

https://doi.org/10.5281/zenodo.6508263

Annotatsiya *Tadqiqot ishida sug'orish suvidan foydalanishning yer osti suvlarining o'zgarishiga ta'siri o'rganiladi va yer osti suvlari EC va uning sifatining o'zgarishini tahlil qilinadi va biz sug'orish suvidan foydalanishning sug'orish ta'siriga uchragan yer osti suvlari muhitining tuproq sho'rlanishiga ta'sirini o'rganib chiqdik. Tadqiqotimiz shuni ko'rsatdiki, Kasbi tumanida yuqori oqimdagi sug'orish suvidan foydalanish 4-maydon bo'lgan Kasbi tumanida quyi oqimdagi yer osti suvlari chuqurligining o'zgarishiga ta'sir qiladi. Yuqori oqimdagi sug'orish suvidan ortiqcha foydalanish quyi oqimdagi yer osti suvlarining chuqurligini kamaytiradi.*

Аннатоция *В исследовании изучается влияние использования оросительной воды на изменения подземных вод и анализируются изменения EC подземных вод и их качества, а также мы изучаем влияние использования оросительной воды на окружающую среду подземных вод, на которую влияет орошение, изучалось влияние засоленности почвы. Наше исследование показало, что использование оросительной воды верхнего бьефа в Касбинском районе влияет на изменение глубины залегания грунтовых вод нижнего бьефа в Касбинском районе, который является 4-м районом. Чрезмерное использование воды для орошения вверх по течению снижает глубину залегания грунтовых вод вниз по течению.*

Annotation *The study examines the impact of irrigation water use on groundwater changes and analyzes changes in groundwater EC and its quality, and we examine the impact of irrigation water use on the groundwater environment*

affected by irrigation. studied the effect of soil salinity. Our study showed that the use of upstream irrigation water in Kasbi district affects the change in the depth of downstream groundwater in Kasbi district, which is the 4th area. Excessive use of upstream irrigation water reduces the depth of downstream groundwater.

Kalit so'zlar: *Irrigatsiya inshoatlari, yer osti suvlari, sho'rlanish, fazoviy taqsimot, drenaj.*

Ключевые слова: *Ирригационные сооружения, подземные воды, минерализация, пространственное распределение, дренаж.*

Keywords: *Irrigation facilities, groundwater, salinity, spatial distribution, drainage*

1.Kirish

Sug'orishning hosildorlikni oshirishga ijobiy ta'siridan tashqari, daryo havzasining quyi oqimida sug'orish yer osti suvlari chuqurligi oshishi bilan sho'rlanishni keltirib chiqarishi mumkin. Sug'orish natijasida yuzaga keladigan yer osti suvlari muhitining tuproqqa ko'rinadigan ta'siri faqat sho'rlanishning ilg'or bosqichlarida, muhim chora-tadbirlarni amalga oshirish kerak bo'lganda kuzatilishi mumkin. Sug'orish shuningdek, quyi oqimda suv tanqisligi, drenaj muammolari va ifloslantiruvchi moddalarning drenaji kabi yuqori va quyi oqim muammolariga olib kelishi mumkin. Shunday qilib, tuproq sho'rlanishining oldini olish uchun qurg'oqchil va yarim qurg'oqchil hududlarda sug'orishning yer osti suvlari muhitiga ta'sirini baholash juda muhimdir.

Qashqadaryo viloyatining umumiy yer maydoni 2857 ming ga, qishloq xo'jaligida foydalaniladigan yerlar 2195 ming ga yoki jami maydonga nisbatan 76,8 %. Sug'oriladigan yerlar 461 ming ga yoki jami qishloq xo'jaligida foydalaniladigan yerlarning 21,0 foizi demakdir. Bunday yerlar ulushi eng yuqori Kasbi tumanida - 90,8 %; ikkinchi o'rinda Qarshi tumani turadi - 66,4 %. Muborak, Shahrisabz, Yakkabog', Chiroqchi va, ayniqsa, Dehqonobod tumanida u juda past (atigi 1,0 foizga yaqin).

Jami ekin maydoni 682,7 ming ga, uning 2/3 qismiga yaqini fermer xo'jaliklarida. Qishloq xo'jaligida foydalaniladigan yerlar tarkibida ekin maydonlari 31,1 foizni tashkil qiladi. Bu xususda Kasbi (87,0 %), Chiroqchi (51,2 %), Qarshi (67,0 %) tumanlari oldinda, Muborak (13,1 %), Dehqonobod (15,9 %) va Mirishkor (20,0 %) oxirgi o'rinlarda turadi.

Kasbi tumani Qarshi cho'lida joylashgan. Hududida Maymanoq tog' tizmasi bor. Iqlimi keskin kontinental. Yozi issiq, quruq va uzok,. Bahor va kuzda yog'in kam. Qishda qor oz yog'adi, qattiq sovuq bo'lmaydi. Yanvarning o'rtacha temperaturasi 0° dan 20° gacha, iyulniki 28,2°–31,6°. Yil davomida yog'ingarchilik kunlari 58–60 kundan oshmaydi. T-raning yuqoriligi tufayli bug'lanish miqdori yiliga yog'ingarchilikka nisbatan o'n barobar ko'p. Yiliga o'rtacha 270 mm, ayrim yillari 310–320 mm, qurg'oqchilik yillari 100 mm yog'in tushadi. Kasbi tumanining Koson tumani bilan chegarasidan Qashqadaryo oqib o'tadi. Tuprog'i, asosan, bo'z tuproq. Ba'zi joylarda sho'rlangan.

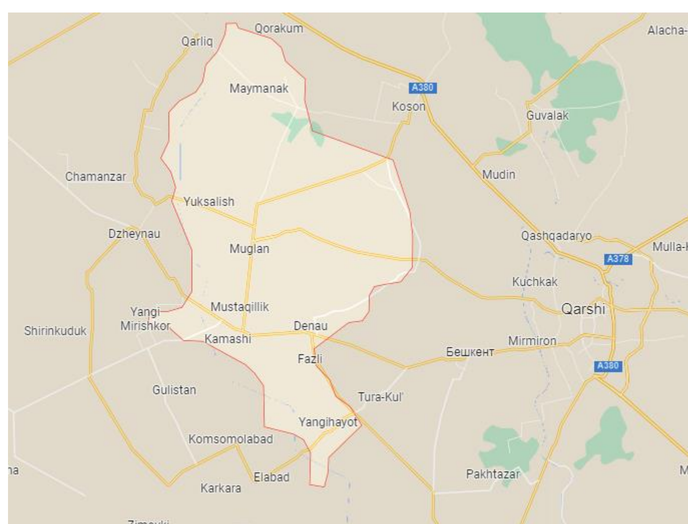
Ushbu tadqiqot 682.7 ming ga dan ortiq maydonni egallagan, quyi oqimda tuproq sho'rlanishi sodir bo'lgan yirik sug'orish tumanida o'tkazildi. Birinchidan, biz sug'orish suvidan foydalanishning yer osti suvlari muhitiga ta'sirini o'rgandik. Keyinchalik, quyi oqimdagi tuproq sho'rlanishiga sug'orish suvidan foydalanishning ta'sirini aniqladik. Ushbu tadqiqotning aniq vazifalari sug'orish suvidan foydalanishning yer osti suvlari chuqurligi va sho'rlanishining tebranishlariga ta'sirini aniqlash, keyin esa sug'orish ta'sir qiladigan yer osti suvlari muhitining tuproq sho'rlanishiga ta'sirini baholashdan iborat edi.

2. O'rganilayotgan hududning konturlari

Ushbu tadqiqot O'zbekiston Respublikasining Qashqadaryo viloyatida joylashgan Kasbi tumani irrigatsiya loyihasi hududi dala o'lchovlarini o'tkazishga asoslangan (1-rasm).

Kasbi tumanining eng baland joyi dengiz sathidan taxminan 2100 m balandlikda. 1970-yil 16 oktabrda tashkil etilgan. Kasbi tumani

viloyatning g‘arbida joylashgan. Kasbi tumani Qarshi cho‘lida joylashgan. Hududida Maymanoq tog‘ tizmasi bor. Iqlimi keskin kontinental. Yozi issiq, quruq va uzok,. Bahor va kuzda yog‘in kam. Qishda qor oz yog‘adi, qattiq sovuq bo‘lmaydi. Yanvarning o‘rtacha temperaturasi 0° dan Ggacha, iyulniki 28,2°–31,6°. Yil davomida yog‘ingarchilik kunlari 58–60 kundan oshmaydi. T-raning yuqoriligi tufayli bug‘lanish miqdori yiliga yog‘ingarchilikka nisbatan o‘n barobar ko‘p. Yiliga o‘rtacha 270 mm, ayrim yillari 310–320 mm, qurg‘oqchilik yillari 100 mm yog‘in tushadi. Kasbi tumanining Koson tumani bilan chegarasidan Qashqadaryo oqib o‘tadi. Tuprog‘i, asosan, bo‘z tuproq. Ba’zi joylarda sho‘rlangan.



1-rasm. Kasbi tumani yer maydonining holati

1-jadval Ushbu tadqiqotda foydalanilgan ma'lumotlar

Yil va hudud	**Namuna hajmi**	**O'lchov oralig'i**	**Yer osti suvlari chuqurligi**	**Yer osti suvlari EC**	**Tuproqning sho'rlanishi (ECe)**
1977 (4-maydon)	156	faqat avgust		o	
1995-1996 (1-3-maydon)	572	oylik	o	o	
2005-2006 (1-3- maydon)	572	oylik	o	o	
2015-2016 (4- maydon)	15 (50*)	oylik	o	o	o (2015-iyul)

Irrigatsiya inshootlari qurilishi 1917-yillarda boshlangan bo‘lib, tumanni turli rivojlanish bosqichlariga ko‘ra to‘rt hududga bo‘lish mumkin. Dastlabki uchta hududda irrigatsiya-drenaj inshootlarini o‘rnatish ishlari

yakunlangan bo‘lsa, 4-hududda inshootni o‘rnatish endigina boshlangan. 4-hududdagi yangi ishlanmalardan farqli o'laroq, 1-3-hududlarda qurilgan eski sug'orish inshootlari eskirganligi sababli sug'orish suvining sizib chiqishi ortib ketdi.

3. Materiallar va usullar

Birinchidan, biz sug'orish suvidan foydalanish va yog'ingarchilikning er osti suvlari muhitiga ta'sirini baholadik va keyin er osti suvlari muhitining tuproq sho'rlanishiga ta'sirini o'rganib chiqdik. Sug'orish va yog'ingarchilik bo'yicha ma'lumotlar tegishli ravishda Davlat gidrotexnikasi va Meteorologiya bosh boshqarmasidan olingan (1-jadval). Tuproqning sho'rlanishi haqidagi ma'lumotlar, to'yingan pasta ekstraktining (ECe) elektr o'tkazuvchanligi ^ukurova universiteti laboratoriyasida o'lchandi.

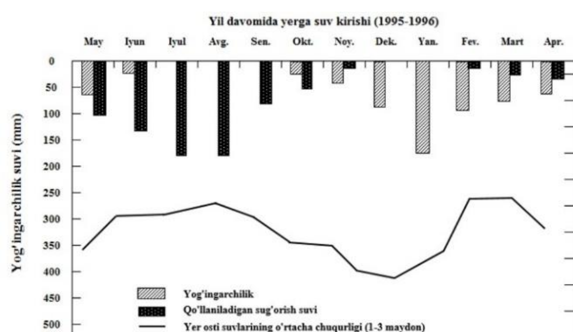
2005-2006 yillardagi er osti suvlari ma'lumotlari 1-rasmda ko'rsatilganidek, 15 ta kuzatuv qudug'ida, shu jumladan 3-hududda joylashgan to'rtta quduqda (ya'ni, 3-bosqichda ishlab chiqilgan maydon) o'lchandi. 1-3 maydonlar uchun yer osti suvlarini kuzatish quduqlari butun maydonni qamrab oldi.

Sug'orish suvi ta'sirida bo'lgan er osti suvlari muhitining tuproq sho'rlanishiga ta'sirini baholash uchun LANDSAT TM ning 2005 yil iyul oyidagi ma'lumotlari tuzdan zarar ko'rgan dalalarni aniqlash uchun ishlatilgan. Tuzdan zarar ko'rgan dalalar aniqlangan va belgilangan usul bilan tasniflangan (Kume va boshq., 2007) dala o'lchovlari ma'lumotlari va tuproq xaritasi.

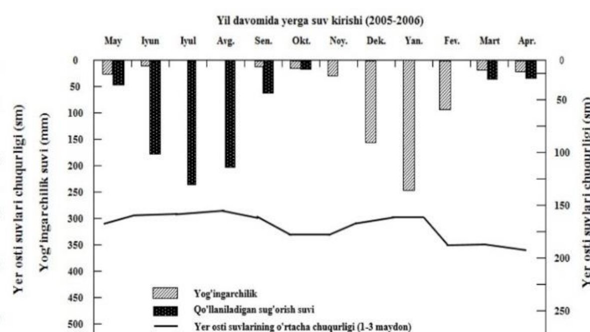
4. Natijalar va muhokama

4.1 Yer osti suvlari chuqurligining o'zgarishi

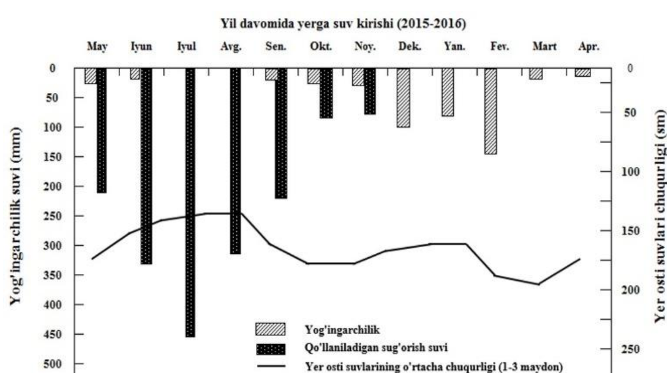
Sug‘orish suvidan foydalanishning yer osti suvlari chuqurligiga ta’siri barcha to‘rtta hudud bo‘yicha tahlil qilindi. 1993-1994 va 2003-2004 yillarda 1-3 maydonlarda er osti suvlari chuqurligining tebranishlarida ikkita cho'qqi qayd etildi (2 va 3-rasmlar). O'sish may oyida boshlangan va sug'orish bilan avgustgacha yuqori darajada saqlanib qolgan va sug'orish bo'lmaganda sentyabrdan oktyabrgacha pasaygan.



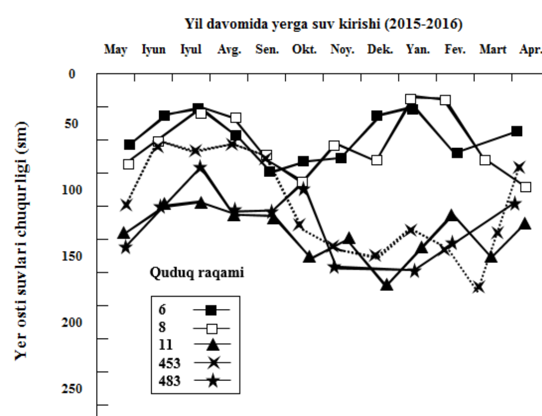
2-rasm. 1995-1996 yillar davomida 1-3 maydonlar uchun yer osti suvlari chuqurligining o'zgarishi



3-rasm. 2005-2006 yillar davomida 1-3 maydonlar uchun yer osti suvlari chuqurligining o'zgarishi



4-rasm. 1995-1996 yillar davomida 1-3 maydonlar uchun yer osti suvlari chuqurligining o'zgarishi



5-rasm. A va B kesmalari bo'ylab yer osti suvlari chuqurligining o'zgarishi

2-Jadval. EC Yer osti suvlarini tavsiflovchi statistikasi EC

	Namuna hajmi	**O'rtacha EC (dS m^{-1})**	**Standart og'ish (dS m^{-1})**	**Maksimal EC (dS m^{-1})**	**Minimal EC (dS m^{-1})**
1977 (4-maydon)	156	46.8	40.6	276.0	1.2
1995-1996 (1-3-maydon)	574	1.3	2.1	24.0	0.2
2005-2006 (1-3- maydon)	574	0.8	0.8	12.0	0.1
2015-2016 (4- maydon)	15	12.4	19.6	78.6	0.5

Noyabrdan martgacha yog'ingarchilik bilan yer osti suvlari chuqurligining oshishi sodir bo'ldi. Shunga qaramay, taxminan 300 mm

yog'ingarchilik bo'lsa ham, noma'lum sabablarga ko'ra, yer osti suvlari chuqurligi yanvar oyida (1995-1996) kamaydi.

Ushbu natijalardan biz yer osti suvlari chuqurligida maydan avgustgacha sug'orish bilan ortgan, sentyabrdan oktyabrgacha pasaygan va yog'ingarchilik bilan noyabrdan aprelgacha ko'tarilgan ikkita cho'qqini aniqladik. Yer osti suvlari chuqurligining o'zgarishi sxemasi turli joylarda balandliklar bilan o'zgarmadi (ma'lumotlar ko'rsatilmagan). 2005-2006 yillardagi yer osti suvlarining o'rtacha chuqurligi 1995-1996 yillardagiga qaraganda sayozroq bo'ldi, bu, ehtimol, sug'orish uchun suvdan ko'proq foydalanish va eskirgan sug'orish inshootlaridan sizib chiqishning ko'payishi bilan bog'liq.

2005-2006 yillarda 4-hududda o‘tkazilgan xuddi shunday tahlil 1-3-maydonlarda kuzatilgan er osti suvlari chuqurligining xuddi shunday tebranishini va sxemasini aniqladi. Ikki cho'qqi sug'orish suvi va yog'ingarchilikning ko'payishi natijasida yuzaga keldi. 4-rasmda ko'rsatilgan yer osti suvlarining o'rtacha chuqurligi sug'oriladigan va sug'orilmaydigan dalalarni ifodalovchi 3-hududdagi 12, 203, 453 va 483-quduqlar ma'lumotlarini o'z ichiga oladi. Joylashuv va sug'orish holatining yer osti suvlari chuqurligidagi tebranishlarga ta'sirini baholash uchun biz 1-rasmda ko'rsatilgan ikkita transekt bo'ylab quduqlarni baholadik va yer osti suvlari chuqurligidagi tebranishlarni alohida-alohida chizdik (5-rasm).

6 va 8-kuzatish quduqlari sug‘orilmaydigan dalalarda, 11, 453 va 483-quduqlar sug‘oriladigan dalalarda joylashgan. Ushbu natijalar 1-3 maydonlarda ko'rilgan bir xil ikkita cho'qqi bilan yer osti suvlarining aniq tebranishini ko'rsatadi. 6 va 8-kuzatish quduqlari tumanning eng past qismida joylashgan bo'lib, butun kuzatuv davrida yer osti suvlari chuqurligi ancha sayoz bo'lib qoldi.

4.2 Yer osti suvlarining sho'rlanishining o'zgarishi

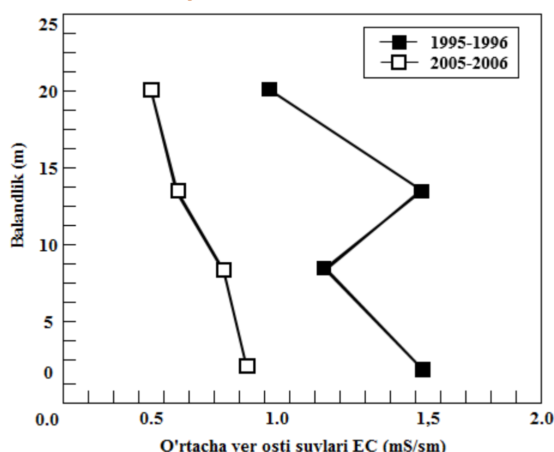
1-3-sonli hududlarda yer osti suvlarining elektr o'tkazuvchanligi (EC) 1995-1995 va 2005-2006 yillarda, 4-hududda esa 1977 va 2005-2006 yillarda pasaydi (2-jadval),

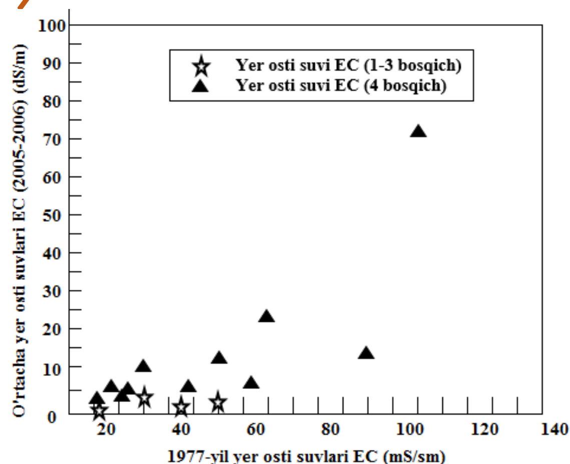
ehtimol, drenaj inshootlarining rivojlanishi va ulardan foydalanish tufayli ortiqcha sug'orish suvi. 2005-2006 yillar davomida 4-maydonda ECning standart og'ishi yuqori edi. Katta o'zgarish 3 va 4 maydonlar orasidagi chegarada joylashgan asosiy drenaj kanalining qurilishi bilan bog'liq bo'lishi mumkin.

Yer osti suvlari oqimi va EC biroz qiya relef bo'ylab, Kasbi tumani hududi bo'ylab Qarshidan Muborakgacha bo'lgan balandlik pasayib boradi (6-rasm). Bu natija, ehtimol, sug'orish suvidan foydalanish qulayligi, drenajning qulayligi va yuqori oqimdan quyi oqimga tuzning konvektsiyasi bilan bog'liq.

1977 yildan 2005-2006 yilgacha bo'lgan 15 ta kuzatuv qudug'i uchun yer osti suvlarining EC qiymatlarining tarqalish sxemalari 7-rasmda ko'rsatilganidek, R 2 = 0,61 bilan chiziqli munosabatni hosil qildi, bunda 1977 yil uchun EC qiymatlari Kriging usuli (Delhomme, 1978) kuzatuv quduqlari yo'qligi sababli. Yer osti suvlari EC 4-maydonda kamaydi va drenaj kanalidan masofa va yerdan foydalanish turi ta'sir ko'rsatdi, bu 2005-2006 yillardagi yer osti suvlari EC ning yuqori standart og'ishiga mos keladi (2-jadval).

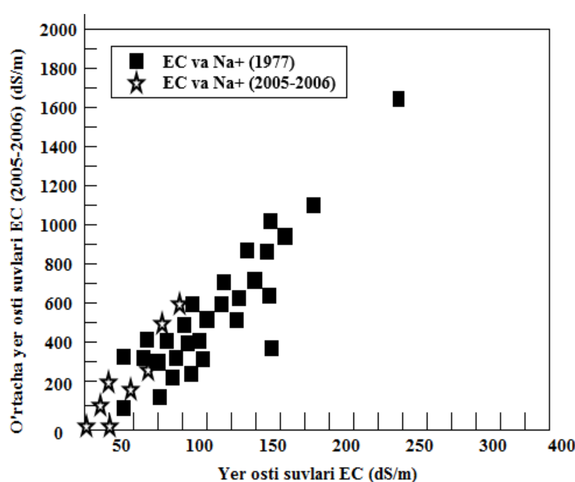
Na+ va natriyning adsorbsion nisbati yer osti suvlari EC bilan ijobiy munosabatni ko'rsatdi (8 va 9-rasmlar) va 1977 va 2005-2006 yillarda deyarli bir xil regressiya chizig'ida chizilgan. 2005-2006 yillarda 4,0 dS m^{-1} dan yuqori EC qiymatlari o'rtacha 17,6 SAR (13,0 SAR almashtiriladigan natriy ulushiga (ESP) 15,0 ga teng) 2005-2006 yillarda 4-hududning ba'zi joylarida kuzatilgan. Natriyga boy tuproq uchun qiymat 15,0 dan yuqori. Shuning uchun natriy yuqori SAR darajasi tufayli 4-hududdagi tuproqlarda tuproq zarralarida to'planishga moyil bo'lishi mumkin.

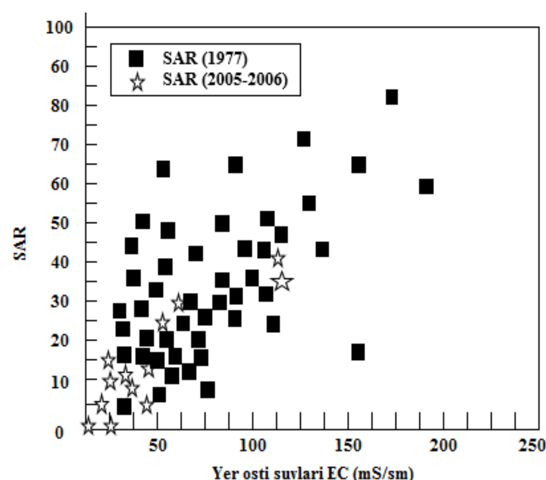




6-rasm. Yer osti suvlari EC monitoring quduqlari balandligi bo'yicha tasniflanadi

7-rasm. 1977 va 2005-2006 yillarda yer osti suvlari EC o'rtasidagi munosabatlar





8-rasm. 1997 va 2005-206 yillar uchun yer osti suvlari EC va Na+ o'rtasidagi bog'liqlik

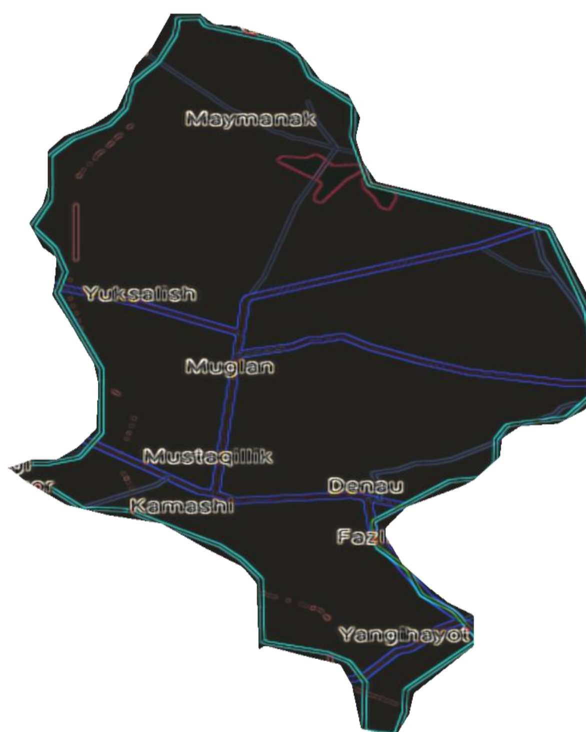
9-rasm. 1997 va 2005-206 yillar uchun yer osti suvlari EC va SAR o'rtasidagi bog'liqlik

4.3 4-hududda tuproq va yer osti suvlari sho‘rlanishining fazoviy taqsimoti

Tuproqning sho‘rlanishi 4-maydonda er osti suvlari chuqurligi va uning EC yuqoriligi tufayli sodir bo‘ladi. 1977 yilda 4-maydonda EC yer osti suvlarining tarqalish xaritasi Kriging texnikasi bo'yicha baholangan (10-rasm). Er osti suvlari EC 1977 yildan 2005-2006 yilgacha chiziqli munosabatlarni, ya'ni shunga o'xshash naqshni ko'rsatdi (7-rasm). Shuning uchun 2005-2006 yillarda EK er osti suvlarining tarqalish sxemasi 1977 yildagiga o'xshash edi.

Ko'pgina o'simlik turlari 4,0 mS/m chegara chegarasidan (AQSh

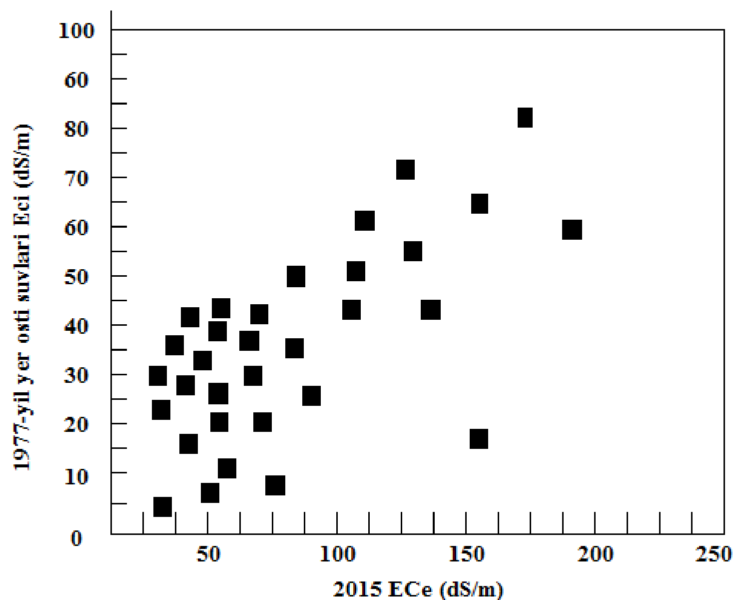
sho'rlanish laboratoriyasi xodimlari, 1954 yil) yuqori bo'lgan ECe qiymatlaridan ta'sirlangan va 7,7 dS m -1 dan yuqori bo'lgan ECe qiymatlari paxtaning chegara chegarasi hisoblanadi. Shuning uchun tuz ta'sirlangan dalalarni uchta sinfga ajratdik, ECe<4,0 dS m -1 , 4,0 dS m -1 <ECe<7,7 dS m -1 va 7,7 dS m -1 <ECe. 4-hududda uchta sho'rlanish klassining foizlari mos ravishda 44%, 21% va 35% ni tashkil etdi. Bu natija shuni ko'rsatdiki, 7,7 dS m -1 dan ortiq tuproq sho'rlangan dalalar hanuzgacha 4-hududda mavjud (11-rasm), bu, ehtimol, sug'orish va drenaj inshootlarining rivojlanishi bilan bog'liq.



10-rasm. 1977 yil 4-maydonda EC yer osti suvlarining tarqalishi

Nihoyat, biz 2005 yil iyuldagi ECE va 1977 yilgi er osti suvlari o'rtasidagi munosabatni ko'rib chiqdik. Bu erda qo'llanilgan ECE ma'lumotlari 2005 yil iyul oyida 4-maydonda 50 ballda o'lchandi. ECe 50 ballga to'g'ri keladigan er osti suvlarining EC qiymatlari interpolyatsiya qilingan holda baholandi. 10-rasmda ko'rsatilganidek, Kriging texnikasidan foydalangan holda ma'lumotlar. Tarqalgan chizmalar ular orasidagi chiziqli munosabatni ko'rsatdi (11-rasm). Tarqatishlarni taqqoslash shuni

ko'rsatdiki, tuzdan ta'sirlangan dalalar yuqori er osti suvlari EC hududlariga to'g'ri keladi.



11-rasm. 2005 yilgi Ece va 1977 yilgi er osti suvlari o'rtasidagi munosabatlar

XULOSA

Birinchidan, biz sug'orish suvidan foydalanishning yer osti suvlarining o'zgarishiga ta'sirini o'rgandik va ikkinchidan, yer osti suvlari EC va uning sifatining o'zgarishini tahlil qildik. Uchinchidan, biz sug'orish suvidan foydalanishning sug'orish ta'siriga uchragan yer osti suvlari muhitining tuproq sho'rlanishiga ta'sirini o'rganib chiqdik.

To'rtta hududda ham yer osti suvlari chuqurligining o'zgarishi yerdan foydalanishdan qat'i nazar, ikkita cho'qqiga, biri sug'orish mavsumida va biri yomg'irli qishda bo'lgan. 2003-2004 yillarda irrigatsiya inshootlarining eskirganligi va sug'orish suvidan ortiqcha foydalanish tufayli yer osti suvlari chuqurligi 1993-1994 yillarga nisbatan yuqori bo'ldi. 1-4 maydonlarda yer osti suvlari EC vaqt o'tishi bilan pasaydi. Biroq, 4-hududdagi yer osti suvlarining EC standart og'ishi sug'orish holati va joylashuvi tufayli katta edi.

2005 yildagi tuzdan zarar ko'rgan dalalar 4-hududdagi 1939 yilgi yer osti suvlari darajasi yuqori bo'lgan maydonga to'g'ri keldi. Garchi butun Kasbi tumanining tuzdan zarar ko'rgan

maydoni sug'orish suvi va drenaj inshootlaridan ortiqcha foydalanish natijasida kamaygan bo'lsa-da, 4-bosqichning 35% hali ham ta'sir ko'rsatmoqda. yuqori sho'rlanish. Yer osti suvlari muhitining EC, Na+ va SAR ko'rsatkichlariga asoslanib, biz tuzdan ta'sirlangan dalalarda natriy tuproq zarralarida to'planishini taxmin qildik.

Tadqiqotimiz shuni ko'rsatdiki, Kasbi tumanida yuqori oqimdagi sug'orish suvidan foydalanish 4-maydon bo'lgan Kasbi tumanida quyi oqimdagi yer osti suvlari chuqurligining o'zgarishiga ta'sir qiladi. Yuqori oqimdagi sug'orish suvidan ortiqcha foydalanish quyi oqimdagi yer osti suvlarining chuqurligini kamaytiradi. 4-hududdagi ba'zi dalalar dengiz sathidan pastda joylashgan va bu hududlar suv bosgan, drenaj inshootlari yetarli emas edi. Shuning uchun yozda 1-3 maydonlarda sug'orish suvidan foydalanish 4-hududda yer osti suvlari muhitining yomonlashishiga olib keladi va tuproqning sho'rlanishiga yordam beradi.

6. Adabiyotlar

1. Delhomme, JP, 1978: Kriging in the hydrosciences, Advances in Water Resources, 1, 251-266 Din?, U., §enol ,S., Kapur, S. and San, M., 1991: Catenary soil relationships in the Cukurova Region, Southern Turkey. CATENA, 18:185-196.

2. Donma, S., Nagano T., and Watanabe, T., 2004: Irrigation system and improvement in the Lower Seyhan Plain, The interim report of ICCAP, ICCAP pub.3

3. Ghassemi, F., Jakeman, A.J., and Nix, H.A., 1995: Salinization of land and water resources, CAB International, UK Kume, T., AKCA, E., Nagano, T., Donma, S., Serdem, M., Kapur, S., and Watanabe, T., 2006: An analysis of spatial variability of soil salinity in an irrigated area-southern Turkey, Water and Land Management for Sustainable Irrigated Agriculture, (CD-ROM) Kume, T., AKCA, E., Nagano, T., Berbeloglu S., Donma, S., Hoshikawa, K., Serdem, M., Kapur, S., and Watanabe, T., 2007: Soil Salinity Estimation Using Indices Derived from

LANDSAT Data in the Irrigated Area, (paper to be submitted to Remote Sensing of Environment)

4. Scheumann W., 1977: Managing Salinization - Institutional Analysis of Public Irrigation Systems, Springer

5. Tanji, K.K., 1990: Agricultural salinity and assessment and management, American Society of Civil Engineering, USA U.S. Salinity Laboratory Staff, 1954: Diagnosis and improvement of saline and alkali soils, USDA Handbook, U.S. Gov. Print. Office, Washington, DC

BO'LAJAK PROFESSIONAL TA'LIM O'QITUVCHILARIDA KREATIVLIK SIFATLARINI RIVOJLANTIRISH JARAYONINING UMUMIY MOHIYATI

Ibroximov Maqsadjon Axmedovich
NamDU o'qituvchisi
Aliyeva Mexrigul Murodulla qizi
NamDU talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.6508281

Annotatsiya: *Mazkur maqolada bo'lg'usi professional ta'limi o'qituvchisi pedagogik faoliyatni to'g'ri tashkil etish, bo'lg'usi professional ta'limi o'qituvchilari ilmiy pedagogik faoliyati davomida alohida e'tibor qaratishi lozim bo'lgan jihatlari va qay tarzda yondashish zarurligi, shuningdek, bo'lg'usi professional ta'limi o'qituvchisining innovatsion va texnologik faoliyatini tashkil qilish xususida so'z yuritiladi.*

Kalit so'zlar: *Pedagogning kreativlik, kasbiy kompetentsiya, kasbiy ijod metodologiyasi, ijodiy tafakkur*

Аннотация: *В данной статье особое внимание уделяется правильной организации педагогической деятельности будущего педагога профессионального образования, научной деятельности будущего педагога профессионального образования. целостный подход, а также организация инновационно-технологической деятельности будущего педагога профессионального образования.*

Ключевые слова: *творчество учителя, профессиональная компетентность, методика профессионального творчества, творческое мышление.*

Abstract: *In this article, the future teacher of vocational education should pay special attention to the correct organization of pedagogical activity, future teachers of vocational education in the course of their scientific and pedagogical activities, aspects and the need for a different approach, as well as the organization of*

innovative activities and technological activity of the future professional education teacher.

Key words: *teacher's creativity, professional competence, professional creativity methodology, creative thinking.*

Pedagogning kreativlik sifatlariga ega bo'lishi uning shaxsiy qobiliyatlari, tabiiy va ijtimoiy quvvatini kasbiy faoliyatni sifatli, samarali tashkil etishga yo'naltiradi. Oliy ta'lim tizimida faoliyat yuritayotgan pedagoglarning kreativlik sifatlariga ega bo'lishlari ularda o'quv va tarbiya jarayonlarini tashkil etishga an'anaviy yondashishdan farqli yangi g'oyalarni yaratish, bir qolipda fikrlamaslik, o'ziga xoslik, tashabbuskorlik, noaniqlikka toqat qilmaslikka yordam beradi. Binobarin, kreativlik sifatlariga ega pedagog kasbiy faoliyatin tashkil etishda ijodiy yondashish, yangi, ilg'or, talabalarning o'quv faoliyatini, shaxsiy sifatlarini rivojlantirishga xizmat qiladigan g'oyalarni yaratishda faollik ko'rsatish, ilg'or pedagogik yutuq va tajribalarni mustaqil o'rganish, shuningdek, hamkasblar bilan pedagogik yutuqlar xususida doimiy, izchil fikr almashish tajribasiga ega bo'lishga e'tiborqaratadi. Odatda pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari pedagogik muammolarni hal qilishga intilish, ilmiy-tadqiqot ishlari yoki ilmiy loyihalarni amalgaoshirish va o'zaro ijodiy hamkorlikka erishishlari orqali tahminlanadi.

Pedagog o'z-o'zidan ijodkor bo'lib qolmaydi. Uning ijodkorlik qobiliyati ma'lum vaqt ichida izchil o'qib-o'rganish, o'z ustida ishlash orqali shakllantiriladi va u asta-sekin takomillashib, rivojlanib boradi. Har qanday mutaxassisda bo'lgani kabi bo'lajak pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari uchun talabalik yillarida poydevor qo'yiladi va kasbiy faoliyatni tashkil etishda izchil rivojlantirib boriladi. Bunda pedagogning o'zini o'zi ijodiy faoliyatga yo'naltirishi va bu faoliyatni samarali tashkil eta olishi muhim ahamiyatga ega.

Pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli masalalarni

yechish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, shuningdek, pedagogik xarakterdagi ijod mahsulotlarini yaratishga alohida ehtibor qaratishi zarur. Muammoli masala va vaziyatlarni hal qilar ekan, pedagogning masala yechimini topishga ijodiy yondashishi unda hissiy-irodaviy sifatlarning rivojlanishiga yordam beradi. Pedagog o'z oldiga muammoli masalalarni qo'yish orqali mavjud bilimlari va hayotiy tajribalariga zid bo'lgan dalillar bilan to'qnash keladi. Buning natijasida o'z ustida ishlash, mustaqil o'qib o'rganishga nisbatan ehtiyoj sezadi. Pedagogning ilmiy-tadqiqot ishlari va ilmiy yoki ijodiy loyihalarni amalga oshirishi unda kreativlik potentsialini yanada rivojlantiradi.

Salmoqli amaliy ishlar olib borilayotganligiga qaramay, ko'pchilik o'qituvchilar hali hanuz shaxs (o'zlarida hamda talabalarda) kreativlik sifatlarini qanday qilib samarali shakllantirish tajribasini o'zlashtira olmayaptilar. Ta'lim tizimini boshqarish organlari har yili ta'lim muassasalarida yuqori samaradorlikka erishishga e'tibor qaratadi. Ana shu maqsadda o'quv dasturini ishlab chiqiladi, yangi o'quv darsliklari yaratiladi. Bu esa ham talabalar, ham o'qituvchilarni kasbiy o'sishlariga yordam beradi. Olib boriladigan amaliy harakatlar talabalarda yutuqlarga erishish, olg'a intilishga bo'lgan ehtiyojni muayyan darajada yuzaga keltiradi, ularning o'quv-bilish qobiliyatlarini bir qadar rivojlantirishga yordam beradi. Biroq, o'quv yilining oxirida kelib oliy ta'lim muassasalarida talabalarning fanlarni o'zlashtirishlarida yuqori darajadagi ijobiy natijalar kuzatilmayapti. Ko'plab talabalarning ta'lim olishga nisbatan qiziqishi yo'qolgan. Buning natijasida o'qituvchilar ham avvalgidek zavqu shavq bilan kasbiy faoliyatni tashkil etishni o'ylashmayapti. Ta'lim tizimini boshqaruvchi organlar ta'lim olishga nisbatan xohish-istagi bo'lmagan talabalar, bu kabi ta'lim oluvchilarni o'qitishni istamayotgan o'qituvchilar faoliyatini o'zgartirish borasida yangidan-yangi chora-tadbirlar belgilansada, ahvol o'zgarishsiz qolmoqda.

Kreativ pedagogikaning umumiy mohiyati uning konseptsual holatlarini ifodalovchi bir qator tushunchalar asosida ochib beriladi. Ular quyidagilardan iborat:

-Ijodkorlik – muayyan yangilikning ahamiyati va foydali ekanligini belgilovchi shaxs faoliyati va uning natijasi

-Ijodkor shaxs – ijodiy jarayonni muvaffaqiyatli amalga oshira oladigan hamda aniq ijodiy natija (mahsulot)larga ega shaxs

-Kreativ shaxs – jarayon yoki natija sifatida ijodkorlikni namoyon etuvchi, masalalarni yechishga nostandart usullar bilan yondasha olishga moyil, o'ziga xos harakatlarni tashkil etish, yangiliklarni ilgari surishga, ijodiy mahsulotlarni yaratishga layoqatli va tayyor shaxs

-Bunyodkor shaxs – ham jarayon, ham natija sifatida obhektiv ijodkorlikni amalga oshiradigan va talablar darajasida ijodiy mahsulotlarini yarata oladigan shaxs

-Kreativ shaxsni tayyorlash – ijodkorlikka o'rgatish va o'zini o'zi ijodiy namoyon etish jarayonida shaxsda barqaror kreativ sifatlarni shakllantirish va rivojlantirish mazmuni

-Ijod – ijtimoiy subhektning yangiligi, ahamiyati va foydaliligi jamiyat yoki muayyan guruh tomonidan tan olingan faoliyati yoki faoliyati natijasi

-Ijodkor shaxsni tarbiyalash – kasbiy-ijodiy faoliyat tajribalarini qaror toptirish va boyitish asosida ijodiy g'oya, ularni amalga oshirish ko'nikma va malakalariga ega shaxsni shakllantirish va rivojlantirish

-Kasbiy ijodkorlik metodologiyasi – ijodkorlikning jarayon va natija sifatida ob'ektlar hamda muayyan kasbiy faoliyat turlariga munosabat ko'rinishidagi tuzilishi, mantiqiy tashkil etilishi, metod va vositalari haqidagi tahlimot

-Ijodiy tafakkur – tafakkurning ijod jarayonini tashkil etish va ijod natijalari (mahsullari)ni bashoratlashni ifodalovchi turi

-Kreativ qobiliyat – shaxsning ijodiy faoliyatni tashkil etish va uning natijalanganligiga erishishni ta'minlash imkoniyatini belgilovchi individual xususiyati

-Ijodiy qobiliyat – ijodiy faoliyatni muvaffaqiyatli amalga oshirish va uning natijalanganligini baholashda namoyon bo'ladigan individual xususiyati

-O'zini o'zi ijodiy faollashtirish – shaxsning ijodiy faoliyatda o'z imkoniyatlarini to'laqonli namoyon qilishi va rivojlantirishi

Mashg'ulotlarda o'qituvchi "kreativlik yo'l xaritasi"ga ko'ra quyidagi to'rtta yo'nalish bo'yicha harakatlanadi va ulardagi harakatlar pedagoglarning kreativligini ifodolovchi belgilar sanaladi:

1) Ijodiy fikrlash ko'nikmalarini namoyon etish;
2) O'qituvchilarni o'quv fanlarini qiziqish bilan o'zlashtirishga rag'batlantiruvchi strategiya (metod va vositalar) dan foydalana olish;
3) Innovatsion yondashuv va pedagogic masala (muammo)larning yechimini topishga kreativ yondashish;
4) Kuzatiladigan natijasi;

Har bir pedagogning o'zini o'zi rivojlantirishi va o'zini o'zi namoyon eta olishi bevosita uning kreativlik qobiliyatiga egaligi bilan bog'liq.

Odatda pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari pedagogic muammolarni hal qilishga intilish , ilmiy-tadqiqot ishlari yoki ilmiy loyihalarni amalga oshirish va o'zaro ijodiy hamkorlikka erishishlari orqali ta'minlanadi.

Pedagog o'z o'zidan ijodkor bo'lib qolmaydi. Uning ijodkorlik qobiliyati ma'lum vaqt ichida izchil o'qib-o'rganish, o'z ustida ishlash orqali shakllantiradi va u asta-sekin takomillashib, rivojlanib boradi. Har qanday mutaxassisda bo'lgani kabi bo'lajak pedagoglarning kreativlik qobiliyatiga ega bo'lishlari uchun talabalik yillarida poydevor qo'yiladi va kasbiy faoliyatini tashkil etishda izchil rivojlantirib boriladi.

Bunda pedagogning o'zini o'zi ijodiy faoliyatga yo'naltirishi va bu faoliyatga yo'naltirishi va bu faoliyatni samarali tashkil eta olishi muhim ahamiyatga ega. Pedagog ijodiy faoliyatni tashkil etishda muammoli masalalarni yechish, muammoli vaziyatlarni tahlil qilish, shuningdek, pedagogic xarakterdagi ijod

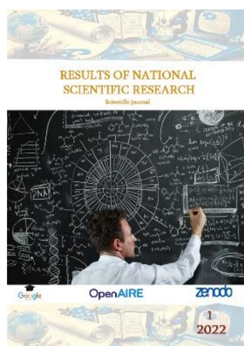
mahsulotlarini yaratishga alohida
e’tibor qaratishi zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Drapeau Patti. Sparking student creativity (practical ways to promote innovative thinking and problem solving). –USA: ASCD, 2014.

2. Сиротюк Ф.С. Диагностика одарённости / Усheб.пособие. – М.: ДиректМедиа, 2014.

3. Утёмов В.В., Зинковкина М.М., Горев П.М. Педагогика креативности: прикладной курс научного творчества / Усheб.посбоие. – Киров: АНОО “Межрегинальный ЦИТО”, 2013.



СИНФДАН ТАШҚАРИ ТАРБИЯВИЙ ТАДБИРЛАРДА МИЛЛИЙ МАЪНАВИЙ ҚАДРИЯТЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Холбўтаев Аброр Дилшод ўғли
Жиззах давлат педагогика институти
Таълим муассасаларини бошқаруви йўналиши
2 босқич магистри
Назаров Тошпўлат Бошбек ўғли
Жиззах давлат педагогика институти
ўқитувчиси
https://doi.org/10.5281/zenodo.6508287

Аннотация: *Ушбу мақолада синфдан ташқари тарбиявий ишларни ташкил қилиш, синфдан ташқари ишларнинг ташкилотчиси вазифалари, синфдан ташқари олиб бориладиган тарбиявий ишларда иш усуллари, синфдан ташқари ишлар ўз мазмунига кўра хилма – хиллиги ва тўгарак машғулотлари ҳақида сўз боради.*

Калит сўзлар: *синфдан ташқари ишлар, ташкилотчи, ўқувчилар, тарбиявий фаолият, тарбиячи.*

Синфдан ташқари ишлар – умумий ўрта таълим мактаби ўқув тарбиявий ишининг таркибий қисми, ўқувчиларнинг бўш вақтини ташкил этиш шаклларидан бири. Синфдан ташқари ишлар ўқувчиларни баркамол шахс сифатида шакллантириш ва уларни ҳаётга тайёрлащда кенг имкониятлар яратади. Синфдан ташқари ишларга ўқувчилар билан ўтказиладиган ва уларга тарбия ҳамда билим беришга қаратилган турли хил машғулотлар тизими киради.

Мазкур жараённинг тўғри ва оқилона ташкил этилиши ўқувчиларнинг фанларни пухта ўзлаштиришларига, ўз устида ишлашларига, маънан ва жисмонан баркамол бўлиб вояга етишларига хизмат қилади.

Синфдан ташқарида, аммо

мактаб территориясида ўқувчилар билан биргаликда амалга ошириладиган ишлар синфдан ташқари ишлар деб айтилади. Ўқитувчиларнинг деярли ҳамма қисми синфдан ташқари ишларга жалб этилади ва ундан ўқувчини ҳар томонлама ривожлантиришнинг муҳим воситаси сифатида фойдаланади.

Синфдан ва мактабдан ташқари ишлар ўзига хос хусусиятлари билан машғулотлардан фарқ қилади. Бу иш ихтиёрий характерга эга бўлиб, ўқувчилар ўз қизиқишларига ва лаёқатларига қараб турли хил тўгаракларга қатнашадилар, дарсдан ташқари вақтда ўтказиладиган оилавий ва индивидуал ишларга ҳам ўз истаклари билан иштирок этадилар. Синфдан ташқари ишларнинг турлари ва шакллари хилма-хил бўлиб, ҳар бир мактаб бу ишга истесносиз, ҳамма ўқувчиларни тортиши талаб этилади. Синфдан ва мактабдан ташқари ишларнинг мазмуни ва формаси асосан ўқувчиларнинг қизиқишларига, талабларига ҳамда уларнинг шахсий хоҳишларига ва маҳаллий шароитларига боғлиқ ҳолда амалга оширилади. Ўзбекистон халқ таълими вазирлигининг 1994 йилда чиқарган "Синфдан ва мактабдан ташқари тарбиявий ишлар консепсиялари"да кўрсатиб ўтилган талабларга мувофиқ тарбиявий ишларни ташкил этишда айниқса, ўқувчиларга мустақиллик бериш алоҳида таъкидланган.

Синфдан ва мактабдан ташқари ишларнинг асосий вазифасидан бири -ўқувчилар ҳаётини завқли, сермазмун ва маданий қилиш, уларни жамоа бўлиб яшашга ва ишлашга ўргатишдан иборат.

Синфдан ва мактабдан ташқари ишларнинг шакллари:

а) оғзаки иш усуллари (сиёсий ахборотлар, мажлислар, сборлар, маърузалар, докладлар, мунозаралар, учрашувлар, савол-жавоб кечалари, баҳслар ва х.о.);

б) амалий иш усуллари: култпоходлар, экскурсиялар, спартакиадалар, олимпиадалар, конкурслар ва ўқувчилар фаоллари билан олиб бориладиган ишлар, яшил патруллар, техника ижоди, ёш техниклар тўгараклари, шанбаликлар ва бошқалар;

в)кўргазмалиишусуллари:мактаб музейлари, уруш ва меҳнат қаҳрамонлари галереяси, бадиий ижод воситалари, ташкилий стендлар ва бошқалар.

Синфдан ташқари ишларнинг қуйидаги турлари бўлиб, улар қуйидагиларга бўлинади:

-Оммавий ишлар-ўқувчилар орасида олиб бориладиган сиёсий- оқартув ишлари билан боғлиқ бўлган, ички ва ташқи сиёсатнинг актуал масалалари, сиёсий ахборотлар, суҳбатлар, докладлар, маърузалар: (1-сентябр, 8-март, 9-май, 1-октябр, 21- март ва бошқаларга) бағишланган адабий-бадиий йиғилишлар.

- Маданий-оммавий тадбирлар: – адабий кечалар, спектакллар, бадиий ҳаваскорлик кечалари, ўткир зеҳнлилар тортишувлари ва бошқалар

- Гурухий ишлар: Бунда ўқитувчи синфдан ташқари ўқувчиларнинг маълум бир гурухи билан тарбиявий ишлар ва тадбирларни ўтказиши мумкин.

- Индивидуал ишлар: бунда ўқитувчи ёки тарбиячи ўқувчининг индивидуал ёш хусусиятларига қараб иш тутади. Масалан: тортинчок, пассив ўқувчилар хар бир синфда ҳам учрайди.

Синфдан, мактабдан ташқари ишларда қуйидаги тарбиявий тадбирлар мухим ўринни эгаллайди:

а) сиёсий ахборотлар;

б) ўқувчиларнинг ишлаб чиқариш илғорлари, атоқли кишилар билан учрашувлари;

в) фан тўгараклари;

г) клублар, ўлкани ўрганиш тўгараклари, махсус тўгараклар жисмоний, маданий спорт тўгараклари, мактаб машғулоти,

синфдан ташқари китобхонлик ва бошқалар.

Мактабдан ташқари ишлар махсус ташкил этилган муассасалар томонидан уюштириладиган таълим-тарбиявий ва маданий оқартув ишларидан иборат.

Мактабдан ташқари болалар таълим тарбиявий муассасаларининг бола тарбиясидаги роли беқиёс катта аҳамиятга эга бўлиб, бундай муассасаларни асосан 2-турга ажратиш мумкин:

1.Кенг профилли, яъни кўп хил таълим- тарбия ва маданий оқартув ишларини олиб борадиган болалар таълим-тарбия муассасалари (ўқувчилар уйлари, саройлари, болалар клублари, маданият уйлари қошидаги болалар секторлари, болалар майдонлари, ёзги дам олиш лагерлари ва бошқалар.

2.Тор профилли болалар таълим-тарбия муассасалари – яъни маълум бир соҳада болалар билан таълим-тарбия ва маданий оқартув ишлари олиб борадиган муассасалар: (болалар кутубхоналари, ёш табиатшунослар, болалар театрлари, болалар ижодий уйлари, болалар туризми, экскурсияси, болалар қўғирчоқ театрлари, болалар темир йўллари, болалар стадионлари, спорт майдонлари, музика мактаблари ва бошқалар.

Мактабдан ташқари болалар таълим-тарбия муассасалари, таълим-тарбия соҳасидаги муассасаларгина бўлиб қолмасдан, балки синфдан, мактабдан ташқари олиб бориладиган ишларнинг методик маркази бўлиб ҳам ҳисобланади.

Тарбиявий ишлар системасида мактаб ва мактабдан ташқари муассасалари, жамоатчилик, маҳалла қўмиталари ва оқсоқоллари билан ўзаро ҳамкорлик қилиши ижтимоий ва педагогик жиҳатдан муҳим аҳамиятга эгадир.

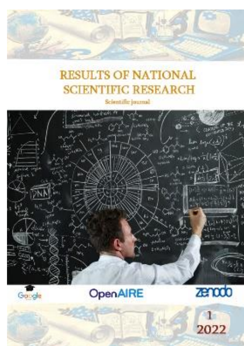
Тарбиявий ишларни ташкил этишда ва уларни комплекс ҳал этишда мактаблардаги, гимназия, коллеж ва лицейлардаги

маънавий ва маърифий ишлар ташкилотчиси ҳам алоҳида ўрин эгаллайди. Унинг болалар таълим-тарбия муассасалари, синф раҳбарлари, ва жамоат ташкилотлари билан ўзаро ҳамкорлиги алоҳида аҳамиятга эга.

Умуман, синфдан ва мактабдан ташқари ташкил қилинган ишлар ўқувчилар ҳаѐтидаги тарбиявий фаолиятни тўлдиради. Уларнинг дунѐқараши тўғри шаклланишига ва ахлоқий камол топишига кўмаклашади. Жадидчилик намоѐндаларидан бири А.Авлоний айтганларидек: “Назарий билимларни амалиѐт ишлаб чиқариш билан боғланишга замин яратади, ўқувчиларга бирор мақсадга қаратилган педагогик таъсир вақтини узайтиради, ўқувчиларда фаолликни, ташкилотчиликни тарбиялайди”

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Маънавият туғриликдан бошланади. Иброхим Ҳаққул ва Муртазо Қаршибой суҳбати. // Маънавият ва комиллик. Республика «Маънавият ва маърифат» жамоатчилик маркази. – Т.: 1997. 42-б.
2. Махкамов У.И. Педагогические основы формирования нравственной културы учащихся старших классов: Автореф. дисс.. доктора пед. наук. – Т.:
3. Педагогика ва диний ақидапарастлик // «Ҳалқ таълими» журнали 1999 йил., 1-сон, 77 бет
4. «Маънавият ва маърифат» жамоатчилик маркази, фаолиятини янада такомиллаштириш, ва самарадорлигини ошириш Фармони. 1996. 9 сентябр. // Ўзбекистон Республикаси «Маънавият ва маърифат» жамоатчилик маркази Устави. Тўплам. Тошкент., 1997 й., 18-б.



CHET TILI DARSLARIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Iskandarova Muniraxon Yunusxon qizi
FDU xorijiy tillar fakulteti nemis tili magistranti
2-kurs talabasi
https://doi.org/10.5281/zenodo.6508295

Annotatsiya: *Ushbu maqolada O'zbekiston Respublikasida chet tillariga berilgan katta ahamiyat, hamda ularni o'rganish uchun zarur bo'lgan innovatsion texnologiyalar yoritilgan.*

Kalit so'zlar: *Chet tili, o'yin, innovatsion texnologiya, texnologik vositalar, usullar, metodlar.*

Аннотация: *В данной статье анализируется активное использование инновационных технологий преподавания иностранных языков в Республике Узбекистан.*

Ключевые слова: *иностранный язык, игры, инновационные технологии, технологические инструменты, методы преподавания.*

Abstract: *This article is devoted to the activ using of innovative technologies in teaching foreign languages in Uzbekistan.*

Key words: *foreign language, games, innovative technologies, technical tools, teaching method.*

KIRISH Bugungi tezkor rivojlanayotgan zamonda ilm-fan, texnika ham shiddat bilan o'sib bormoqda. Har bir sohada taraqqiyot ilgari qadam tashlamoqda. Xususan, ilmfanda ham katta o'zgarishlar, sezilarli yutuqlarga erishilmoqda. Har bir fanni yangi innovatsion texnlogiyalardan foydalanib talabalarga yetkazib berish bugungi kundagi ta'limning asosiy talablaridan biri hisoblanadi. Globallashuv jarayonida hayotimizni internetsiz tasavvur qilish qiyin. Chet tilini

o'rganish va o'qitish jarayonida undan unumli foydalanishning eng samarali usullardan hisoblanadi. Internet orqali chet tilida so'zlashuvshilar bilan muloqot qilish imkoniyati paydo bo'ladi. E-mail orqali xat yozishish bilan yozish mashqini takomillashtirish mumkin. Ta'lim jarayoniga zamonaviy — kommunikatsion texnologiyalarni olib kirish ulardan maqsadli va to'g'ri, unumli foydalanish, ular orqali o'quvchida chet tiliga bo'lgan qiziqishni orttirish, o'qitish samaradorligini oshirish eng muhim masala hisoblanadi. Bu orqali ta'limning innavatsion texnologiyalaridan foydalanishga imkoniyat tug'iladi va talab ortadi.

Bugungi kunda innavatsion ta'lim texnologiyalarining bir necha xil usullari mavjud. Ulardan darslarda mavzuni yoritishda keng va turli usullaridan foydalanilsa, darsning samaradorligi yuqori bo'ladi va o'quvchilrning darsga bo'lgan qiziqishlarining ortishi ham ta'minlanadi. Ta'lim jarayoniga yangiliklarni olib kirish va ularni tadbiq qilish orqali ta'lim samaradorligini oshirish nazarda tutiladi. Chet tili darslarining o'qitilishida turli rolli, harakatli o'yinlardan foydalanish ham darsga ham til o'rganishga bo'lgan qiziqishni ortishiga sabab bo'ladi. O'quvchilarning juft yoki kichik guruhlarda ishlashlari orqali esa o'quvchilarning boshqalar bilan kommunikativ aloqa qilishlari uchun yordam beradi.

ADABIYOTLAR TAHLILI VA METODLAR Tadqiqot jarayoni amaliy bilimlarning tarixiylik, mantiqiylik, tahlil qilish va sintez usullaridan foydalangan. Ushbu tadqiqot jarayonida chet tili darslarida axborot texnologiyalaridan foydalanishning bugungi kundagi ahamiyati obyektiv ravishda ochib berildi. Bugungi kunda Boom taksonomiyasini o'qitish bosqichlari innovatsion texnologiyalardan foydalangan holda, mantiqiy ketma-ketlikda o'rganildi.

MUHOKAMA VA NATIJALAR Ta'lim jarayonida grafik organayzerlardan foydalanish mavzuni yoritishda, uni o'quvchilarga yetkazib berishda eng muhim vositalardan

hisoblanadi. Bir mavzuni yoritishda bir necha xil grafik organayzerlardan foydalanish ham mumkin. Chet tilini o'qitishda grafik organayzerlardan foydalanib, mavzuga oid yangi so'zlarni, grammatik qoidalarni tushuntirish maqsadga muvofiqdir. Grafik organayzerlar orqali bular berilsa, yodda saqlanib qolishi ham oson bo'ladi. Chet tilini o'qitish jarayonida turli xil jadvallardan foydalanishning ham samarasi yuqoridir. Ta'lim jarayonida jadvallardan foydalanib, o'quvchilar ma'lum bir grammatik qoidani,masalan, zamonlardan foydalanib gaplar tuzish, yangi so'zlarni joylashtirib chiqishi mumkin. Chet tilini o'rganishga ehtiyoj yuqori bo'lgan bir davrda, ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan, innavatsion ta'lim texnologiyalaridan unumli foydalanish bu jarayonni samarali bo'lishiga olib keladi. Innavatsion ta'lim texnologiyalarning samaradorligi ularning ta'lim jarayonida to'g'ri va unumli foydalanilganidadir. Mamlakatimiz mustaqillikka erishgandan so'ng, chet tillarini o'rgatishga qiziqish oshdi va yoshlar uchun ko'plab imkoniyatlar yaratib berildi. Birinchi prezidentimiz Islom Karimov aytganlaridek, "Hozirgi paytda xorijiy tillarni o'rgatishga yurtimizda katta ahamiyat berilmoqda. Bu ham albatta, bejiz emas.

Bugun jahon hamjamiyati o'ziga munosib o'rin egallashga intilayotgan mamlakatlarimiz uchun, chet ellik sheriklarimiz bilan hamjihatlikda, hamkorlikda o'z buyuk kelajagini qurayotgan xalqimiz uchun xorijiy tillarni mukammal bilishning ahamiyatini baholashning hojati yo'qdir". Ushbu fikrlarning mantiqiy davomi sifatida 2012 yil 10 dekabrda qabul qilingan "Chet tillarini" o'rgatish tizimini yanada takomillashtirish chora tadbirlari to'g'risida"gi Prezident Qarori chet tillarini o'rganish imkoniyatlarini kengaytirdi. Respublikamizda chet tilining o'qitilishi, chet tili o'qituvchilarining bilim va ko'nikmalarini baholashning umumevropa ramkalari tavsiyanomalari (CEFR) ga mos ravishda yangi usul va talablari ishlab chiqildi. Unga ko'ra umumta'lim

maktablari va kasb-hunar kollejlari o'quvchilari uchun darsliklar yaratildi. Ushbu talablarga mos ravishda o'quv xonalari stendlar va yangi axborot kommunikativ texnikalar bilan jihozlandi. Chet tili o'rganishga bo'lgan talab ham kundan kunga oshib bormoqda. Chet tili fani to'rt aspectga (o'qish, yoish, tinglab tushunish va gapirish) bo'linib, ularning har biri bo'yicha alohida tushuncha va ko'nikmalar berilmoqda. Ta'lim texnologiyalari, bu ta'lim jarayonida zamonaviy axborot texnologiyalaridan unumli foydalanishdir. Shuningdek, ta'lim jarayoniga zamonaviy innavatsion texnologiyalarini olib kirish orqali ta'lim sifati va samaradorligini oshirishni nazarda tutadi. Xususan, chet tilini o'rganishda bunday axborot-kommunikatsion texnoogiyalardan foydalanishning bir qancha afzalliklari mavjuddir. Til o'rganish va o'qitishda zamonaviy taxnologiyaning roli beqiyosdir. Texnologik vositalardan foydalanish chet tili o'rganishning har bir aspect (o'qish, yozish, tinglab tushunish va gapirish)ida qo'l keladi. Masalan, tinglab tushunish uchun, albatta kompyuter, player, CD disklarsiz bu jarayonni amalga oshirish mumkin emas. Tinglab tushunish til o'rganishning eng muhim qismlaridan biridir. Bunda o'quvchi bir paytning o'zida so'zlovchining talaffuzi, grammatik qoidalarga rioya qilganligi, so'z boyligi va uning ma'nolariga e'tibor berishi talab qilinadi. Ta'lim jarayonida zamonaviy texnologiyalardan foydalanishda o'quvchilar ham axborot — kommunikatsion texnologiyalarni yaxshi bilish va ulardan foydalana olishi muhim omil hisoblanadi. Chet tilini zamonaviy texnologiyalardan foydalanib o'rgatish va o'rganish eng samador usullardan biridir. Bu jarayonda, jumladan: – kompyuterlardan foydalanganda o'quvchi chet tilidagi video roliklarni, namoyishlarni, dialoglarni kino yoki multfilmlarni ham ko'rishi ham eshitishi mumkin chet tilidagi radio eshittirishlar va televideniedagi dasturlarni eshitish va tomosha qilish mumkin; – ancha an'anaviy usul hisoblanadigan magnitafon va cassetalardan foydalanish; – CD pleyerlardan foydalanish mumkin. Bu

texnik vositalardan foydalanish o'quvchilarning chet tilini o'rganishlari jarayonini qiziarliroq va samaraliroq bo'lishini ta'minlaydi [1]. Bugungi kunda maktablarda interfaol o'yinlar orqali dars o'tish an'anaga aylanib bormoqda. Ma'lumki, darsning turli xil o'yinlar asosida o'tilishi o'quvchilarning imkoniyatlarini namoyish etish, diqqatni jamlash, bilim va ko'nikmalarini oshirish va kuchli bo'lishlarini ta'minlaydi. O'yin texnologiyasidan foydalanishning asosini o'quvchini faollashtiruvchi va jadallashtiruvchi faoliyat tashkil etadi. Psixologlarning ta'kidlashlaricha, o'yinli faoliyatning psixologik mexanizmlari shaxsning o'zini namoyon qilish, hayotda barqaror o'rnini topish, o'zini o'zi boshqarish, o'z imkoniyatlarini amalga oshirishning fundamental ehtiyojlariga tayanadi. Har qanday o'yin zamirida umumiy qabul qilingan ta'lim prinsipilari, taktikasi yotishi kerak. O'quv o'yinlariga o'quv predmetlari asos qilib olinishi kerak. O'yinlar jarayonida o'quvchi oddiy darsga qaraganda bu mashg'ulotga qiziqibroq yondashadi va bemalol faoliyat ko'rsatadi. Ta'kidlash lozimki, o'yin eng avallo, o'qitishning bir usulidir. O'quvchilar o'yinli darslarga qiziqib qatnashadilar, g'alaba qozonishga intiladilar, o'qituvchi ular orqali o'quvchiga ta'lim-tarbiya ham beradi. O'quvchi inglizcha o'yin o'ynab, gapira olarkanman, tinglab tushuna olarkanman, yoza olarkanman, deb ishonadi, qiziqadi [2]. Biz bilamizki, hozirgi ta'lim jarayonida o'quvchi sub'ekt bo'lishi lozim. Bunda ko'proq interfaol metodlarga e'tiborni qaratish ta'lim samaradorligini oshiradi. Ingliz tili darslariga qo'yilgan eng muhim talablardan biri talabalarni mustaqil fikrlashga o'rgatishdir. Bugungi kunda ingliz tili o'qituvchilari Amerika Qo'shma Statlari, Angliya pedagoglari tajribasiga tayangan holda quyidagi innovatsion metodlardan foydalanib kelishmoqda: – "Muammoli vaziyat yechimi" (Lözung der Problemsituation) bu usulni qo'llash uchun hikoyaning boshlanishi o'qib beriladi qanday yakun topishi o'quvchilar, talabalar hukmiga havola qilinadi; – "Quvnoq topishmoqlar" (Fröhliche Rätsel) o'quvchilarga

topishmoqlar o'rgatish Nemis tilini o'rgatishda muhim ahamiyatga ega, ular o'zlariga notanish bo'lgan so'zlarni o'rganadilar va o'ylab topishmoq javobini topadilar; "Tezkor javob" (schnelle Antwort) o'tilgan dars samaradorligini oshirishda yordam beradi; – "Chigil yozdi" ("Warm-up exercises") o'quvchilarni darsga qiziqtirish uchun sinfda har xil o'yinlardan foydalanish [3]; – "Pantomima" (pantomime) bu usul juda qiyin mavzular tushuntirilishi kerak bo'lgan darsda yoki yozma mashqlar bajarilib, talabalar charchagan paytda foydalanilsa bo'ladi; – "Hikoya zanjiri" (Geschichtenkette) usuli o'quvchilarning og'zaki nutqini o'stirishda yordam beradi; – "Rolli o'yinlar" (Rollenspiele) bu usul darsning barcha tiplarida qo'llanilishi mumkin. Hunarga o'rgatish uchun "Interpretter", "Translator", "Writer", "Poet" kabi kasbdagi kishilar darsda ishtirok etishib o'quvchilar bilan suhbatlashishlari mumkin; – "Allomalar yig'ini" (Eine Sammlung von Gelehrten) U.Shekspir, A.Navoiy, R.Burns kabi shoirlar va yozuvchilarni "taklif qilish" mumkin. Bunday paytda ular aytib ketgan hikmatli so'zlardan darsda foydalanish yoshlarni komil inson bo'lib tarbiyalanishiga yordam beradi; – "Rasmlar so'zlaganda" (Wenn die Bilder sprechen) usuli ancha qulay bo'lib, ingliz tilini o'rgatishda, talaba, o'quvchilarning og'zaki nutqini rivojlantirishda yordam beradi, buning uchun mavzuga oid rasmlardan foydalanish lozim; – Kviz kartochkalari (quiz cards) o'quvchilarning soniga qarab kartochkalar tarqatiladi va hamma talabalar bir vaqtda darsda ishtirok etish imkonini beradi bu esa vaqtni tejaydi [4].

XULOSA

Ko'rib chiqqnimizdek, har bir innovatsion texnologiya o'ziga xos afzallik jihatlariga egadir. Bunday usullarning barchasida o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi hamkorlik, o'quvchining ta'lim jarayonidagi faol harakati ko'zda tutiladi [5]. Xulosa qilib aytganda, Nemis tili darslarida innovatsion usullarni qo'llash natijasida o'quvchilarning mantiqiy fikrlash qobiliyatlari rivojlanadi, nutqi ravonlashadi, tez va to'g'ri javob

berish malakasi shakllanadi.Bunday usullar o'quvchida bilimga ishtiyoq uyg'otadi. O'quvchi darslarga puxta hozirlik ko'rishga intiladi. Bu esa o'quvchilarni ta'lim jarayonining faol sub'yektlariga aylantiradi. Ta'lim tizimi o'z oldiga erkin fikrlovchi, barkamol, yetuk shaxsni tarbiyalashni vazifa qilib qo'yar ekan, kelgusida biz bo'lajak o'qituvchilar innovatsion texnologiyalardan samarali foydalanish yo'llarini yanada mukammalroq ishlab chiqshimizimiz bilan o'z xissamizni qo'shishimiz mumkin.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI : (REFERENCES)

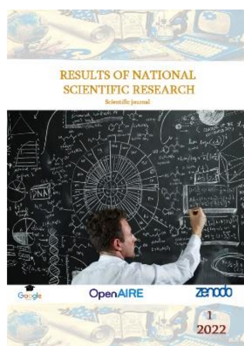
1. Bekmuratova U. B. "Nemis tilini o'qitishda innovatsion texnologiyalardan foydalanish" mavzusida referat. Toshkent — 2012 yil

2. Отабоева, M. P. Chet tilini o'qitishda zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanish va uning samaradorligi / M. P. Отабоева.

3. N. Q. Xatamova, M.N.mirzayeva. "INGLIZ TILI DARSLARIDA QO'LLANILADIGAN INTERFAOL USULLAR" (uslubiy qo'llanma), Navoiy, 2006, 40 bet.

4. M. Xoldorova, N. Fayziyeva, F. Rixsittilayeva. "CHET TILINI O'QITISHDA YORDAMCHI VOSITALARDAN FOYDALANISH". Toshkent: Nizomiy nomidagi TDPU, 2005

5. O'.Hoshimov, I. Yoqubov. "NEMIS TILI O'QITISH METODIKASI" (o'quv qo'llanma) Toshkent: "Sharq" nashriyoti, 2003



SHAXSNING IJTIMOIY MOSLASHUVIGA PSIXOLOGIK AJRALISHNING TA'SIRI

Musinova Nozira Mirzadjanovna
Buxoro davlat universiteti 2-bosqich magistranti
Adizova Dilrabo G'aybulloyevna
Buxoro pedagogika kolleji direktori
https://doi.org/10.5281/zenodo.6508355

Annotatsiya: *ushbu maqolada shaxs ijtimoiylashuv jarayonlari va uning ijtimoiylashuviga ta'sir etuvchi omillar va shaxs shakllanishiga psixologik ajrimlar va oilaviy nizolarning ahamiyati keltirib o'tilgan.*

Kalit so'zlar: *shaxs, ijtimoiylashuv, psixologik jarayon, oila, tarbiya, ijtimoiy muhit.*

Shaxsning ijtimoiylashuvi – ta'lim-tarbiya ta'sirida inson psixologik funksiyalarining takomillashuvi, ijtimoiy-axloqiy qadriyatlar, xulq-atvor me'yor va qoidalarining o'zlashtirilishi, dunyoqarashining boyish jarayoni va natijasi. Ijtimoiylashuv jarayoni o'zining sifat xususiyatlariga, tarkibiga, qonuniyatlariga, omillariga, shart-sharoitlariga, boshqarilishiga va ijtimoiylashgan insonda namoyon bo'lishiga (uning xususiyatlari, sifatlari, o'ziga xosliklari) ko'ra murakkabdir. Ana shu sababli u o'zida turli fanlar tomonidan ko'rib chiqiladigan ijtimoiylashuvning xilma-xil – madaniy, axloqiy, xuquqiy, mehnat, psixologik ko'rinishlarini aks ettiradi. Bu holda shaxsga nisbatan sust ravishda yondashuv kuzatilmaydi, balki u ijtimoiy munosabatlarning va psixologik tizimning sub'yekti sifatida, tajriba egallashda faollik va mustaqillikni namoyon qiluvchi hamda o'z-o'zini shakllantiruvchi, shu bilan birga o'z hayot yo'li uchun javobgarlikni his etuvchi sub'yekt sifatida qaraladi. Fanda odamning shaxs sifatida rivojlanishiga biologik va ijtimoiy om illarning ta'siri o'rtasidagi munosabatni belgilashga oid munozara ko'pdan buyon davom etmoqda. Insonning shaxs sifatida

rivojlanishiga ijtimoiy voqealar, tabiiy omillar yoki tarbiya ta'sir etadimi? Bu uch omilning o'zaro munosabati qanday?

Fanda biologik yo'nalish deb nomlangan nuqtai nazar yetakchi o'rinlardan birini egallab, uning vakillari Aristotel, Platonlar tabiiy-biologik omillarni yuqori qo'yadi. Ular tug'ma imkoniyatlar, taqdir, tole har kimning hayotdagi o'rnini belgilab bergan, deydilar. XVI asr falsafasida vujudga kelgan preformizm oqimi namoyandalari esa shaxs rivojlanishidagi naslning roliga katta baho berib, ijtimoiy muhit va tarbiyaning rolini inkor etadi. Xorij psixologiyasidagi yana bir oqim – bixeviorizm XX asr boshlarida yuzaga kelgan bo'lib, uning namoyandalari, ong va aqliy qobiliyat nasldan-naslga o'tib, insonga u tabiatan berilgan, deyiladi. Mazkur ta'limot vakili amerikalik olim E.Torndaykdir.

Progmatizm oqimi va uning vakillari D.D'yul, A.Kombe ham shaxs rivojlanishini biologik nuqtai nazarda asoslaydilar. Ular rivojlanishni fahat miqdoriy o'zgarishdan iborat, deb qaraydilar. Naslning rolini absolyutlashtirib, uni inson taqdirida hal qiluvchi ahamiyatga ega deb biladilar. Demak, bir guruh xorijiy olimlar rivojlanishni biologik (nasliy) omilga bog'laydilar.

Biologik oqimga qarshi falsafiy oqim vakillari rivojlanishi ijtimoiy omil omil bilan belgilaydilar. Bu oqim vakillari bola shaxsining jismoniy, psixik rivojlanishi u yashaydigan muhitga bog'liq deb ko'rsatadilar. Muhit deganda odam yashaydigan sharoitdagi barcha tashqi ta'sir tushuniladi. Shu nuqtai nazardan tarbiya tufayli bolani o'zi yashaydigan ijtimoiy sharoitga moslashtirish mumkin, degan xulosa kelib chiqadi.

Ular ijtiomiy muhitning rolini hal qiluvchi omil deb hisoblaydilar. Demak, odam bolasining shaxs sifatida rivojlanib, taraqqiy etib borishi, uning shaxs bo'lib kamolga yetishida nasl (biologik omil), ijtimoiy muhit (bola yashaydigan sharoit),

shuningdek, maqsadga muvofiq amalga oshadigan tarbiya ham birdek ahamiyatga ega. Bu omillarning ta’sirini aniqlashda ilg’or pedagogik olimlar, psixolog va faylasuflar ta’limotiga suyaniladi. Falsafada shaxsni jamiyat bilan bog’liq bo’lgan ijtimoiy hayotdagi murakkab voqelik deb qaraladi. Ular individning ma’naviy boyligi uning munosabatlariga bog’liq, deb hisoblaydilar.

Haqiqatdan ham, shaxs mehnat faoliyati zaminida rivojlanadi, kamolga yetadi. Inson sharoitni, sharoit esa odamni yaratadi. Bu esa o’z navbatida inson faolligini namoyon etadi. Zero, shaxs ma’lum ijtimoiy tuzum mahsulidir. Jamiyat shaxs kamolotining muayyan imkoniyatlarini ro’yobga chiqarishi yoki yo’q qilishi mumkin.

Oilaviy ajrimlarning yosh avlodlarning ijtimoiylashuviga salbiy ta'sir ko'rsatadi, ya'ni unga jamiyatning to‘laqonli a’zosi sifatida faoliyat yuritish imkonini beruvchi ma’lum bilimlar, me’yorlar va qadriyatlar tizimini o‘zlashtirish jarayoniga sa’lbiy ta’sir ko’rsatadi. Oila jamiyatning boshlang'ich birligi sifatida shaxsning ijtimoiylashuv jarayonining asosiy bo'g'inidir. Oilaning daromadi, ijtimoiy mavqei, ma'lumoti, ota-onaning kasbi - ko'p jihatdan bolaning hayot yo'lini oldindan belgilab beradi. Uning ijtimoiylashuviga ota-onalar amalga oshiradigan tarbiya funktsiyasidan tashqari, oiladagi ichki muhit ham ta'sir qiladi va bu ta'sirning ta'siri shaxs tuzilishida sinib, yoshga qarab to'planadi.

Shunday qilib, oila bolaning shaxsiyatining ijtimoiy ahamiyatli qadriyatlari va munosabatlarini shakllantirish va rivojlantirishda, uning sotsializatsiyasida yetakchi institut bo'lib qolaveradi. Xulosa qilib aytganda oila - bu shaxsni ijtimoiylashtirishning eng muhim instituti. Aynan oilada inson ijtimoiy o'zaro munosabatlarning birinchi tajribasini oladi. Ma'lum vaqtdan beri oila odatda bunday tajribani olish uchun bolaga yagona joy bo'lib kelgan. Keyin bolalar bog'chasi, maktab kabi ijtimoiy muassasalar inson hayotiga kiradi. Biroq, shu vaqtning o'zida ham

oila shaxsni sotsializatsiya qilishning eng muhim omillaridan biri bo'lib qolmoqda. Oila shaxsning asosiy hayotiy tarbiyasining modeli va shakli sifatida qaralishi mumkin. Oilada sotsializatsiya maqsadli tarbiya jarayoni natijasida ham, ijtimoiy ta'lim mexanizmiga ko'ra ham sodir bo'ladi. O'z navbatida, ijtimoiy ta'lim jarayonining o'zi ham ikkita asosiy yo'nalish bo'yicha boradi. Bir tomondan, ijtimoiy tajribani egallash bolaning ota-onalar, aka-uka va opa-singillar bilan to'g'ridan-to'g'ri o'zaro aloqasi jarayonida sodir bo'ladi, boshqa tomondan, ijtimoiylashuv boshqa oila a'zolarining ijtimoiy o'zaro ta'sirining xususiyatlarini kuzatish orqali amalga oshiriladi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. V. Karimova. Ijtimoiy psixologiya va amaliyot. T.: 2009.
2. V. Karimova, O. Xayitov. Shaxsning ijtimoiylashuv masalasi. T.: 2007
3. Мельникова Н.А. Шпаргалка по социальной психологии: ответы на экзаменационные билеты. — М.: Аллель. 2000.
4. Мокчанцев Р., Мокчанцева А.Социальная психология. Издательства: Сибирское соглашение, Инфра. — М.: 2001.
5. Семечкин Н.И. Социальная психология на рубеже: история, теория, исследования. — М.: 2001.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ЗАВИСИМОСТЬ БИОХИМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ В КРОВИ И МОЧЕ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩАЯ АДАПТАЦИОННЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ У РЕГБИСТОК В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОК И СОРЕВНОВАНИЙ.

Галкин Олег Викторович - магистр кафедры «Теория и методика гандбола, регби» УзГУФКС
Кариева Райхон Рустамовна – доцент кафедры «Теория и методика гандбола, регби» УзГУФКС
https://doi.org/10.5281/zenodo.6508403

Аннотация. *В статье представлены медико-биологические исследования по определению содержания сахара в крови и катехоламинов в моче, во всех периодах подготовки регбисток, факторы которых свидетельствуют об адаптации к физическим нагрузкам.*

Ключевые слова: *физические нагрузки, периоды подготовки, адаптация, биохимические показатели: глюкоза, экскреция катехоламина, адреналин, норадреналин.*

Мировые тенденции развития регби связаны с неуклонным ростом спортивных достижений и увеличением конкуренции на мировой спортивной арене. В современном регби происходит процесс переоценки моделей развития регби на всех его уровнях. Данный процесс связан с увеличением эффективности тренировочного и соревновательного процессов и все больше приобретает характер перенапряжения со свойственным им высоким накалом физических и эмоциональных нагрузок, которая требует прежде всего, проведения разносторонних медико-биологических исследований.

Проблемной областью модификации процесса подготовки регбисток является функциональная подготовка – развитие физиологических механизмов и свойств, функциональных возможностей организма, лежащих

в основе их специфической спортивной деятельности.

В связи с этим нами было предпринято исследование по определению содержания сахара в крови и катехоламинов в моче регбисток в процессе тренировки и соревнований.

Полученные результаты и их анализ показали, что у всех регбисток в исходном состоянии, во все периоды подготовки, уровень сахара в крови находится в пределах нормы (3,2-5,3 ммоль/л – у женщин).

Четко вырисовывающимся фактом, свидетельствующим об адаптации к физическим нагрузкам по мере приближения к соревновательному периоду, является снижения экскреции катехоламинов с мочой в состоянии покоя. Если содержания адреналина у регбисток в общеподготовительном периоде находится в пределах физиологических норм (2-31 мкг/день), то в специально-подготовительном периоде оно было ниже 20,4%, а в предсоревновательном периоде – на 59,3%. При рассмотрении изменения экскреции норадреналина (норма 29-151 мкг/день) выявлена подобная же картина.

Результаты анализа наших данных дают основание считать, что от периода к периоду происходит экономизация в деятельности различных физических функций.

Наблюдаемый эффект, как правило, в литературе связывается с ростом тренированности спортсменов и является следствием адаптации к физическим нагрузкам. Тренировочные нагрузки в общеподготовительном периоде у регбисток не вызывали каких-либо изменений экскреции адреналина, содержания сахара в крови у спортсменок остается высоким. В специально-подготовительном периоде отмечалось достоверное увеличение, как экскреции адреналина, так и норадреналина у всех регбисток.

Данные полученные в определённом периоде подготовки,

показали, что в этом периоде происходит экономизация адреналина после физических нагрузок, которая не столь выражена, как в предыдущем периоде, а экскреция норадреналина остается высокой.

Приведенные результаты свидетельствуют о зависимости физической нагрузки в период высокой работоспособности, и они могут служить одним из критериев оценки эффективности тренировочного процесса или показателей недостаточной интенсивности тренировок.

Соревновательная нагрузка вызвала выраженную симпатоадреналовую систему, что подтверждается увеличением экскреции, как адреналина, так и норадреналина.

Содержание сахара в крови в это время значительно увеличивалось, а это явление еще раз подтверждает, что симпатоадреналовая система имеет важное значение в обеспечении гомеостатических механизмов организма, мобилизуя энергетические ресурсы и повышая его приспособительные свойства.

Литература

1. Никулин, Б.А. Биохимический контроль в спорте / Б.А. Никулин, И.И. Родионова. – М. : Сов.спорт. – 2011. – 232 с.

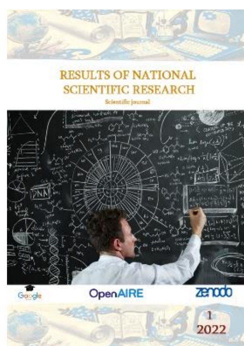
2. Орѐл, Н. М. Функциональная биохимия: пособие. В 2 ч. Ч.1. Функциональная биохимия крови, печени, почек, мышц /Н. М. Орѐл. – Минск: БГУ, 2015. – _151 с.

3. Потапова Т.В. Адаптивно-компенсаторные реакции организма юных спортсменов на нагрузки прогрессивной тренировки и восстановления / Т.В. Потапова, В.В. Эйрих, А.М. Мкртумян / под науч. Ред. А.П. Исаева. – Тюмень: Изд-во ТГУ, 2008. – 344 с

4. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник / А.С. Солодков, Е.Б.Сологуб. - М.: Олимпия Пресс, 2005. - 528 с.

5. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2004. - 480 с.

6. Чанчаева Е.А. Физиология физического воспитания и спорта: учебно-метод. комплекс / Е.А. Чанчаева. - Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007. - 97 с.



MAKTABGACHA TA’LIM TASHKILOTLARIDA STEAM O’QITISH TEXNOLOGIYASI

Abdumajitova Sayoxat Abduqosimovna
Termiz davlat universiteti
Ta’lim -tarbiya nazariyasi va metodikasi
(maktabgacha ta’lim) magistranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.6509275

Annotatsiya. *Ushbu maqolada maktabgacha ta’lim tashkilotlarida STEAM o’qitish texnologiyasi haqida so’z borgan. STEAM ta’limida bolalarning amaliy ko’nikmalarini rivojlantirishga katta e’tibor berilishi natijasida ularning hamkorlikda ishlash, ijodiy qobiliyati rivojlanadi, irodasi mustahkamlanadi. Aynan shunday bilim va ko’nikmalar o’qitishning asosiy vazifasi bo’lib, butun o’qitish tizimi shunga intiladi.*

Kalit so’zlar: *STEAM dasturi, maktabgacha ta’lim tashkiloti, o’qitish texnologiyasi, loyiha, fan, "F. Froebel, didaktik tizimi , Jonli va jonsiz tabiat , o'quv modul, "LEGO-konstruktsiya" , Matematik rivojlanish, Robotexnika.*

STEAM o’qitish texnologiyasi - bu maktabgacha yoshdagi bolalar uchun fan, texnologiya, muhandislik, san'at va matematikaning kombinatsiyasidir. Maktabgacha ta’limda STEAM o’qitish texnologiyasidagi san'atni kiritish va ijodiy fikrlashga urg'u berish,yurtimizda har qanday buyuk innovatsion mutafakkirlar yetishib chiqishi uchun, ayniqsa maktabgacha ta’lim yoshidagi bolalarni ta’lim va tarbiyasi uchun juda muhimdir.

STEAM - bu STEM afzalliklaridan foydalanishning ajoyib usuli va endi ushbu printsiplarni san'at orqali birlashtirish maktabgacha ta’lim tashkilotlarida yangi bir o’zgacha muhit- rivojlantiruvchi muhit yaratila boshlanadi. STEAM-ni yangi o'quv dasturiga kiritish orqali u maktabgacha yoshdagi bolalarga kelajakda muhim sohalarda o'qishlarida badiiy elementlar va dizayn tamoyillari bilan bog'lab yangi innovatsion natijalarga erishishlariga imkon beradi.[41]

[41] Конюшенко С. М. STEM vs STEAM — образование : изменение понимания того, как учить / С. М. Конюшенко, М. С. Жукова, Е. А. Мошева // Известия Балтийской

Ijodkorlikni o'z ichiga olgan faoliyat ishlarini topshiradigan maktabgacha yoshdagi bolalar muammolarni hal qilish, tanqidiy fikrlashning yuqori va muvaffaqiyatli darajalarini ko'rishlari va maktab ta’limiga borganlarida o’quv fanlarini yaxshiroq o’zlashtirishlarini ko'rishlari mumkin.

- Taklif etilayotgan STEAM o’qitish texnologiyasi kognitiv faoliyat jarayonida intellektual qobiliyatlarni rivojlantirish va ilmiy-texnik ijodkorlikka jalb etishga qaratilgan maktabgacha ta'limning yangi rivojlantiruvchi muhit yaratish ta’lim texnologiyasidir.
- maktabgacha yoshdagi bolalarning intellektual rivojlanishiga ta'sir qiladi;
- tarbiyachiga o'yin rejimida maktabgacha yoshdagi bolalarni ta'lim, tarbiyalash va rivojlantirishni birlashtirishga imkon beradi;
- kognitiv faollikni shakllantiradi, ijtimoiy faol shaxsni tarbiyalashga yordam beradi, muloqot va birgalikda ijod qilish ko'nikmalarini shakllantiradi;
- o'yinni tadqiqot va eksperimental faoliyat bilan birlashtiradi;
- o'yin usulida bolalar hisoblash, o'lchash, solishtirishni o'rganadilar;
- zarur matematik, muhandislik malakalarini egallashga yordam beradi.[42]

Ko'pgina mamlakatlarda STEAM ta'limi bir necha sabablarga ko'ra ustuvor hisoblanadi:

1. Yaqin kelajakda dunyoda va shu jumladan O’zbekistonda muhandislar, yuqori texnologiyali sohalarda mutaxassislar va boshqalar keskin yetishmaydi.

государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. — 2018 — № 2 (44). — С. 99—103.

[42] Chanthala Ch. Instructional designing the STEM education model for fostering creative thinking abilities in physics laboratory environment classes / Ch. Chanthala, T. Santiboon, K. Ponkham // Journal 5th International conference for science educatorsand teachers (ISET 2017). — 2018

2. Yaqin kelajakda bizda tabiiy fanlar bilan uzviy bog'liq bo'lgan texnologiya va yuqori texnologiyali ishlab chiqarish bilan bog'liq bo'lgan kasblar paydo bo'ladi, xususan, bio- va nanotexnologiyalar bo'yicha mutaxassislarga talab katta bo'ladi .

3. Mutaxassislar texnologiya, fan va texnikaning keng sohalari bo‘yicha har tomonlama tayyorgarlik va bilimlarni talab qiladi.

“Maktabgacha ta’lim tashkilotlarida STEAM o’qitish texnologiyasi erta rivojlanish omili" sifatida alohida ta’lim moduli ham ishlab chiqilgan. U quyidagilarni o’z ichiga oladi. Mazmuni bolalarning intellektual qobiliyatlarini rivojlantirishga qaratilgan ta’lim texnologiyasi:

O'quv moduli "F. Froebelning didaktik tizimi ".

"Jonli va jonsiz tabiat bilan tajriba o'tkazish" o'quv moduli.

"LEGO-konstruktsiya" o'quv moduli.

"Matematik rivojlanish" o'quv moduli.

"Robotexnika" o'quv moduli.

Multstudiya “Men dunyoni yarataman” o‘quv moduli [43].

"F. Froebelning didaktik tizimi ". Strukturaviy-o'quv moduli ikkita kontent blokidan iborat. Bular asl manbaga to'g'ri keladigan "1-sonli fazoviy fikrlashni rivojlantirish to'plamlari" (F. Froebel tizimi bo'yicha) va "2-sonli fazoviy fikrlashni rivojlantirish to'plamlari" (F. Froebel tizimi) - bolani stolning cheklangan maydonidan xonaning o'yin maydoniga o'tkazadigan yumshoq zamin modullari ko'rinishidagi materiallar. Boshqa fazoda yumshoq modullar bilan ishlash kosmosdagi ob'ektga qarash nuqtasi sifatida "perspektiv" kontseptsiyasini, shuningdek, ob'ektning fazoning berilgan qismida hosil bo'lgan proyeksiyasini (tasvirini) mashq qilish imkonini beradi. Bolaning g'oyalari asta-sekin moslashuvchanlikka, harakatchanlikka ega bo'ladi, u vizual

[43] The sound of STEAM : Acoustics as the bridge between the arts and STEM /C. B. Goates, J. K. Whiting, M. L. Berardi, K. L. Gee, T. B. Neilsen // Journal 172nd Meeting of the Acoustical Society of America. — 2017

tasvirlar bilan ishlash qobiliyatini egallaydi: ob'ektlarni turli fazoviy pozitsiyalarda tasavvur qilinadi, ularning nisbiy pozitsiyasini aqliy ravishda o'zgartiradi.

"Jonli va jonsiz tabiat bilan tajriba o'tkazish". O'quv moduli bolalarni suv, havo, jonsiz va tirik tabiat ob'ektlari, optik hodisalar bilan tanishtirishni tashkil qilish imkonini beradi.

Modulda taklif qilingan eksperimentlar to'plami bolalarni atrofdagi dunyoning turli xususiyatlarini o'rganishga jalb qilishga yordam beradi.

"LEGO-konstruktsiya". Dizayn - bu nafaqat amaliy ijodiy faoliyat , balki yangi ob'ektlarni (chizish, syujet, matn va boshqalar) yaratishga qaratilgan boshqa faoliyat turlarida (grafik, o'yin, nutq) namoyon bo'ladigan universal aqliy qobiliyatdir .O'yin va qurilishni birlashtirgan dunyodagi eng mashhur zamonaviy dizaynerlardan biri LEGO dizaynerlaridir.

LEGO (- "yaxshi o'ynash") - turli xil narsalarni yig'ish va modellashtirish uchun qismlar to'plami bo'lgan o'yinchoqlar seriyasi.

"Matematik rivojlanish". Ushbu o'quv modulining maqsadi bolalarning yosh va individual xususiyatlarini hisobga olgan holda matematik rivojlanish muammolarini kompleks hal qilishdir. U maktabgacha ta'lim tashkilotining asosiy ta'lim dasturining majburiy qismiga mazmunli qo'shimcha sifatida va kognitiv yo'nalishdagi studiya-to'garak faoliyatida o'quv faoliyati ishtirokchilari tomonidan shakllantirilgan dastur qismida foydalanish mumkin.

Xulosa qilib aytganda, STEAM bolalarni tajribalar o’tkazish, modellarni konstruktsiyalash, musiqa va filmlarni mustaqil yaratish, o’z g’oyalarini amalga oshirish va mahsulot yaratishni rag’batlantiradi. O’qitishga bunday yondashuv bolalarga nazariy bilim va amaliy ko’nikmalarini samarali chog’ishtirish imkonini beradi. Bolalarning ijodkorligini oshiradi, yuqori malakali, zamon talabiga mos kadrlar

tayyorlashda mustahkam poydevor bo'ladi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1.Davis H, A teach yourself course in Educational Technology instruction, London, Francis Lincoln Ltd, 2010. 289p.

2.Deacon C. Educational Technology in the third world schools, New York, Macmillan, 2011. 300p.

3.Chanthala Ch. Instructional designing the STEM education model for fostering creative thinking abilities in physics laboratory environment classes / Ch. Chanthala, T. Santiboon, K. Ponkham // Journal 5th International conference for science educatorsand teachers (ISET 2017). — 2018

4.The sound of STEAM : Acoustics as the bridge between the arts and STEM /C. B. Goates, J. K. Whiting, M. L. Berardi, K. L. Gee, T. B. Neilsen // Journal 172nd Meeting of the Acoustical Society of America. — 2017

5. Конюшенко С. М. STEM vs STEAM — образование : изменение понимания того, как учить / С. М. Конюшенко, М. С. Жукова, Е. А. Мошева // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. — 2018 — № 2 (44). — С. 99—103.

ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALAR ORQALI TA'LIM SAMARADORLI OSHIRISH

Matyoqubova Ro‘za Ulug'bekovna
Xorazm viloyati Urganch tumanidagi 24-sonli maktabning Boshlang‘ich ta'lim o'qituvchisi
Qutumova Gulyor Bahtiyorovna
Xorazm viloyati Urganch tumanidagi 24-sonli maktabning Boshlang‘ich ta'lim o'qituvchisi
https://doi.org/10.5281/zenodo.6509315

Annotatsiya: *Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interfaol metodlar va axborot texnologiyalarini o‘quv jarayonida qo‘llashga bo‘lgan qiziqish kundan-kunga ortib bormoqda. Bunday bo‘lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o‘quvchilar faqat tayyor bilimlarni egallashga o‘rgatilgan bo‘lsa, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish esa ularni egallayotgan bilimlarini o‘zlari qidirib topish, mustaqil o‘rganish va fikrlash, tahlil qilish, hatto yakuniy xulosalarni ham o‘zlari keltirib chiqarishga o‘rgatadi.*

Kalit so’z: *Ta'lim, mustaqil ishlash, savodxonlik, ilg‘or pedagogik va yangi axborotlar texnologiyalar, fikrlash, tahlil qilish.*

Ta'lim o‘qituvchi va o‘quvchilarning hamkorlikdagi faoliyati bo‘lib, shu jarayonda shaxsning taraqqiyoti, uning ma'lumoti va tarbiyasi ham amalga oshadi. Darslarda o‘qituvchi o‘z bilimi, ko‘nikma va malakalarini mashg‘ulotlar vositasida o‘quvchilarga yetkazadi, o‘quvchilar esa uni o‘zlashtirib borishi natijasida undan foydalanish qobiliyatiga ega bo‘ladi. O‘rganish jarayonida o‘quvchilar o‘zlashtirishning turli ko‘rinishlaridan foydalanishadi, ya'ni o‘zlashtirilayotgan ma'lumotlarni qabul qilish, qayta ishlash hamda amaliyotga tatbiq etishda o‘ziga xos tafovutlarga tayanadi. Ta'lim jarayonida o‘qituvchi va o‘quvchilarlarning dars paytidagi hamkorligi, o‘quvchilarning mustaqil ishlashi, sinfdan tashqari ishlar shaklida ta'lim va tarbiya masalalari hal etiladi.

Ta'limning maqsadi jamiyat ehtiyojiga mos ravishda shakllanadi. Shunday ekan, ta'lim-tarbiya maqsadi mos va mutanosib bo‘lishi kerak. Ilmiy adabiyotlarda ta'limning maqsadi imkoniyatlaridan to‘g‘ri, aniq, o‘rinli foydalanish ko‘nikma va malakalarini hosil qilish, mantiqiy-ijodiy tafakkurni rivojlantirish, kommunikativ savodxonlikni oshirish, milliy g‘oyani singdirish, sharqona tarbiyani shakllantirish, shaxsni ma'naviy boyitishdan iboratligi ta'kidlangan. Ta'limiy maqsad asosida o‘quvchilarda mustaqil fikrlash, og‘zaki va yozma savodxonlikni oshirish, mantiqiy tafakkurni rivojlantirish orqali ularning muloqot madaniyati takomillashtiriladi. Tarbiyaviy maqsad asosida esa ma'naviy, g‘oyaviy, nafosat tarbiyasi beriladi. Til o‘rganish jarayonida xalqning madaniy-axloqiy qadriyatlariga yaqinlashtirish imkoni paydo bo‘ladi.

Ulug‘ donishmandlardan biri «... kelajak tashvishi bilan yashasang, farzandlaringga yaxshi bilim ber, o‘qit», degan ekan. Yurtimizda ta'lim-tarbiya tizimida amalga oshirilayotgan islohotlar haqiqiy ma'noda bir-ikki yillik yoki qisqa davrda samaraga erishishga qaratilgan ish emas, balki chin ma'noda bir necha yuz yillarga tatiydigan o‘zgarish bo‘ldi, desak xato bo‘lmaydi. Bu prezidentimizning kelajagimiz, kelajak avlodimiz haqida qayg‘urib, yurtimizning barcha farzandlari – mening farzandlarim, ular bizlardan ko‘ra kuchli, bilimli va albatta baxtli bo‘lishlari kerak, degan g‘oyasi zamirida donishmandlarcha siyosat yotganini ko‘rsatadi.

Ma'lumki, ta'limda ilg‘or pedagogik va yangi axborotlar texnologiyalarini tatbiq etish o‘quv mashg‘ulotlarining samaradorligini oshiribgina qolmay, ilm-fan yutuqlarini amaliyotda qo‘llash orqali mustaqil va mantiqiy fikrlaydigan, har tomonlama barkamol yuksak ma'naviyatli shaxsni tarbiyalashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interfaol metodlar va axborot texnologiyalarini o‘quv jarayonida qo‘llashga bo‘lgan qiziqish kundan-kunga ortib bormoqda. Bunday bo‘lishining sabablaridan biri, shu vaqtgacha an'anaviy ta'limda o‘quvchilar faqat tayyor bilimlarni egallashga o‘rgatilgan bo‘lsa, zamonaviy texnologiyalardan foydalanish esa ularni egallayotgan bilimlarini o‘zlari qidirib topish, mustaqil o‘rganish va fikrlash, tahlil qilish, hatto yakuniy xulosalarni ham o‘zlari keltirib chiqarishga o‘rgatadi. O‘qituvchi bu jarayonda shaxs rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi va shu bilan bir qatorda boshqaruvchilik, yo‘naltiruvchilik funksiyasini bajaradi. Bugungi kunda ta'limda **«Aqliy hujum», «Fikrlar hujumi», «Tarmoqlar» metodi, «Sinkveyn», «BBB», «Beshinchisi ortiqcha», «6x6x6», «Bahs-munozara», «Rolli o‘yin», FSMU, «Kichik guruhlarda ishlash», «Yumaloqlangan qor», «Zigzag», «Oxirgi so‘zni men aytay»** kabi zamonaviy texnologiyalar qo‘llanmoqda.

Dars mashg‘ulotlarida o‘yin-topshiriqlarni takrorlash yoki mustahkamlash darslarida foydalanilsa ijobiy natija beradi. O‘yin-topshiriqning qaysi bir turini tanlash darsning turiga, sinf o‘quvchilarining o‘yin-topshiriqlarni bajarishga o‘rgatilganlik darajasi, ularning bilim saviyasi, mustaqil ijodiy ishlash imkoniyatlari, o‘rganilganlarni xotirada tez tiklay olishi, ijodkorlikning qay darajada shakllanganiga ham bog‘liq bo‘lishi kerak.

Ta'limda o‘quvchi shaxsini fikrlashga, o‘zgalar fikrini anglash va shu fikrni og‘zaki hamda yozma shaklda savodli bayon eta olishga o‘rgatish masalasiga e'tibor qaratilgan bo‘lib, mustaqil fikrlaydigan, nutq madaniyati rivojlangan savodxon shaxsni kamol toptirish asosiy o‘rin egallaydi. Millatning turmush tarzi, madaniy yaratuvchanligi uning boy tarixiy merosi asosida o‘rganiladi.

Bugungi kun o‘qituvchidan ilg‘or pedagogik va yangi axborotlar texnologiyalaridan o‘quv jarayonida foydalanishni talab etmoqda. Yuqoridagilardan kelib chiqib, tajribalarimiz asosida dars mashg‘ulotlarida interfaol metodlarni qo‘llash orqali ta'lim-tarbiya berish yo‘llariga doir fikrlarimizni bayon etamiz. O‘ylaymizki, u o‘quv mashg‘ulotlari samaradorligini oshirishda hamkasblarimizga amaliy yordam beradi. Shuningdek, o‘quvchilarni o‘z yo‘nalishini tanlash va mustaqil hayotga tayyorgarlik ko‘nikmalarini shakllantirishdek mas'uliyatli vazifani bajarishda ularning yaqin ko‘makchilardan biriga aylanadi.

«Beshinchisi (oltinchisi, yettinchisi ...) ortiqcha» metodi

O‘quvchilar mantiqiy tafakkur yuritish ko‘nikmalariga ega bo‘lishlarida ushbu metod alohida ahamiyatga ega. Uni qo‘llashda quyidagi harakatlar amalga oshiriladi:

- O‘rganilayotgan mavzu mohiyatini ochib berishga xizmat qiluvchi tushunchalar tizimini shakllantirish;
- hosil bo‘lgan tizimdan mavzuga taalluqli bo‘lgan to‘rtta (beshta, oltita, ...) va taalluqli bo‘lmagan bitta tushunchaning o‘rin olishiga erishish;
- o‘quvchilarga mavzuga taalluqli bo‘lmagan tushunchani aniqlash va uni tizimdan chiqarish vazifasini topshirish;
- o‘quvchilarni o‘z harakatlari mohiyatini sharhlashga undash (mavzuni mustahkamlash maqsadida o‘quvchilardan tizimda saqlanib qolgan tushunchalarga ham izoh berib o‘tishlari hamda ular o‘rtasidagi mantiqiy bog‘liqlikni asoslashlarini talab etish lozim).

Mazkur metod o‘quvchilardan o‘rganilayotgan mavzu (yoki bo‘lim, bob) yuzasidan tahliliy mulohaza yuritish, shuningdek, eng muhim tayanch tushunchalarni ifodalay olishni talab etadi.

Metodni qo‘llashda quyidagi harakatlar tashkil etiladi:

- o‘qituvchi o‘zaro teng nisbatda mavzuga (bo‘lim, bob) oid va oid

bo‘lmagan asosiy tushunchalar tizimini yaratadi;

- o‘quvchilar mavzuga (bo‘lim, bob) oid va oid bo‘lmagan asosiy tushunchalarn aniqlaydilar va daxldor bo‘lmagan asosiy tushunchalarni tizimdan chiqaradilar;
- o‘quvchilar o‘z harakatlarining mohiyatini izohlaydilar.

Metoddan individual, guruhli va ommaviy shaklda o‘quvchilar tomonidan mavzuning puxta o‘zlashtirilishini ta'minlash hamda ularning bilimlarini aniqlash maqsadida foydalanish mumkin.

1-sinf darsligidagi «Oshxona jihozlari», «Qushlar», «Uy hayvonlari va parrandalar» kabi mavzularini o‘rganishda yangi mavzuni mustahkamlash uchun mazkur metodni qo‘llash ijobiy natija beradi. Bunda mavzuga oid to‘rtta va taalluqli bo‘lmagan (ortiqcha) bitta so‘z (tushuncha, fikr) beriladi.

O‘quvchilar ana shu so‘zni (tushuncha, fikr) aniqlaydilar.

Masalan, 1-sinf darsligidagi 1-mashqda berilgan topshiriqni bajarishda quyidagicha qo‘llash mumkin. Yozuv ekranda ko‘rsatiladi. O‘quvchilar ortiqcha so‘zni aniqlashadi.

Uy hayvonlari: *sigir, qo‘y, toshbaqa, ot, it.*

So‘ng bu so‘zlar ishtirokida gap tuzish topshirig‘i beriladi va tuzilgan gaplar asosida axloqiy tarbiya beriladi.

Namuna: *Ot - insonning eng ishonchli do‘sti.*

O‘quvchilar tomonidan tuzilgan gaplar asosida o‘quvchilar qalbida ona tabiatga muhabbat uyg‘otiladi, uy hayvonlariga nisbatan ijobiy munosabatda bo‘lishga o‘rgatiladi.

Bizningcha, ta'limiy o‘yinlarga qo‘yiladigan asosiy talablar quyidagilardan iborat:

1. Ta'limiy o‘yinlar o‘quvchilar yoshiga mos bo‘lishi kerak;
2. O‘yinlar o‘tilayotgan mavzu mazmun-mohiyatiga mutanosib bo‘lishi lozim;
3. Ta'limiy o‘yinlarni o‘tkazish vaqti aniq belgilanishi shart;
4. Ta'limiy o‘yinlar ham ta'limiy, ham tarbiyaviy ahamiyatga ega bo‘lishi kerak;

5. Ta'limiy o'yinlarning o'tkazilish maqsadi, ahamiyati belgilanishi lozim.

Yuqoridagi talablarga amal qilingandagina dars samaradorligi ortadi va zamonaviy texnologiyalar ta'lim samaradorligiga xizmat qiladi

Foydalanilgan adabiyot:

1. Tolipov U.K., Sharipov Sh.S. O'quvchi shaxsi ijodkorlik faoliyatini rivojlantirishning pedagogik asoslari. – T., Fan, 2012
2.. Yo'ldashev J. G., Usmonov S.A. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy qilish. – T: Fan va texnologiya, 2008

QIZIL-OLMA SHAXTASIDA BURGALASH PORTLATISH ISHLARI

Abdullayev Farxod
Islom Karimov nomidagi Toshkent davlat texnika universiteti
Magistranti
https://doi.org/10.5281/zenodo.6509587

Annotatsiya: *Konchilik ishi insoniyat faoliyatining asosiy ko'rinishlaridan biri bo'lib, hayot darajasi va sivilizatsiyaning o'sishini ta'minlaydi. Qazib olish tizimining yuqori unumdorligini va kon ishlari xavfsizligini tashkil etish uchun ishlar ketma –ketligining tug`ri tashkil etilishi, kesuvchi, ochuvchi va tajribaviy qidiruv kon laximlarini tugri olib borish natijasida maksimal unumdorlikga erishish mumkin.*

Kalit so'z: *Kon ishlari, burg'ilash, xom ashyo, qurilish materiallari, "Qizilolma" koni, issiqlik, portlatish va elektrogidravlik, sanoat, mexanizm.*

Annotation: *Mining is one of the main activities of humankind and provides a standard of living and the growth of civilization. Maximum productivity can be achieved as a result of the correct organization of the sequence of works to ensure high productivity of the mining system and safety of mining operations, the correct conduct of cutting, opening and experimental prospecting.*

Keywords: *Mining, drilling, raw materials, construction materials, Kyzylolma deposit, heating, blasting and electrohydraulics, industry, machinery.*

KIRISH

Kon ishlari sanoat ishlab chiqarishning yetakchi tarmog'i sifatida konlarni razvedka qilish, ularni qazib chiqarish, qazib olingan xom ashyoni dastlabki qayta ishlash, konchilik korxonalari qurish va turli vazifalarni bajarishga mo'ljallangan yer osti inshootlarni barpo etish kabi ishlarni o'z ichiga oladi.

Yuqorida sanab o'tilgan xom ashyo va minerallarning dunyo miqiyosida qazib chiqarish, ekspertlar

hisobi bo‘yicha 160-180 mlrd. tonna kon massasini tashkil qiladi.

Hozirgi vaqtda har yili yer ostidan 8 mlrd. tonna yoqilg‘i, 570 mln.tonna qora metall rudasi, 170 mln.tonna rangli metall rudasi, 620 mln.tonna industrial mineral xom ashyo qazib olinmoqda. Biroq zamonaviy texnika va texnologiya qazib olingan kon massasining atiga 3 -5 % dangina foydalanishni ta’minlamoqda, xolos. Qolgan 95-97 qismi sanoat chiqindisi hisoblanadi.

Burg‘ilash ishlari olib borish natijasida jinslarni yemirib parchalovchi elementining qattiq metall qotishmasidan yasalgan asboblari yemirilib eskiradi. Ularning yemirilishi burg‘ilash tezligining kamayishiga olib keladi. Bulardan tashqari, plastinkalarning o‘tmaslashishi burg‘ilashda yuqori kuchlanish yuzaga keltirib, qattiq qotishmaning siqilishiga olib keladi, ya’ni koronkaning muddatidan oldin ishdan chiqishiga sabab bo‘ladi. Shuning uchun o‘tmaslangan koronkani vaqti-vaqtida almashtirib, o‘tmaslanib qolganini qayta charxlash kerak. Frontal yemirilishi va diametr bo‘yicha yemirilish farqlanadi. Frontal yemirilish ko‘pchilik tog‘ jinslarini burg‘ilashda yuzaga keladi. U tig‘ni yassi yuzasi markazidan asta-sekin kengayib borish ko‘rinishida yuzaga keladi. Agar o‘tmaslangan yuza koronkaning tashqi qirrasidan 5 mm o‘lchamda 2–3 mm kengaygan bo‘lsa, koronkaning tig‘i o‘tmaslangan hisoblanadi. Agar o‘tmaslangan yuza silindr quyilmaning 0,3–0,5 diametriga yetsa, koronkaning jinslarni sferik yemiruvchi yuzasi o‘tmaslangan hisoblanadi. 80 Diametr bo‘yicha yemirilish yuqori abraziv jinslarni (ko‘p miqdordagi kvarsli jinslarni) burg‘ilashda yuzaga keladi. Burg‘ilovchi asbobning shpurda tiqilib qolish ehtimolidan saqlash maqsadida, burg‘ilashda shpur bilan uning o‘rtasida ma’lum burchak hosil qilish uchun koronka kallagini shlifovkalanadi. Diametr bo‘yicha yemirilganda koronka kallagida teskari konus hosil bo‘ladi. U koronkaning tiqilib qolishiga olib keladi. Teskari konusning balandligi 6 mm dan yuqori bo‘lmasligi kerak, agar shu o‘lchamga yetsa, koronkani qayta charxlashga yuboriladi. Tig‘li

koronkalarning frontal o‘tmaslashishi shunday o‘tkirlanadiki, uning charxlangan burchagi 110° ga teng bo‘lishi kerak. Dolotoga o‘xshash, koronka qirrasining tig‘i uzunligining 0,6 qismi o‘tkirlangan bo‘lsa, charxlashni to‘xtatish kerak

Hozirgi vaqtda O‘zbekiston Respublikasi hududida 2800 ga yaqin turli foydali qazilma konlari topilgan. Ulardan 850 dan ko‘prog‘i to‘la razvedka qilingan va 400 ga yaqini ishlatilmoqda. Biroq shuni aytish kerakki, ishlatilayotgan konlarning qariyb 80-85% tabiiy qurilish materiallari konlariga to‘g‘ri keladi. Bu konlarni qazib olayotgan korxonalarining ishlab chiqarish quvvati juda kichik bo‘lib, kon massasi bo‘yicha unumdorligi 25-50 ming tonna (yoki kub metr) ni tashkil qiladi. Shu bilan bir qatorda o‘rta va katta ishlab chiqarish quvvatiga ega bo‘lgan konchilik korxonalari ham respublika iqtisodiyotida muhim o‘rin tutadi. Ularga Olmaliq kon-metallurgiya kombinati, Navoiy kon metallurgiya kombinati, O‘zbekiston “Ko‘mir” aksionerlik jamiyati, shuningdek, ko‘plab neft va tabiiy gazni qazib chiqaruvchi korxonalar misol bo‘la oladi.

“Qizil-olma” oltin koni, O‘zbekiston Respublikasi Toshkent viloyati Oxangaron tumani xududida joylashgan bo‘lib, “Olmaliq kon-metallurgiya kombinati” AJ Angren kon boshqarmasi tomonidan qazish ishlari olib boriladi.

Qizilolma koni doirasiga Shimoliy-G‘arbiy, Markaziy Samarchuq va Soyog‘zining birinchi va ikkinchi uchastkalari kiradi. Qizilolma koni uchta vertikal stvollar va er yuzidan o‘tilgan qiya trnsport syezdi yordamida ochilgan.

Qizil-olma shaxtasi maydonini O‘rta Tyanshan massivining Janubiy SHarqiy qismida CHotqol-Qurama rejasida joylashgan bo‘lib, o‘ziga xos vulqon tiktonik tuzulmaga ega. Ularning quyidagi genetik tiplari mavjud:

Vulqon-tektonik grabinlar (Shavoz dukent) Vulqon tektonik tuzulmalardan tashqari jarayonning xarakterli xususiyatlaridan biri uzulmali va birikmali tuzulmalarning chuqurlikdagi uzulmalarini mavjudligidir.

U yerda endogen minerallashishning keng rivojlanganligi xarakterlidir. Oltin rudali kumush polimetall, mis-vismut rudali konlarga Ko‘chbuloq, Qizilolmasoy, Qizilqum, CHodak va Kauldi konlari kiradi.

METOD VATEXNOLOGIYA:

Burg‘ulash ishlari yer osti qatlamlarini o‘rganish, portlatish ishlarini bajarish, suv bilan taomnlash va yer osti suvlarini pasaytirish ishlarida ko‘llaniladi. Burg‘ilovchi asbob (mexanizm)lar yordamida turli diametr va chuqurliklarda silindrik chuqur inoshoot kavlanadi: chuqur diametri 75 mm gacha va chuqurligi 6 metrgacha bo‘lsa – shurf deyiladi.

Qizil-olma shaxtasi shavoz-dukent kengligining chuqurlikdagi uzulmalari bilan Sharq tomonidan esa chegaralangan grabin bir necha etapdan iborat bo‘lgan tektonik xarakatlar natijasida vujudga keladi va 45 kv.km maydonni egallaydi.

Shurf va quduqlar vertikal qaziladi. Kovlangan chuqurlarni ostki qismini zoboy, devorlarini esa – devor qismi, ustki qismini esa etagi deyiladi.

Burg‘ulash ishlarining samaraligi uning burg‘ulash tezligiga bog‘liq. Burg‘ulashga sarflanadigan mexnat sarfi – burg‘ulanayotgan grunt jinsga bog‘liq va u 1 m toza burg‘ulash uchun qancha sarflanishi burg‘ulanayotgan jins toifasiga bog‘liq bo‘lib, u quyidagi jadvalda keltirilgan.

Burg‘ulanish bo‘yicha gruntlar toifasi

Gruntlar (jins-lar) sinfi	1 metr shurf qazilishi uchun vaqt minut	Gruntning (jinsning) o‘rtacha zichligi t/m3	Gruntlar (jinslar) sinfi	1 m shnur qazish uchun vaqt mint	Gruntning (jinsning) o‘rtacha zichligi t/m3
1	2	3	1	2	3
I	-	0,6÷1,7	VII	7,7	2,5 ÷2,7
II	-	0,6÷1,8	VIII	10,4	2,7÷2,8
III	-	1,1÷1,95	IX	14,4	2,6÷3,3
VI	3,1	1,5÷2,2	X	18,99	2,7÷,33
V	4,2	1,1÷2,2	XI	25,5	2,9÷3,3
VI	5,7	1,5÷2,3			

Gruntning geologik va gidrogeologik xususiyatiga qarab burg‘ulash ishlari ikki guruxga bo‘linadi:

Birinchi guruxga: urish (arqonli, urish) urib burash, burash usullari, titratish usuli;

Ikkinchi guruxga: issiqlik, portlatish va elektrogidravlik.

Rudalarni qazib olishda quyidagi jarayonlar amalga oshiriladi. Rudani massivdan ajratib olish; ikkilamchi maydalash; rudani blokdan tushirish va tashish gorizontigacha etkazib berish; kon bosimini boshqarish. Ana shu jarayonlarga sarflanadigan mexnat ruda konlarini er osti usulida qazib chiqarishga sarflanadigan barcha turdagi mexnatning qariyib 50 foizini tashkil qiladi. Bu jarayonlarning uzaro bogliqligi ularning texnik-iqtisodiy kursatkichlariga ta'sir etadi. Masalan, massivdan ajratib olish jarayonida yaxshi maydalanmagan kon jinslari ularni ikkilamchi maydalashga ketadigan xarajatlarni oshirib yuboradi va tashish unumdorligini pasaytiradi. Agar ikkilamchi maydalash portlatish asosida bajariladigan bulsa, boshqa jarayonlarni, masalan, rudani blokdan tushirish jarayonini tuxtab qolishiga olib keladi. Shu sababli xar bir jarayondan oldin bajariladigan jarayonni sifatli va aniq bajarish lozim buladi.

Ajratib olish - bu rudaning bir kismini maydalab blok massivdan ajratib olish jarayonidir. Rudani ajratib olish burgilab-portlatish, mexanik usullarda yoki massivni uz-uzidan qulashi oqibatida amalga oshirilishi mumkin. Rudani ajratib olish usulini tanlab olishga qator omillar ta'sir kursatadi, ulardan asosiylari-rudaning fizik-mexanik xususiyatlari, kon-texnik sharoitlari va qullaniladigan qazish tizimi. Ruda konlarini er osti usulida qazib chiqarishda rudani ajratib olish uchuy quyidagi usullaridan foydalaniladi: shpurli, svajinali va minasimon (markazlashtirilgan zaryad).

Rudalarni buzib olish faqatgina siqilgan muxitda paralell skvajinalarni ketma –ket portlatish orqali amalga oshiriladi. Skvajinalarning qiyalik burchagi 0^0-90^0 skvajinalar orasidagi masofa esa 1.2-1.8m. Rudani olish faqat yon ustki chegaralari puch tog` jinsiga qadar olish mumkin. Bu qazish

tizimida asosan rudaning sifatli maydalanganligiga, sifatli yuklash va tashish ishlari olib borilishi talab etiladi. Rudaning sifatli maydalanishi uchun skvajinalarni brizantli portlatuvchi moddalardan foydalanib zaryadlash maqsadga muvofiq.

XULOSA:

Ruda tanasini alohida uchastkalarini va konning pastki chuqur garizotlarini ochish uchun ko‘r stvollar, kapital vasstayushiylar, uklonlar o‘tkaziladi. Bosh ochuvchi lahimlar foydali qazilmalarni transport vositalarida yer yuzasiga tashib chiqarishga, konni shamollatishga, kishilarni yer ostida harakatlanishiga, materiallar, uskunalar tashib keltirishga va boshqa maqsadlar uchun xizmat qiladi.

Ochuvchi lahimlar muhim ahamiyatga ega bo‘lganligi uchun uzoq muddat xizmat qilishi hisobga olingan holda ularning shakli, ko‘ndalang, kesim usullarini to‘g‘ri tanlash katta ahamitga ega.

Foydalanilgan adabiyot:

1. Isamuxamedov U.A. Yer osti konchilik ishlari asoslari. –T. O’zbekiston.:1998-120 b.

2. Жигалов М.Я., Ярунин С.А. Технология и механизация подземных горных робот. –М., Недра, 1990 г. -415 с

3. Агашков М. И., Борисов С. С., Боярский В. А. Разработка рудных и нерудных месторождений. М., Недра, 1983 г.

4. Панин И.М., Ковалев И. А. Задачник по подземной разработке рудных месторождений. М., Недра, 1984 г.

5. Сапицкий К. Ф., Дорохов Д. Б., Сборщик М. П. Задачник по подземной разработке угольных месторождений. М., Недра, 1981 г.

THE ROLE OF EXTRINSIC MOTIVATION

Kalimbetova Kizlagul Yusupovna
Assistant teacher of NSPI
Telephone: 998913710913 kyzlargulk@bk.ru

https://doi.org/10.5281/zenodo.6509595

***Annotation**: the aim of this article has been to provide necessary information about extrinsic motivation . It describes how to motivate students extrinsically.*

***Key words**: extrinsic, introjected, reward, self-determined, regulation, internal, supportive, integrated, self-increase, value.*

Extrinsic motivation is a construct that pertains whenever an activity is done in order to attain some separable outcome. Extrinsic motivation thus contrasts with intrinsic motivation, which refers to doing an activity simply for the enjoyment of the activity itself, rather than its instrumental value. However, unlike some perspectives that view extrinsically motivated behavior as invariantly nonautonomous, SDT (Self-Determination Theory) proposes that extrinsic motivation can vary greatly in the degree to which it is autonomous. For example, a student who does his homework only because he fears parental sanctions for not doing it is extrinsically motivated because he is doing the work in order to attain the separable outcome of avoiding sanctions. Similarly, a student who does the work because she personally believes it is valuable for her chosen career is also extrinsically motivated because she too is doing it for its instrumental value rather than because she finds it interesting. Both examples involve instrumentalities, yet the latter case entails personal endorsement and a feeling of choice, whereas the former involves mere compliance with an external control. Both represent intentional behavior, but the two types of extrinsic motivation vary in their relative autonomy.

Given that many of the educational activities prescribed in schools are not designed to be intrinsically interesting, a central question concerns how to motivate students to value and self-regulate such activities, and without external pressure, to carry them out on their own. This problem is described within SDT in terms of fostering the *internalization and integration* of values and behavioral regulations (Deci & Ryan, 1985). Internalization is the process of taking in a value or regulation, and integration is the process by which individuals more fully transform the regulation into their own so that it will emanate from their sense of self. Thought of as a continuum, the concept of internalization describes how one's motivation for behavior can range from a motivation or unwillingness, to passive compliance, to active personal commitment. With increasing internalization (and its associated. sense of personal commitment) come greater persistence, more positive self - perceptions, and better quality of engagement.

Within SDT a second sub theory, referred to as *Organismic Integration Theory* (OIT), was introduced to detail the different forms of extrinsic motivation and the contextual factors that either promote or hinder internalization and integration of the regulation for these behaviors .

The category that represents the least autonomous forms of extrinsic motivation is *external regulation.* Such behaviors are performed to satisfy an external demand or obtain an externally imposed reward contingency. Individuals typically experience externally regulated behavior as controlled or alienated, and their actions have an *external perceived locus of causality*. External regulation is the only kind of motivation recognized by operant theorists, and it is this type of extrinsic motivation that was typically contrasted with intrinsic motivation in early lab studies and discussions.

A second type of extrinsic motivation is *introjected regulation.* Introjection describes a type of

internal regulation that is still quite controlling because people perform such actions with the feeling of pressure in order to avoid guilt or anxiety or to attain ego-enhancements or pride. Put differently, introjection represents regulation by contingent self-esteem. A classic form of introjection is *ego involvement* , in which a person performs an act in order to enhance or maintain self-esteem and the feeling of worth. Although the regulation is internal to the person, introjection behaviors are not experienced as fully part of the self.

A more autonomous, or self-determined, form of extrinsic motivation is regulation through *identification.* Here, the person has identified with the personal importance of a behavior and has thus accepted its regulation as his or her own. A boy who memorizes spelling lists because he sees it as relevant to writing, which he values as a life goal, has identified with the value of this learning activity.

Finally, the most autonomous form of extrinsic motivation is *integrated regulation.* Integration occurs when identified regulations have been fully assimilated to the self. This occurs through self-examination and bringing new regulations into congruence with one's other values and needs. The more one internalizes the reasons for an action and assimilates them to the self, the more one's extrinsically motivated actions become self-determined. Integrated forms of motivation share many qualities with intrinsic motivation, being both autonomous and unconflicted. However, they are still extrinsic because behavior motivated by integrated regulation is done for its presumed instrumental value with respect to some outcome that is separate from the behavior, even though it is volitional and valued by the self. Intrinsic motivation is a prototype of self-determined activity. Yet, as implied above, this does not mean that as extrinsic regulations become more internalized they are transformed into intrinsic motivation.

The process of internalization is developmentally important, as social values and regulations are continually

being internalized over the life span. Still, we do not suggest that the continuum underlying types of extrinsic motivation is a *developmental* continuum, per se. One does not have to progress through each stage of internalization with respect to a particular regulation; indeed, one can initially adopt a new behavioral regulation at any point along this continuum depending upon prior experiences and situational factors. Some behaviors could begin as introjects, others as identifications. A person might originally get exposed to an activity because of an external regulation (e.g., a reward), and (if the reward is not perceived as too controlling) such exposure might allow the person to experience the activity's intrinsically interesting properties, resulting in an orientation shift. Or a person who has identified with the value of an activity might lose that sense of value under a controlling mentor and move ''backward'' into an external regulatory mode. Thus, while there are predictable reasons for movement between orientations, there is no necessary ''sequence.'' Developmental issues are, however, evident in two ways: (1) the types of behaviors and values that can be assimilated to the self-increase with growing cognitive and ego capacities and (2) it appears that people's general regulatory style does, on average, tend to become more ''internal'' over time [6:87], in accord with the general organismic tendencies toward autonomy and self-regulation.

Ryan and Connell tested the formulation that these different types of motivation do indeed lie along a continuum of relative autonomy. They investigated achievement behaviors (e.g., doing homework) among elementary school children, assessing external, introjected, identified, and intrinsic reasons for engaging in these behaviors. They found that the four types of regulation were intercorrelated according to a quasi-simplex (ordered correlation) pattern, thus providing evidence for an underlying continuum of autonomy. Differences in attitudes and adjustment were also associated with the different types of extrinsic motivation. For example, the more

students were externally regulated the less they showed interest, value, or effort, and the more they indicated a tendency to blame others, such as the teacher, for negative outcomes. Introjected regulation was positively related to expending effort, but was also related to more anxiety and to poorer coping with failures. Identified regulation was associated with greater enjoyment of school and more positive coping styles. And intrinsic motivation was correlated with interest, enjoyment, felt competence, and positive coping.

Subsequent studies have extended these findings concerning types of extrinsic motivation, showing for example that more autonomous extrinsic motivation is associated with greater engagement, better performance, less dropping out, higher quality learning, and greater psychological well-being, among other outcomes. Greater internalization appears, then, to yield manifold adaptive advantages, including more behavioral effectiveness (due to lessened conflict and greater access to personal resources) and greater experienced well-being. Given the clear significance of internalization for both personal experience and behavioral and performance outcomes, the critical applied issue concerns how to promote the autonomous regulation of extrinsically motivated behaviors.

Because extrinsically motivated behaviors are not inherently interesting and thus must initially be externally prompted, the primary reason people are likely to be willing to do the behaviors is that they are valued by significant others to whom they feel connected, whether that be a family, a peer group, or a society. This suggests that the groundwork for facilitating internalization is providing a sense of belongingness and connectedness to the persons, group, or culture disseminating a goal, or what in SDT we call a sense of *relatedness*. In classrooms this means that students' feeling respected and cared for by the teacher is essential for their willingness to accept the proffered classroom values. In support of this, Ryan, Stiller, and Lynch found that relatedness to teachers (and

parents) was associated with greater internalization of school-related behavioral regulations.

A second issue concerns perceived *competence*. Adopting as one's own an extrinsic goal requires that one feel efficacious with respect to it. Students will more likely adopt and internalize a goal if they understand it and have the relevant skills to succeed at it. Thus, we theorize that supports for competence (e.g., offering optimal challenges and effectance relevant feedback) facilitate internalization.

According to the SDT approach, a regulation that has been internalized may be only introjected, and that type of regulation could well leave people feeling satisfaction of their needs for competence and relatedness. However, to only introject a regulation and thus to be controlled by it will not leave the people feeling self-determined. We therefore suggest that autonomy support also facilitates internalization; in fact, it is the critical element for a regulation being integrated rather than just introjected. Controlling contexts may yield introjected regulation if they support competence and relatedness, but only autonomy supportive contexts will yield integrated self-regulation. To fully internalize a regulation, and thus to become autonomous with respect to it, people must inwardly grasp its meaning and worth. It is these meanings that become internalized and integrated in environments that provide supports for the needs for competence, relatedness, and autonomy.

Again, research has supported this reasoning. Deci, Eghrari, Patrick, and Leone experimentally demonstrated that providing a meaningful rationale for an uninteresting behavior, along with supports for autonomy and relatedness, promoted internalization and integration. Controlling contexts yielded less overall internalization, but even more interesting, the internalization that did occur in controlling contexts tended to be only introjected. In a study involving parent interviews, Grolnick and Ryan found higher levels of internalization and integration of school-related values

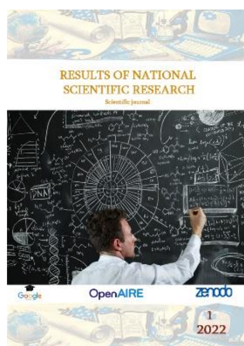
among children whose parents were more supportive of autonomy and relatedness. Williams and Deci used a longitudinal design to show greater internalization among medical students whose instructors were more autonomy and competence supportive. These are a few of the findings in this area that suggest how supports for relatedness and competence facilitate internalization and how support for autonomy additionally facilitates the integration of behavioral regulations. When that occurs, people not only feel competent and related, but also self-determined, as they carry out extrinsically valued activities.

USED LITERATURE

1.Amabile, T. M., DeJong, W., & Lepper, M. R. (1976). Effects of externally imposed deadlines on subsequent intrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 34, 92-98.

2.Deci, E. L. (1971). Effects of externally mediated rewards on intrinsic motivation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 18, 105-115.

3.Deci, E. L., Kgestaer, R., & Ryan, R. M. (1998). *Extrinsic rewards and intrinsic motivation: Clear and reliable effects*. Unpublished manuscript, University of Rochester.



СИТУАЦИЯ ДВУЯЗЫЧИЯ В ТВОРЧЕСКОМ МИРЕ А.С.ПУШКИНА

Зу Лулу
магистрант 2курса НУУз
Научный руководитель: д.ф.н., проф.
Кулмаматов Д.С.
https://doi.org/10.5281/zenodo.6509609

***Annotation**: the aim of this article has been to provide necessary information about extrinsic motivation . It describes how to motivate students extrinsically.*

***Key words**: extrinsic, introjected, reward, self-determined, regulation, internal, supportive, integrated, self-increase, value.*

ВВЕДЕНИЕ

Несомненно, среди дворян были люди, хорошо владевшие несколькими языками, некоторые из них известны как выдающиеся русские писатели.

Но это были только единичные случаи, в целом же, как следует из романа, билингвизм, при котором оба языка достигали уровня взрослого грамотного носителя, не был массовым явлением. Раннее погружение во второй чужой язык таит в себе ту опасность, что этот язык и займет место родного и основного в жизни ребенка, потеснив язык коренной. Эти факты еще раз подчеркивают сложность и неоднозначность феномена естественного билингвизма, а также его временный, переходной характер с природным стремлением вернуться к одноязычной программе — к одному (иногда чужому) языку[44]. Во второй части статьи изложены современные представления о природе билингвизма с опорой на теорию нелинейной динамики сверхсложных систем.

[44] А.С. Пушкин Евгений Онегин https://ilibrary.ru/text/436/p.2/index.html (дата обращения 01.11.2018).

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Известно, что дворяне во времена А.С. Пушкина хорошо владели французским языком. Известно, что детей в дворянских семьях с младенчества воспитывали носители французского языка — гувернеры и гувернантки. И мы знаем, что многие писатели и поэты 19 и 20 веков, чье творчество стало классикой русской литературы, были ранними, т.е. естественными билингвами. Эти факты нередко приводят как доказательство развивающего влияния и несомненной полезности раннего билингвизма. Более того, иногда подразумевается, что и сама литературная одаренность связана с ранним билингвизмом. В данной работе мы рассмотрим эти вопросы на материале романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин», который был назван В.Г. Белинским «энциклопедией русской жизни».

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Сперва Madame за ним ходила,
Потом Monsieur ее сменил.

глава I строфа III

Когда же юности мятежной
Пришла Евгению пора,
Пора надежд и грусти нежной,
Monsieur прогнали со двора.

глава I строфа IV

Из этих строк следует, что носители французского языка ухаживали за ребенком и воспитывали его с младенчества до юности, т.е. все то время, когда происходит становление языковой системы. Данные условия чрезвычайно важны: для того, чтобы язык был освоен как родной, общаться с малышом должен носитель языка, общение это должно быть весьма тесным и продолжаться до юности. Если хотя бы одно из этих условий не соблюдено, об освоении чужого языка «как у дворян» не может быть и речи. Т.е. гувернера-носителя языка нельзя заменить русскоязычным учителем, который проводит занятия в детском саду и гувернантка-носитель языка, приглашенная к ребенку всего на один год не может решить этой проблемы.

А.С. Пушкин, по сути, описывает обычную картину многоязычного сообщества, причем это взгляд со стороны слабого и даже исчезающего из речи дворян русского языка. И грамматические ошибки, и трудности при выражении мыслей, и вкрапления иноязычных слов — обычное явление там, где при общении используются два и более языков[45].

Ведущим, сильным, полноценным языком для многих дворян был французский язык, а русский, увы, не всегда был достаточен даже для устного общения. Из текста романа следует, что русский язык воспринимался дворянским сообществом как нечто, что должно прийти к ребенку само собой и, если русский язык осваивался лишь частично, это принималось без сожаления, как норма. Нам остается признать, что блестящий билингвизм дворян пушкинской эпохи — не более, чем миф.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Разумеется, среди дворян были люди, хорошо владеющие двумя или несколькими языками, некоторые из них известны как выдающиеся русские писатели. Но все же это были только единичные случаи, в целом же, как следует из романа «Евгений Онегин», билингвизм, при котором оба языка достигали уровня взрослого грамотного носителя, не был массовым явлением. И этот факт еще раз подчеркивает сложность и неоднозначность феномена естественного билингвизма.

А как же сам А.С. Пушкин? Из воспоминаний современников, в частности сестры поэта О.С. Павлищевой узнаем, что первые поэтические опыты юного Александра и письма из лицея были только на французском языке.

ЛИТЕРАТУРЫ

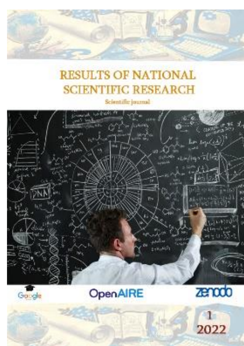
[45] Биографическое известие об А.С. Пушкине до 1926 года. (Стр. 47). *Гессен*, с. 29-37, с проверкой по авторизованной копии (*ИРЛИ*, ф. 244, оп. 17, № 35). http://www.wysotsky.com/0009/001.htm#102 (дата обращения 01.11.2018).

1. А.С. Пушкин Евгений Онегин https://ilibrary.ru/text/436/p.2/index.html (дата обращения 01.11.2018).

2. В.Г. Белинский. Сочинения Александра Пушкина. Статья девятая. "Евгений Онегин» https://licey.net/free/16 kritika_proizvedenii_literatury_obschie_voprosy_otnosheniya_k_literature/59-russkaya_literaturnaya_kritika_xix_veka__hrestomatiya_literaturno_kriticheskih_materialov/stages/2287-onegin___enciklopediya_russkoi_zhizni.html (дата обращения 01.11.2018).

3. Воспоминания о детстве А.С. Пушкина. (Стр. 29). *Лет. ГЛМ*, с. 451-457. http://www.wysotsky.com/0009/001.htm#102 (дата обращения 01.11.2018).

4. Биографическое известие об А.С. Пушкине до 1926 года. (Стр. 47). *Гессен*, с. 29-37, с проверкой по авторизованной копии (*ИРЛИ*, ф. 244, оп. 17, № 35). http://www.wysotsky.com/0009/001.htm#102 (дата обращения 01.11.2018).



ДАВЛАТ-ХУСУСИЙ ШЕРИКЛИК ИНСТИТУТИНИ ШАКИЛЛАНТИРИШНИНГ ҲУҚУҚИЙ АСОСЛАРИ ХОРИЖИЙ ДАВЛАТЛАР МИСОЛИДА

Мирхалилова Гулноза Илхомжон қизи
ИИВ Академияси мустақил изланувчиси

https://doi.org/10.5281/zenodo.6514741

Анотация: *Мақолада Давлат-хусусий шериклик (ДХШ) тушунчаси мазмуни очиб берилган, ДХШ муносабатларини ривожлантиришда норматив-ҳуқуқий базанинг роли Россия Федерацияси мисолида кўрсатилган, ҳукумат шериклик муносабатларини давлат томонидан тартибга солишнинг жаҳон тажрибаси акс еттирилган.*

Калит сўзлар: *Давлат-хусусий шериклик, имтиёзлар, махсус иқтисодий зоналар, инфратузилма, инвестиция.*

Аннотация: *В статье раскрывается понятие государственно-частного партнерства (ГЧП) в развитии отношений ГЧП. Роль нормативно-правовой базы иллюстрируется на примере Российской Федерации, отражающей мировой опыт государственного регулирования государственного партнерства.*

Ключевые слова: *Государственно-частное партнерство, льготы, особые экономические зоны, инфраструктура, инвестиции.*

Annotation: *The article explains the concept of public-private partnership (PPP) in the development of PPP relations. The role of the regulatory framework is illustrated by the example of the Russian Federation, which reflects the world experience of state regulation of government partnerships.*

Keywords: *Public-private partnership, benefits, special economic zones, infrastructure, investment*

Ҳозирда кўплаб ривожланган давлатларда давлат- хусусий шерикликни (ДХШ) шакллантириш ва ривожлантириш

масалалари фаол муҳокама қилинмоқда. Бироқ, норматив-ҳуқуқий ҳужжатларда ягона ёндашув йўқлиги каби, илмий адабиётларда хам ДХШларнинг мазмунини аниқлашда ягона ёндашув хануз мавжуд емас. Бундан ташқари, ДХШ муносабатларини давлат томонидан тартибга солишнинг ҳуқуқий асослари ҳали тўлиқ шакилланмади. Шу муносабат билан "ДХШ" атамасининг мазмунини кўриб чиқиш ва хорижий тажрибада қўлланилаётган ушбу муносабатларни тартибга солувчи меъёрий-ҳуқуқий базани миллий қонунчилигимизга мутаносиб шакилда шакиллантириш зарур.

Бугунги кунда дунёнинг аксарият давлатларида ДХШ институти кенг қўлланилаётган бўлса-да, амалиётда ва илмий майдонда унинг якдил таърифи мавжуд эмас.

Масалан, В.Г. Варнавский томонидан тақдим этилган таъриф диққатга сазовордир: "ДХШ - бу хизмат кўрсатишнинг турли соҳаларида ижтимоий аҳамиятга эга лойиҳалар ва дастурларни амалга ошириш учун давлат ва бизнес ўртасидаги стратегик, институционал ҳамкорлик" [46] деб тарифлайди.

Ҳуқуқшунос олим А.В.Белицкая “давлат-хусусий шериклик фаолиятини давлат ва хусусий тадбиркорлик субъектлари ўртасида тўғридан-тўғри давлат манфаатлари ва назорати соҳасидаги объектларга нисбатан ўзаро манфаатли ҳамкорлик қилиниши” [47]деб ҳисоблайди. К.А.Антонова эса “ДХШни – давлат ва тадбиркорлик субъектларининг шартнома асосида ҳамкорлик қилиши” [48]деб таърифлайди.

---

[46] *Варнавский В. Г.* Государственно-частное партнерство в России: проблемй становления. // https://strana-oz.ru/2004/6/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-v-rossii-problemy-stanovleniya

[47] *Белицкая А. В.* Правовое определение государственно-частного партнерства.// https://cyberleninka.ru/article/n/2013-01-030-belitskaya-a-v-pravovoe-regulirovanie-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-m-statut-2012-190-s/viewer

[48] *Кабашкин В.А.* Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации. // https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-rossiyskoy-federatsii/viewer

Е.В.Горчакова эса “ДХШ – бу, давлат идоралари ва хусусий бизнеснинг иттифоқи бўлиб, ижтимоий ахамиятга эга бўлган хизмат кўрсатиш сохаларини ривожлантиришга қаратилган ҳамкорлик” [49], деб бошқаларга қараганда соддароқ мазмундаги фикрни айтади. Чунки, Е.В.Горчакова таъкидлаганидек, ДХШ фақат хизмат кўрсатиш соҳасида эмас, балки бошқа соҳаларда ҳам ташкил этилиши мумкин.

А.Семченков ўз тадқиқотларида “ДХШ – давлат ва хусусий сектор ўртасидаги ўрта ёки узоқ муддатли ҳамкорлик бўлиб, бир неча тармоқларнинг манфатли ҳамкорлиги” [50], эканлигини уқтиради. Яна бир энг мақбул ва муваффақиятли таърифлардан бири рус олими М.В. Вилисовга тегишли бўлиб у : “Давлат-хусусий шериклик – бу давлат бошқаруви мақсадларига еришишга қаратилган иқтисодий лойиҳаларни амалга оширишда давлат ва иқтисодий манфаатларини мувофиқлаштириш ва тенг ҳуқуқларини таъминлашнинг ҳуқуқий механизми”[51] эканлигини такидлайди. Бизнинг нуктаи назаримизга кўра, агар унда давлат ва иқтисодиётнинг тенг ҳуқуқлари тўғрисидаги қоидалар бўлмаса, ушбу таъриф янада тўғри бўлар еди.

Хорижий мамлакатларда ДХШ табиатининг умумий қабул қилинган талқини мавжуд емас. Турли мамлакатлар ўзларининг турлича таърифларини беришади. Хусусан, Қўшма Штатларда ДХШ - давлат ва хусусий компания ўртасида давлат мулкида иштирок этишга имкон берадиган шартнома[52]деб тушунилади . Бундай келишув давлат агенти ва

[49] *Горчакова Е.В*. Государственно-частное партнерство – новая парадигма России. // https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-novaya-paradigma-rossii/viewer

[50] *Семченков А.С.* Государственно-частное партнерство. // https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo/viewer

[51] *Вилисов М.В*. Государственно-частное партнерство: политико- правовой аспект // Власть. 2006. № 7 / https://istina.msu.ru/publications/article/27751391/

[52] Report to Congress on Public-Private Partnerships.Wash, 2004 / https://financecommission.dot.gov/Documents/Background%20Documents/pppdec2004.pdf

хусусий компания ўртасида шартнома мавжудлигини назарда тутади, унинг предмети давлат объектини реконструкция қилиш, қуриш ва ёки уни ишлатиш, бошқариш ва бошқалар хисобланади.

Европа Иттифоқи мамлакатлари эса ДХШга қуйидагича ўз таърифларни беради. Масалан Буюк Британияда ДХШ муносабатлари кенг тарқалган бўлиб, ДХШ – бу, юқори сифатли ва рақобатдош давлат хизматлари кўрсатишнинг асосий элементи[53] дея талқин этилади.

Бир қатор мутахасислар томонидан қуйидаги таърифлар аниқроқ келтирилади. Масалан, дунёдаги енг йирик консалтинг компанияси Deloitte мутахассислари қуйидагича таърифлайдилар: “ДХШ давлат хизматлари кўрсатишда давлат ўз иштирокини ошириши ҳамда давлат органи ва хусусий компания ўртасида муайян шартнома ҳисобланади” [54]

Ушбу таърифларга таянган ҳолда ДХШ асосида амалга оширилиши керак бўлган лойиҳалар ва унда ДХШнинг бир қатор хусусиятларини ажратиб кўрсатишмиз мумкин.

Биринчидан, ДХШ давлат ёки муниципал мулк муносабатларига асосланган.

Иккинчидан, инфратузилма соҳаларидаги давлат хизматлари (транспорт, тиббий, таълим, уй-жой коммунал хизматлари ва бошқалар.) ҳам давлат (шаҳар) ташкилотлари, ҳам хусусий тадбиркорлар томонидан таъминланиши мумкин. Бироқ, давлат ва шаҳар ҳокимияти томонидан тартибга солиниши ва назорат қилиниши керак.

Учинчидан, ДХШ муносабатлари ҳар иккала шерикнинг ҳуқуқ ва мажбуриятларини аниқ белгилайдиган шартнома

[53] Public private Partnerships – the Government´sApproach. L., 2000. / https://cis.ihs.com/cis/login?accessionNo=249781
[54] Closing the Infrastructure Gap: The Role of PublicPrivate Partnerships. NV., 2006./ https://ppp.worldbank.org/public-private-partnership/library/closing-infrastructure-gap-role-public-private-partnerships-deloitte-2006-2199

(шартнома, битимлар) билан қонуний равишда ўрнатилади.

Тўртинчидан, ДХШ лойиҳаларини биргаликда молиялаштириш саноат ёки иқтисодий фаолият соҳасига қараб фоиз сифатида аниқ белгиланиши керак. Бу шартномада (шартнома, битим) ҳам қонуний равишда назарда тутилган бўлиши керак.

Бешинчидан, ҳар қандай концессия шартномаси ёки, масалан, мулкни ижарага бериш (давлат ёки муниципал) иккала шерикнинг ўзаро келишуви билан белгиланадиган маълум муддатга тузилади . Юқорида айтиб ўтилганлар нуктаи назаридан қуйидаги таъриф таклиф етилади: "ДХШ оформленная система экономических отношений -бу давлат (муниципалитет) ва хусусий тадбиркор ўртасидаги қонуний шаклланган иқтисодий муносабатлар тизими , унинг предмети давлат ва ёки муниципал мулк объектлари, шунингдек давлат ва муниципал органлар, ташкилотлар томонидан амалга ошириладиган хизматлар, муассасалар ва тадбиркорлардан иборат. Ушбу муносабатлар шакли белгиланган вакт давомида шаклланади ва нафақат биргаликда молиялаштиришни, балки хавф-хатарни ҳам ўз ичига олади.

Хар бир янги институт ривожланиши унинг ҳуқуқий манбаси шакилланиши билан бевосита боғлиқ. Шу ўринда давлат-хусусий шериклик институтининг хам ривожланиши унинг хуқуқий манбаси нечоғлик кенг доирани ўз ичига олиши билан боғлиқ.

Хорижий мамлакатлар тажрибасига назар солсак масалан Россия Федерациясида ДХШ муносабатлари шаклланиш босқичида, чунки норматив-хуқуқий база деярли 1995 йил охиридан бошлаб яратила бошланган. Ҳозирги вактда Россия Федерациясида ДХШ муносабатларини тартибга солишга хизмат қилувчи қуйидаги қонун ҳужжатлари қабул қилинган:

- 1995 йил 30 декабрдаги 225-сон Федерал Қонун “Махсулотни

тақсимлаш тўғрисидаги”[55];

- 2005 йил 21 июлдаги 115-сон Федерал Қонуни “Концессия шартномалари тўғрисидаги” [56];
- 2005 йил 22 июлдаги 116-сон Федерал Қонуни “Россия Федерациясида махсус иқтисодий зоналар тўғрисидаги” [57];
- 1999 йил 25 февралдаги 39-сонли Федерал Қонуни “Муассасалар фаолияти тўғрисидаг” [58];

Ва асосий ДХШ муносабатларини тартибга соолишни бевосита таъминловчи Россия Федерацияси Давлат-хусусий шериклик тўғрисидаги Қонун[59] .

Шунингдек Россия Федерацияси ҳукумати “Концессия шартномалари тўғрисида” Федерал Қонуннинг мантиқий давоми сифатида шаҳар инфратузилмаси ва бошқа уй-жой коммунал хўжалиги объектлари билан боғлиқ стандарт концессия шартномалари бўйича бир қатор қарорларни қабул қилган.[60]

Юқоридаги маълумотлардан кўриниб турибдики Россияда ДХШ муносабатлари ривожланиш жараёнида. Ривожланишнинг ҳозирги босқичида давлат ва хусусий тадбиркорлик ўртасидаги ўзаро муносабатларнинг асосий

[55] Федеральный закон "О соглашениях о разделе продукции" от 30.12.1995 N 225-ФЗ / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8816/

[56] Федеральный закон "О концессионных соглашениях" от 21.07.2005 N 115-ФЗ / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54572/

[57] Федеральный закон "Об особых экономических зонах в Российской Федерации" от 22.07.2005 N 116-ФЗ / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54572/

[58] https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=327160

[59] Федеральный закон "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 13.07.2015 N 224-ФЗ / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182660/

[60] Россия Федерацияси ҳукуматининг 05.12.2006 йилдаги қарори G. 745 " Денгиз ва дарё портлари, портларнинг гидротехник иншоотлари, саноат ва муҳандислик иншоотлари учун намунавий концессия шартномаси инфратузилмаси"; ҳукумат қарори Россия Федерациясининг 747-сонли 05.12.2006 йилдаги гидротехника иншоотлари учун стандартt концессия шартномаси" / / Ҳуқуқий тизим - "маслаҳатчи плюс".

тамойиллари, шакллари ва механизмлари ишлаб чиқилган: иқтисодий манфаатларни мувофиқлаштириш; ўзаро маълумот алмашиш, айникса електрон ҳукуматни шакллантириш доирасида Россия Федерацияси; касаба уюшмалари ва бизнес уюшмаларини яратиш ва уни амалга оширишнинг қўшимча ривожланиш стратегияси ва дастурлари ишлаб чиқилган.

Фойдалнилган адабиётлар

1. Варнавский В. Г. Государственно-частное партнерство в России: проблемй становления. // https://strana-oz.ru/2004/6/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-v-rossii-problemy-stanovleniya
2. Белицкая А. В. Правовое определение государственно-частного партнерства.// https://cyberleninka.ru/article/n/2013-01-030-belitskaya-a-v-pravovoe-regulirovanie-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-m-statut-2012-190-s/viewer
3. Кабашкин В.А. Государственно-частное партнерство в регионах Российской Федерации. // https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-gosudarstvenno-chastnogo-partnerstva-v-rossiyskoy-federatsii/viewer
4. Горчакова Е.В. Государственно-частное партнерство – новая парадигма России. // https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo-novaya-paradigma-rossii/viewer
5. Семченков А.С. Государственно-частное партнерство. // https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvenno-chastnoe-partnerstvo/viewer
6. Вилисов М.В. Государственно-частное партнерство: политико-правовой аспект//Власть.2006.№7 https://istina.msu.ru/publications/article/27751391/

7. Report to Congress on Public-Private Partnerships.Wash, 2004 / https://financecommission.dot.gov/Documents/Background%20Documents/pppdec2004.pdf
8. Public private Partnerships – the Government´sApproach. L., 2000. / https://cis.ihs.com/cis/login?accessionNo=249781
9. Closing the Infrastructure Gap: The Role of PublicPrivate Partnerships. NV., 2006./ https://ppp.worldbank.org/public-private-partnership/library/closing-infrastructure-gap-role-public-private-partnerships-deloitte-2006-2199
10. Федеральный закон "О соглашениях о разделе продукции" от 30.12.1995 N 225-ФЗ / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8816/
11. Федеральный закон "О концессионных соглашениях" от 21.07.2005 N 115-ФЗ / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54572/
12. Федеральный закон "Об особых экономических зонах в Российской Федерации" от 22.07.2005 N 116-ФЗ / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_54572/
13. https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=327160
14. Федеральный закон "О государственно-частном партнерстве, муниципально-частном партнерстве в Российской Федерации и внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" от 13.07.2015 N 224-ФЗ / http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_182660/
15. Россия Федерацияси ҳукуматининг 05.12.2006 йилдаги қарори G. 745 " Денгиз ва дарё портлари, портларнинг гидротехник иншоотлари, саноат ва муҳандислик иншоотлари учун намунавий консессия шартномаси инфратузилмаси"; ҳукумат қарори Россия Федерациясининг 747-сонли 05.12.2006 йилдаги гидротехника иншоотлари учун стандартt консессия шартномаси" / / Ҳуқуқий тизим - "Маслаҳатчи плюс".